

تقويم كتاب اللغة العربية للصف الاول المتوسط في ضوء معايير المنهج التكاملي

أ.م.د. رائد حميد هادي

جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية

raydhmyd04@gmail.com

الملخص:

يهدف البحث التعرف الى " تقويم كتاب اللغة العربية للصف الاول المتوسط في ضوء معايير المنهج التكاملي"، وتحقيقاً لأهداف البحث اعتمد الباحث المنهج الوصفي، اذ اعد الباحث معايير على وفق المنهج التكاملي وعن طريق استبانة والتي شملت ١٢٠ معياراً بصورتها النهائية موزعة على اربعة مجالات (تقويم الاهداف، المحتوى الدراسي، الانشطة التعليمية، اساليب التقويم)، وقد استخدم الباحث الوسائل الاحصائية: الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ومعادلة كوبر، وقد بينت النتائج ان مؤشر تقويم الاهداف كانت نسبته ٤٧%، ومؤشر تقويم المحتوى الدراسي كانت ٦٦%، اما مؤشر الانشطة التعليمية نسبته ٣٥%، وفي مؤشر اساليب التقويم فكانت ٣٩%، الكلمات المفتاحية: (تقويم، المنهج التكاملي).

Evaluation of the Arabic language book for the first intermediate grade in light of the standards of the integrated curriculum

Assistant Professor Dr. Raed Hamid Hadi

University of Diyala / College of Basic Education

ABSTRACT:

The aim of the research is to identify "the evaluation of the Arabic language book for the second grade average according to the integrative approach. Academic content, educational activities, evaluation methods), the researcher used statistical methods: the arithmetic mean, standard deviation, and Cooper's equation. The results showed that the goals evaluation index was 47%, and the academic content evaluation index was 66%,

while the educational activities index was 35% In the evaluation methods index, it was 39% .

Keywords: (Evaluation, Integrative Approach)

الفصل الاول

أولاً: مشكلة البحث .:

هناك مشكلات متداخلة تباينت الآراء في معرفة أسباب الضعف في منهج اللغة العربية فقسم وصفها بالمعقدة، ومنهم من يقول اغفلت اثر الطالب ومستواه، وبعضهم يرى ان المحتوى العلمي لايلبي حاجات المتعلمين؛ ولايأخذ بالحسبان الفروق الفردية التي تختلف من طالب الى اخر (زاير، وايمان، ٢٠١١، ص٥٨) .

وعلى الرغم من وفرة الدراسات والبحوث التي عالجت وشخصت فروع اللغة العربية وطرائق تدريسها لأجل معالجة الصعوبات والمشكلات التي تصاحب تعليمها إلا أننا مازلنا نُقربها ونلمسها ،اذ ان اغلب الدراسات كدراسة"عبد السلام، ٢٠١٠ ودراسة الهاشمي، ٢٠٠٩، ودراسة البدران، ٢٠٠٧ " شخصت ضعفاً ظاهراً في تعليم اللغة العربية وبكافة مناهجها وبكل عناصرها سواءً من اهداف ام مفردات ام طرائق ام معلم ومتعلم وانشطة .

ويبدو أن كتب اللغة العربية في العراق من الكتب المدرسية التي مازالت تعاني من الكثير من المشكلات التي تعيق تحقيق الاهداف التربوية المتوخاة من استعمالها، وعلى الرغم من التطور والتعديل الذي تتعرض له هذه الكتب بين مدة واخرى الا ان هذه التغييرات والتعديلات التي تقوم بها وزارة التربية مازالت اغلبها سطحية ولم تبين على اسس علمية دقيقة ولا تخضع لمراجعة دورية من قبل لجان علمية وانما لجان شكلية وغير متخصصة احياناً.

(زاير و رائد، ٢٠١٦، ص٧٣).

ومما لاشك فيه أن للكتاب المدرسي مكانة متميزة الا انه مازال يعاني من اوجه القصور. وان اغلب كتب اللغة العربية تنقر الى مايكفي من التمرينات والتدريبات والانشطة في نهاية كل فصل او موضوع لتعميق فهم الطالب وتشجيعه على التفكير والبحث والاطلاع على مصادر اخرى للمعلومات. (مرعي، ٢٠٠٠، ص٢٧٤) وبالمحصلة ينتج عن ذلك تخرج اجيال من المتعلمين تعاني ضعفاً في جوانب التعليم المختلفة . (سليم واخرون، ٢٠٠٦، ص٢٢)

وتتجسد مشكلة البحث الحالي قصوراً ملحوظاً في المناهج ويرى الباحث أن المنهج الحديث بحاجة الى تقويم ومن خلال سؤال قدمه الباحث لمدرسي اللغة العربية عن الصعوبات التي يواجهونها عند تدريسهم لكتاب اللغة العربية وبعد الاطلاع على اجاباتهم وأرائهم .

ارتأى الباحث أن يقوم كتاب اللغة العربية للصف الاول المتوسط وفقاً لمعايير اعدھا في ضوء المنحى التكاملی .

ثانياً: أهمية البحث:

تعد التربية بحدھا مجموعة من الافكار والاساليب التي تعبر عن نظرة مجتمع ما الى الطريقة التي يربى بها ابناؤه لتبغی وسيلة غايتها تعديل سلوك الافراد وتزويدهم بمختلف العلوم والمعارف ومنها المهارات اللغوية التي تعتبر الشريان الرئيس الذي يعتمد لتلقي المعرفة بأنواعها لتكتمل دورة التعلم . (محمد ،١٩٩٩، ص١)

ولعل عملية التواصل اللغوي هي من ابرز وسائل التربية إذ لا تتحقق اهدافها في المجتمع الا من خلال عملية التعلم والتعليم كوسيلة لتكوين انسان مزود بالمهارات والعلوم التي تساعد الى تحقيق الشخصية التي تسعى التربية الى تحقيقها وفق الفلسفة التي يتبناها المجتمع ويعتبر الجانب اللغوي ذات اهمية كبيرة لتحقيق اهداف التربية وتطلعات المستقبل العلمي اذ هي حاضر الامة ومظهر الحضارة العريقة عبر التاريخ . (زاير وسماء ، ٢٠١٣ ، ص ١٩)

ويعد الجانب اللغوي إحدى الوسائل المهمة في للمؤسسات التعليمية بمختلف مراحلها وادوارها فهو الحجر الاساس لتحقيق المؤسسة التعليمية التفاعل والتكامل في مختلف المجالات المعرفية والفكرية والثقافية اذ تساعد على تكوين بيئة تعليمية تفاعلية تقوم بكافة النشاطات العلمية ومهامها المتعددة وتعتبر النشاطات اللغوية كالقراءة والكتابة محور لتحقيق اهداف البيئة المدرسية وفلسفتها(عبدالوهاب، وآخرون، ٢٠٠٤، ص ١٧).

ويرى الباحث أن اللغة لها أهمية كبيرة في حياة الإنسان، بنحو عام، وحياة المتعلم بنحو خاص، من حيث التواصل بها مع الآخرين، فاذا تمكن المتعلم من اتقان اللغة العربية أصبح قادراً على التواصل مع المواد الدراسية بسهولة ويسر، اللغة العربية هي لغة العروبة والإسلام، وأعظم مقومات العربية، إنها لغة حية قوية، عاشت دهوراً في تطور ونماء. (عون ، ٢٠١١ ، ص٢٤)

وتعد اللغة العربية ومقرراتها الدراسية وتأسيس مناهجها التعليمية ذات طبيعة واشكالية جدلية بين واضعي المناهج من متخصصين ومشرفي المواد الدراسية لان حلقاتها الدراسية يجب ان ترتبط ارتباطا وثيقا بالعميات العقلية اللاحقة الخاصة بالطالب وتفكيره من جهة واتباطها بتحصيل الطالب العلمي ومستواه في الفروع الدراسية الاخرى .

(زاير وايمان، ٢٠١١، ص١٧)

فالمنهج اذن وسيلة وليست غاية في ذاتها في تحقيق الخطط التي تسعى المؤسسة التعليمية تحقيقها على جميع المستويات السلوكية والفكرية والمعرفية والثقافية ليساهم نشاطهم ونموهم التربوي والعلمي في تحقيق اهداف المجتمع ورفده بالمواهب والعلوم التي تؤدي الى ارتقاءه في جميع ميادين المعرفة.(عبد الموجود واخرون ، ١٩٨٤، ص ١١)

وقد برز التكامل في مجال التعليم بصفته اسلوباً لتنظيم عناصر الخبرة المقدمة للمتعلمين وتعليمها وذلك من خلال محتوى متكامل البناء، وقد ظهر المنهج التكاملي بسبب الانتقادات الموجهة الى المنهج فكانت حلاً وسطاً بين انفصال المواد الدراسية ودمجها لأنه يعترف بالمواد المنفصلة ويتجاهل هذه الحدود اذا لزم الامر اثناء الموقف التدريسي بربط بعضها ببعض. (مبارك، ١٩٨٦، ص٨٩)

ومن ميزات - الاسلوب التكاملي انه يلائم طبيعة نمو المتعلمين ويراعي نموهم ويحقق تكامل المعرفة ووحدة التعلم كما يكسب المتعلم النظرة الموحدة للحياة ويوفر الجهد والوقت للمدرس الذي يضيع مع منهج المواد المنفصلة (مبارك، ١٩٨٦، ص١٠٨)

والتقويم يعطي وبشكل علمي صورة مفصلة عن المقررات الدراسية المختلفة في العملية التعليمية ومدى فاعليتها في اكساب المعلومات والمعارف التي ترقى بالمستوى العلمي والفكري للمتعلمين. (دمعه، ١٩٧٦، ص٤-٥)

وافضل انواع التقويم هو الذي يتعامل مع المنهج على انه نظام يتيح تحقيق مبدأ الشمولية ومبدأ التوازن بين عناصر المنهج الاربعة (الاهداف والمحتوى والطرائق والانشطة) واهم مدخلاته واهم مخرجاته مع التنكر باستمرار على ان أي تأثير في احد العناصر ينتقل الى بقية العناصر الاخرى سلبي او ايجابياً (مرعي والحيلة، ٢٠٠٢، ص٢٣٢).

وكذلك فإن عملية بناء المناهج وتطويرها وتعديلها وتوازنها من الاسس المهمة التي تساعد نشاط وتفاعل العملية التعليمية لأنها المحور الاساس والمسار الذي يستقي منه المتعلم معلوماته ومهاراته ومعارفه الدراسية اذ لا بد من قياس

فاعليته ومدى مساهمته للتطورات العلمية والمعارف والعلوم في العالم. وبذلك نحتاج الى الخطط الاستراتيجية والعلمية المدروسة قبل التطوير، وهي عملية القياس والتقييم ومراجعة شاملة للخطط التي وضعت في ضوءها تلك المناهج (جون، ٢٠١٤، ص ١٥٨)

والتقويم بمنهجه يشمل جميع مرتكزات المناهج الدراسية من معلومات ومعارف واساليب التعليم وبذلك اصبحت عملية تشخيص المشكلات في الكتاب المدرسي وفق رؤية تربوية وابعاد مستقبلية فضلا عن تطوير المناهج وترصينها مما يضمن تحقيق الاهداف وفق سياسة وخطة علمية متكاملة بكل جوانبها وادوارها بمراحل الدراسة المختلفة.

(زاير وداود، ٢٠١٢، ص ١٠)

وتعد المرحلة المتوسطة مرحلة مستقلة عن المرحلة الابتدائية، لانها تزوده بالخبرات والمعارف الملائمة لسنه وتشوقه للبحث عن المعرفة وتعيده على التأمل والتتبع العلمي كما وتنمي لديه القدرات العقلية والمهارات المختلفة لدى المتعلم وتعدده لما يلي من مراحل حياته. (فرج، ٢٠٠٩، ص ٢٨٩)

وقد أولت وزارة التربية المرحلة المتوسطة اهتماما كبيرا بتغيير المناهج في ضوء المنحى التكاملي لذا يرى الباحث من الضروري تقويم كتاب اللغة العربية للصف الاول المتوسط والتعرف على مدى مطابقته وتحقيقه لمعايير المنحى التكاملي التي وضعها الباحث بكافة جوانبها

هذا وتتجلى أهمية البحث الحالي في نقاط عدة، هي:

- ١- تأكيد أن التربية ضرورة مهمة في بناء المجتمع وتطويره واستمراره لما لها من اثر في احداث التطور المرغوب في المجتمع وفي تنمية الانسان على وجه قويم
- ٢- اهمية اللغة العربية بصورة عامة لأنها لغة القرآن الكريم ولهذا كرمها الله عز وجل على سائر اللغات.
- ٣- اهمية اللغة العربية على اعتبارها وسيلة للاتصال بين الافراد وتتبع اهميتها من كونها ذات قدرة كبيرة على تذليل الصعاب وقوة واضحة في مجابهة الصعاب واستيعاب كل جديد من العلم والحكمة والفلسفة وانواع المعرفة الاخرى .
- ٤- اهمية الكتاب المدرسي بكونه عنصرا مهما في العملية التعليمية ولكونه المحور الذي تدور حوله العملية التعليمية ومركز التفاعل بين المعلم والمتعلم .

٥- التأكيد على اهمية المنحى التكاملي في التعليم ،لأنه يحقق تكامل المعرفة ووحدة التعلم ويكسب المتعلم النظرة الموحدة ،كما ويلائم هذا الاسلوب طبيعة نمو المتعلم في مراحل التعليم عامة والتي غالبا ماتتسم بالكلية لا بالتفرد كما ويعد نواتج التعلم بالأسلوب التكاملي اكثر دواما واكل عرضة للنسيان .

٦-اهمية المرحلة المتوسطة لأنها المرحلة التي يتهيأ لها الطالب للمرحلة الاعدادية أذ تعد هذه الدراسة استجابة للبحوث التي تناولت قصور المناهج التربوية في تحقيق غاياتها واهدافها المنشودة

٧- يعد جهدا متوازعا من الباحث بأعداد معايير لكتاب اللغة العربية للصف الاول المتوسط ولمعرفة مدى ماتم تحقيقها على اساسها .

٨- يعد انطلاقا للباحثين في اكمال ماتم بدؤه من تقويم للكتاب .

٩- لاتوجد دراسة في حدود علم الباحث تناولت تقويم كتاب اللغة العربية للصف الاول المتوسط.

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي الى:

١-تقويم كتاب اللغة العربية للصف الاول المتوسط في ضوء معايير المنهج التكاملي.

٢- اعداد معايير في ضوء معايير المنهج التكاملي لمعرفة ماتم تحقيقه من الاهداف التربوية الخاصة بالمنهج .

حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بالآتي :

١- البحثية :كتاب اللغة العربية للصف الاول المتوسط المقرر تدريسه في جمهورية العراق ٢٠٢٠

٢. العلمية:تقويم كتاب اللغة العربية في ضوء معايير المنهج التكاملي

٣. المكانية: المدارس المتوسطة والثانوية النهارية في محافظة ديالى

تحديد المصطلحات:

- التقويم لغة "عرفه ابن منظور في باب (قوم) قام الشيء واستقام :اعتدل واستويت، واقمْتُ الشيء وقومتُ فقام بمعنى استقام"(ابن منظور، ٧١١هـ ،ص٤٩٨).
- التقويم اصطلاحاً:

١. عرفه (الخالدة) "عملية منهجية تتضمن جمع معلومات كمية او كيفية عن سمة معينة، ثم استعمال هذه المعلومات في إصدار حكم عليها في ضوء اهداف ومعايير معدة مسبقاً".

(الخالدة، ٢٠٠٧، ص ٣٤٧٩).

٢. التقويم اجرائياً: بأنه عملية إصدار حكم على كتاب اللغة العربية للصف الاول متوسط على مدى توافر معايير المنهج التكاملي، من خلال استبانة أعدها الباحث لهذا الغرض.

٣. المنهج التكاملي لغة:

" عرف في قاموس المعجم البسيط: تكاملت الاشياء كملت بعضها بعضا بحيث لم تحتج الى مايكملها من خارجها وتكامل كله كان كاملاً وتاماً". (معجم المعاني)

المنهج التكاملي اصطلاحاً:

جون واينز " التدريس الذي يدمج (يدخل) ويمزج المواد الدراسية التي تدرس عادة منفصلة في مؤسسة واحدة". (جون واينز، ٢٠١٣، ص ١٢)

ويعرف الباحث المنحى التكاملي اجرائياً : وهي عملية جمع فروع اللغة العربية في كتاب على وفق المنحى التكاملي لطلبة الصف الاول المتوسط (عينة البحث) والتي تتضمن (الادب والقواعد والتعبير والمطالعة والخط) في كتاب واحد شامل تتكامل فيه المعرفة وتقدم لهم بطريقة متدرجة ومترابطة تغطي موضوعات الكتاب المختلفة من دون ان يكون هناك أي تجزئة او أي تقسيم للمعرفة .

الفصل الثاني: الدراسات السابقة

اولاً :

١- دراسة (دحروج ٢٠١٦)

هدفت الدراسة إلى معرفة "فاعلية برنامج قائم على المنحى التكاملي في تنمية بعض مهارات الكتابة لدى طالبات الصف الثالث الاساس"، اجريت هذه الدراسة في كلية التربية الجامعة الاسلامية في فلسطين، واتبعت الباحثة المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من المتعلمين في المدارس التابعة لوكالة الغوث وتشغيل اللاجئين وبلغ عددها (٣١) طالبة، وتم بناء اختبار لقياس المهارات الكتابية، وعالجت الباحثة البيانات احصائياً، وجاءت النتائج على النحو التالي : توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط تحصيل الطالبات في اختبار الاداء التعبير الكتابي لصالح الاختبار

البعدي، وايضا هناك معدل لمتوسط الدرجات في اختبار مهارات الاملاء قليلا وبعديا للتطبيق البعدي (دحروج، ٢٠١٦، ص ج - ح).

٢- دراسة (العمامرة، والدليمي ٢٠١٩)

"هدفت الدراسة الى التعرف على فاعلية وحدة دراسية مطورة في ضوء المنحى التكاملي في تنمية مهارات فهم المقروء والكتابة لدى طالبات الصف العاشر الاساسي" ، واجريت هذه الدراسة في الاردن، واستخدم الباحث المنهج شبه تجريبي، تكونت العينة من (٦٣) طالبة في مدارس الجامعة الاولى، اعد الباحثان اختبار مكون من (٢٤) فقرة لقياس مهارات فهم المقروء، وتوصلت الدراسة الى وجود اثر للوحدة الدراسية المطورة وفق المنحى التكاملي).

(العمامرة، والدليمي، ٢٠١٩، ص ٤٢-٤).

ثانياً: جوانب الافادة من الدراسات السابقة :-

- ١- الاستفادة من منهجية البحث وخطواته الاجرائية .
- ٢- اختيار اساليب المعالجة الاحصائية .
- ٣- التأكيد على اهمية البحث الحالي.

الفصل الثالث

أولاً: الاجراءات التطبيقية :

اعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وهو احد الاساليب الاجرائية التي تعتمد في بحث ما لدراسة ظاهرة علمية سلوكية او تربوية ومعرفة اسبابها وظروفها وتحليلها واصدار الاحكام العلمية لتلك الظروف التي ساعدت عليها وتفسير نتائجها. (داود وانور، ١٩٩٠، ص١٥٩).

ثانياً: عينة البحث:

يتألف مجتمع البحث الحالي من (كتاب اللغة العربية للصف الثاني متوسط للفصلين الأول والثاني المقرر تدريسه في جمهورية العراق).

ثالثاً: اداة البحث: وتعد الاستبانة الاداة الملائمة للحصول على المعلومات والبيانات والحقائق المرتبطة بواقع معين، اذ تقدر على نحو عدد من الاسئلة او الفقرات (علي، ٢٠١١، ص١٢٣).

ولتحقيق اهداف البحث قام الباحث بأعداد معايير على وفق المنحى التكاملية التي ينبغي ان تتوفر في الدراسة، وبعد الانتهاء من اعداد المعايير قدم الباحث الاستبانة الى مجموعة من ذوي الاختصاص في العلوم النفسية والتربوية وطرائق تدريس اللغة العربية ، الملحق (١) يوضح ذلك وفي ضوء خبرة الخبراء ورائهم عدل الباحث صياغة بعض المعايير ، وبذلك اصبح عدد المعايير المعتمدة (١٢٠) معيارا، وتمت الاجابة عنها باختيار احد المستويات (متوافر ،متوافر الى حد ما ،غير متوافر)، وكانت اوزانها عند التصحيح (٠،١،٢) على التوالي والملحق (٢) يوضح المعايير بصورتها النهائية. وقد تضمنت هذه المعايير ثلاثة مجالات هي (المعايير التربوية ، والمعايير العلمية، والمعايير الفنية) المعايير التربوية (٤٤) فقرة، اما المعايير العلمية فبلغت (٧٣) فقرة ، والفنية فقد تضمنت (٣١)، جدول (١) يوضح ذلك.

ت	المعايير	عدد الفقرات للمعايير	عدد الفقرات للخبراء	الموافقين	غير الموافقين	النسبة المئوية
١	المعايير التربوية	١١	٨ ،٧ ،٦ ،٥ ،٤ ،٣ ،٢ ،١	٢٥	صفر	%١٠٠
	أ. تقويم الاهداف		١١،١٠،٩	٣	٢٢	%١٢
	ب. تقويم المحتوى الدراسي	١٢	١٠ ،٩ ،٨ ،٧ ،٦ ،٥ ،٤ ،٣ ،٢ ،١	٢٢	٣	%٨٨
			١٢،١١	٢٢	٣	%٨٨
	ج. الانشطة التعليمية	١٤	٩ ،٨ ،٧ ،٦ ،٥ ،٤ ،٣ ،٢ ،١	٢٣	٢	%٩٢
			١١ ،١٠	٧	١٨	%٢٨
	د. اساليب التقويم	٧	٦ ،٥ ،٤ ،٣ ،٢ ،١	٢٠	٥	%٨٠
			٧	١٠	١٥	%٤٠
٢	المعايير العلمية	٢٢	٥ ،٤ ،٣ ،٢ ،١	٢١	٤	%٨٤
	أ. تقويم الاهداف		٦	٧	١٨	%٢٨

٢٤	ب- تقويم المحتوى الدراسي	٢٢	٣	٨٨%	١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢١
٢٢، ٢٣، ٢٤		٩	١٦	٣٦%	
١٧	ج- الانشطة التعليمية	٢٣	٢	٩٢%	١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥
١٦، ١٧		٢٠	٥	٨٠%	
١٠	د- اساليب التقويم	٢٢	٣	٨٨%	١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨
٩، ١٠		١٢	١٣	٤٨%	
٦	المعايير الفنية	٢١	٤	٨٤%	١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦
٦	أ. تقويم الاهداف	٧	١٨	٢٨%	
٧	ب- المحتوى الدراسي	٢٥	صفر	١٠٠%	١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧
١١	ج-الانشطة التعليمية	٢٤	١	٩٦%	١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨
٩، ١٠، ١١		١٢	١٣	٤٨%	
٧	د- اساليب التقويم	١٨	٧	٧٢%	١، ٢، ٣، ٤
٥، ٦، ٧		٦	١٩	٢٤%	

رابعاً : صدق الاداة:

"فأداة الصادقة هي التي تقيس الظاهرة التي وضعت من اجل قياسها دون اية ظاهرة اخرى ، فالصدق ينبغي ان تتوفر فيه سمتان مهمتان، هما وجود قياس جامع مانع لمحتوى الظاهرة ، والآخر يتعلق بطبيعة المجموعة التي اعد لها الاداة" (النعيمي ، ٢٠١٤، ص٢١٩).

ولمعرفة مدى تمثيل المعيار للهدف الذي صمم من اجله تم الاعتماد على الصدق اعلاه من اراء المحكمين في مجال طرائق التدريس والقياس والتقويم، وبعد استبعاد المعايير غير المتفق عليها والبالغ عددها (٢٨) معيارا من مجموع (١٤٨) معيارا، وكانت نسبة الاتفاق قدرها (٨٠%) فأكثر يمكن عددها معيارا صالحا لتحقيق الصدق له (سمارة وآخرون، ١٩٨٩، ص١٢٠).

خامساً : الثبات :

يقصد بثبات الاختبار مدى الدقة أو الإتقان أو الاتساق الذي يقيس به الاختبار الظاهرة التي وضع من أجلها ، والثبات يعزى إلى اتساق القياس (الصمادي والدرايع ، ٢٠٠٤، ص١٨٨) .

وأستعمل الباحث ثبات المصححين (ثبات التحليل)، ويتم استخراج معامل الثبات للمصححين من خلال استعمال معامل الارتباط بين درجات المصححين اذ يسمى معامل الثبات هنا بمعامل ثبات التحليل(الحسيني، ٢٠١٣، ص١٢٣٩). وحلل الباحث كتاب الصف الثاني المتوسط مستعمل قوائم التحليل ووفقا لقواعد التحليل واجراءاته المتفق عليها، وبعد ذلك قام محلل اخر بعد تزويده بقواعد واجراءات التحليل المتفق عليها وذلك للتأكد من ثبات الاداة، تم استخدام معامل كوبر للثبات إذ بلغ معامل الثبات (٠.٨٧) وهو معامل ثبات جيد.

سادساً : الوسائل الإحصائية:

استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية:

- ١- الوسط الحسابي : للتعرف على الاوساط الحسابية لكل فقرة من الفقرات في كل مجال.
(عباس و آخرون، ٢٠١٢، ص٣٠٨).
- ٢- الانحراف المعياري : للتعرف عن مدى انحراف الدرجات عن متوسطاتها الحسابية.
(رزوقي وآخرون ، ٢٠١٥، ص٦٩).
- ٣- معادلة كوبر : استعمل الباحث هذه الوسيلة لايجاد ثبات التصحيحات
(المنيزل، وغرابيه، ٢٠١٠، ص١٥٣).

سابعاً : تطبيق الاداة:

بعد التأكد من صدق الاداة ووضوح فقراتها، وزع الباحث الاستبانة الكترونيا وميدانيا وجمع البيانات وقام بتحليلها إحصائيا.

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها:

ولغرض تقويم الكتاب اعد الباحث اداة للتقويم تضمنت (٣) معايير، لكل معيار (٤) مؤشرات ولكل مؤشر عدة فقرات كما في .

المعايير	المؤشرات	عدد الفقرات
التربوية	تقويم الاهداف	٨
	تقويم المحتوى الدراسي	١٠
	الانشطة التعليمية	١١
	اساليب التقويم	٦
	المجموع	٣٥
العلمية	تقويم الاهداف	١٧
	تقويم المحتوى الدراسي	٢١
	الانشطة التعليمية	١٥
	اساليب التقويم	٨
	المجموع	٦١
الفنية	تقويم الاهداف	٥
	تقويم المحتوى الدراسي	٧
	الانشطة التعليمية	٨

٤	اساليب التقويم	
٢٤	المجموع	

ولاستخراج نتائج التحليل اتبع الباحث الاجراءات الآتية: حساب درجة توافر كل معيار وكل فقرة من فقرات الأداة على وفق البدائل الثلاثة لاستخراج قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري، لغرض حساب قيمة الوسط الحسابي لكل فقرة من فقرات الأداة تم إعطاء البديل الأول درجتان، والثاني درجة واحدة، والبديل الثالث (صفر)، حساب متوسط كل فقرة في الاداة هو (١)، وانحراف معياري (١) للفصل بين جانبي التحقق وعدم التحقق للمؤشرات بحسب المعايير، واحتساب كل فقرة حصلت على وسط حسابي (١) فأعلى تعتبر متحققة في جودة المنهج، وأقل من (١) في جانب الفقرات غير المتحققة ، رتب الباحث الفقرات في الأداة ضمن كل مؤشر ترتيبا تنازليا من أعلى وسط حسابي الى أقل وسط حسابي . حلل الباحث الكتاب على وفق المعايير المعدة وفق المنحى التكاملي ولكل فصل على حدة وكانت نتائج التحليل كما يلي:

أولاً: نتائج تحليل الفصل الاول:

١. نتائج تحليل المعايير التربوية:

١. مؤشر تقويم الاهداف عدد فقراته (٨) فقرات تحققت فيه (٦) فقرات ، ولم تتحقق فيه (٢) فقرتان لكون وسطها الحسابي اقل من المعيار المعتمد وهو (١) وبالتالي فإن نسبة التحقق في هذا المؤشر لهذه الوحدة هو (٧٥%).
٢. مؤشر تقويم المحتوى الدراسي عدد فقراته (١٠) تحققت فيه (٩) فقرات ، ولم تتحقق فيه (١) فقرة لكون وسطها الحسابي اقل من المعيار المعتمد وهو (١) وبالتالي فإن نسبة التحقق في هذا المؤشر لهذه الوحدة هو (٩٠%).
٣. مؤشر الانشطة التعليمية عدد فقراته (١١) فقرة تحققت فيه (٤) فقرات ، ولم تتحقق فيه (٧) فقرات لكون وسطها الحسابي اقل من المعيار المعتمد وهو (١) وبالتالي فإن نسبة التحقق في هذا المؤشر لهذه الوحدة هو (٣٦%).
٤. مؤشر اساليب التقويم عدد فقراته (٦) فقرات تحققت فيه (١) فقرة ، ولم تتحقق فيه (٥) فقرات لكون وسطها الحسابي اقل من المعيار المعتمد وهو (١) وبالتالي فإن نسبة التحقق في هذا المؤشر لهذه الوحدة هو (١٧%).

٢. نتائج تحليل المعايير العلمية:

١. مؤشر تقويم الاهداف عدد فقراته (١٧) فقرة تحققت فيه (٥) فقرات ، ولم تتحقق فيه (١٢) فقرة لكون وسطها الحسابي اقل من المعيار المعتمد وهو (١) وبالتالي فنسبة التحقق في هذا المؤشر لهذه الوحدة هو (٢٩%).

٢. مؤشر تقييم المحتوى الدراسي عدد فقراته (٢١) تحققت فيه (١١) فقرة ، ولم تتحقق فيه (١٠) فقرات لكون وسطها الحسابي اقل من المعيار المعتمد وهو (١) وبالتالي فإن نسبة التحقق في هذا المؤشر لهذه الوحدة هو (٥٢%).
 ٣. مؤشر الانشطة التعليمية عدد فقراته (١٥) فقرة تحققت فيه (٦) فقرات ، ولم تتحقق فيه (٩) فقرات لكون وسطها الحسابي اقل من المعيار المعتمد وهو (١) وبالتالي فإن نسبة التحقق في هذا المؤشر لهذه الوحدة هو (٤٠%).
 ٤. مؤشر اساليب التقويم عدد فقراته (٨) فقرات تحققت فيه (٦) فقرات ، ولم تتحقق فيه (٢) فقرتان لكون وسطها الحسابي اقل من المعيار المعتمد وهو (١) وبالتالي فإن نسبة التحقق في هذا المؤشر لهذه الوحدة هو (٧٥%).
٣. نتائج المعايير الفنية:

١. مؤشر تقييم الاهداف عدد فقراته (٥) فقرات تحققت فيه (٢) فقرتان ، ولم تتحقق فيه (٣) فقرات لكون وسطها الحسابي اقل من المعيار المعتمد وهو (١) وبالتالي فإن نسبة التحقق في هذا المؤشر لهذه الوحدة هو (٤٠%).
٢. مؤشر تقييم المحتوى الدراسي عدد فقراته (٧) تحققت فيه (٤) فقرات ، ولم تتحقق فيه (٣) فقرات لكون وسطها الحسابي اقل من المعيار المعتمد وهو (١) وبالتالي فإن نسبة التحقق في هذا المؤشر لهذه الوحدة هو (٥٧%).
٣. مؤشر الانشطة التعليمية عدد فقراته (٨) فقرة تحققت فيه (٢) فقرتان ، ولم تتحقق فيه (٦) فقرات لكون وسطها الحسابي اقل من المعيار المعتمد وهو (١) وبالتالي فإن نسبة التحقق في هذا المؤشر لهذه الوحدة هو (٢٥%).
٤. مؤشر اساليب التقويم عدد فقراته (٤) فقرات، ولم تتحقق فيه أي فقرة لكون وسطها الحسابي اقل من المعيار المعتمد وهو (١) وبالتالي فإن نسبة التحقق في هذا المؤشر لهذه الوحدة هو (٠%).

ثانياً: نتائج تحليل كتاب الفصل الثاني:

١. نتائج تحليل المعايير التربوية:

١. مؤشر تقييم الاهداف عدد فقراته (٨) فقرات تحققت فيه (٥) فقرات ، ولم تتحقق فيه (٣) فقرات لكون وسطها الحسابي اقل من المعيار المعتمد وهو (١) وبالتالي فإن نسبة التحقق في هذا المؤشر لهذه الوحدة هو (٦٣%).
٢. مؤشر تقييم المحتوى الدراسي عدد فقراته (١٠) تحققت فيه (١٠) فقرات جميعها، وبالتالي فإن نسبة التحقق في هذا المؤشر لهذه الوحدة هو (١٠٠%).
٣. مؤشر الانشطة التعليمية عدد فقراته (١١) فقرة تحققت فيه (٣) فقرات ، ولم تتحقق فيه (٨) فقرات لكون وسطها الحسابي اقل من المعيار المعتمد وهو (١) وبالتالي فإن نسبة التحقق في هذا المؤشر لهذه الوحدة هو (٢٧%).

٤. مؤشر اساليب التقويم عدد فقراته (٦) فقرات تحققت فيه (١) فقرة ، ولم تتحقق فيه (٥) فقرات لكون وسطها الحسابي اقل من المعيار المعتمد وهو (١) وبالتالي فإن نسبة التحقق في هذا المؤشر لهذه الوحدة هو (١٧%).
٢. نتائج تحليل المعايير العلمية:

١. مؤشر تقويم الاهداف عدد فقراته (١٧) فقرة تحققت فيه (٥) فقرات ، ولم تتحقق فيه (١٢) فقرة لكون وسطها الحسابي اقل من المعيار المعتمد وهو (١) وبالتالي فإن نسبة التحقق في هذا المؤشر لهذه الوحدة هو (٢٩%).
٢. مؤشر تقويم المحتوى الدراسي عدد فقراته (٢١) تحققت فيه (١٢) فقرة ، ولم تتحقق فيه (٩) فقرات لكون وسطها الحسابي اقل من المعيار المعتمد وهو (١) وبالتالي فإن نسبة التحقق في هذا المؤشر لهذه الوحدة هو (٥٧%).
٣. مؤشر الانشطة التعليمية عدد فقراته (١٥) فقرة تحققت فيه (٦) فقرات ، ولم تتحقق فيه (٩) فقرات لكون وسطها الحسابي اقل من المعيار المعتمد وهو (١) وبالتالي فإن نسبة التحقق في هذا المؤشر لهذه الوحدة هو (٤٠%).
٤. مؤشر اساليب التقويم عدد فقراته (٨) فقرات تحققت فيه (٤) فقرات ، ولم تتحقق فيه (٤) فقرات لكون وسطها الحسابي اقل من المعيار المعتمد وهو (١) وبالتالي فإن نسبة التحقق في هذا المؤشر لهذه الوحدة هو (٥٠%).
٣. نتائج تحليل المعايير الفنية:

١. مؤشر تقويم الاهداف عدد فقراته (٥) فقرات تحققت فيه (٢) فقرتان ، ولم تتحقق فيه (٣) فقرات لكون وسطها الحسابي اقل من المعيار المعتمد وهو (١) وبالتالي فإن نسبة التحقق في هذا المؤشر لهذه الوحدة هو (٤٠%).
٢. مؤشر تقويم المحتوى الدراسي عدد فقراته (٧) تحققت فيه (٣) فقرات ، ولم تتحقق فيه (٤) فقرات لكون وسطها الحسابي اقل من المعيار المعتمد وهو (١) وبالتالي فإن نسبة التحقق في هذا المؤشر لهذه الوحدة هو (٤٣%).
٣. مؤشر الانشطة التعليمية عدد فقراته (٨) فقرة تحققت فيه (١) فقرة ، ولم تتحقق فيه (٧) فقرات لكون وسطها الحسابي اقل من المعيار المعتمد وهو (١) وبالتالي فإن نسبة التحقق في هذا المؤشر لهذه الوحدة هو (١٣%).
٤. مؤشر اساليب التقويم عدد فقراته (٤) فقرات، ولم تتحقق فيه أي فقرة لكون وسطها الحسابي اقل من المعيار المعتمد وهو (١) وبالتالي فإن نسبة التحقق في هذا المؤشر لهذه الوحدة هو (٠%).

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولاً: الاستنتاجات :-

١- المنهج التكاملي يجعل المتعلم يستطيع ربط التراكيب مهارات التركيب للكلمة ذات المعنى، والعبارة، والنص.

٢. الطالب في دراسة اللغة العربية بالمنحى التكاملي يكون قادراً على ان يربط الوحدات اللغوية، كما يكون قادراً على رؤية الهدف من هذا التعلم لكون اللغة عملية كلية ونظاماً كلياً شاملاً.

٣. يشجع مدرسي اللغة العربية ومدرساتها على المنحى التكاملي للغة والتفاعل والتعاون والمناقشة والمشاركة في تبادل الافكار والعمل معاً لحل المشكلات القائمة، كما وانه ينقل المتعلم خارج حجرات الصف الدراسي.
ثانياً: التوصيات :-

١. التنوع في الانشطة وطرائق التدريس والوسائل التعليمية ومصادر التعلم واستخدام وسائل تقويمية غير تقليدية في تدريس المنهج التكاملي.

٢. تعزيز مبدأ التغذية الراجعة لتحقيق شمولية عملية التقويم .

٣. اعداد ورش عمل ودورات تدريبية لمدرسي اللغة العربية لتساعدهم على تطبيق المنهج التكاملي.

خامساً: المقترحات:-

١. اجراء دراسة ميدانية مشابهة في المرحلة الاعدادية.

٢. اجراء دراسة وصفية لمعرفة اراء مدرسي اللغة العربية ومدرساتها نحو التكامل في منهج اللغة العربية .

المصادر:

- مرعي، توفيق، محمد محمود الحيلة. المناهج التربوية الحديثة، دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان، ٢٠٠٠.
- سليم، محمد صابر واخرون. بناء المناهج وتخطيطها، دار الفكر، عمان، الاردن، ٢٠٠٦.
- محمد، عواد جاسم . نموذج مقترح لتقويم المناهج الدراسية(النموذج الهاتف لتقويم المناهج)، مجلة العلوم التربوية والنفسية، العدد ٥٣، العراق، الجمعية العراقية للعلوم التربوية والنفسية، ١٩٩٩
- حمادات، محمد حسن. المناهج التربوية ونظرياتها، مفهومها، اسسها، عناصرها، تخطيطها، تقويمها، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٩.
- عبد الموجود، محمد عزت واخرون. اساسيات المنهج وتنظيماته، القاهرة، دار الثقافة للطباعة والنشر، ١٩٨٤.
- مبارك، فتحي يوسف. الاسلوب التكاملي في بناء المنهج النظرية والتطبيق، دار المعارف، كلية التربية، جامعة الازهر، مصر، ١٩٨٦.
- مرعي، توفيق محمد محمود الحيلة. طرائق تدريس العامة. دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع، عمان ، ٢٠٠٠.

- فرج، عبد اللطيف حسين. تخطيط المناهج وصياغتها، جامعة ام القرى ، المملكة العربية السعودية ، دار الحامد للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩.
- عواضة ، هاشم. تقويم التعليم، دار العلم الملاين، بيروت ، لبنان ، ٢٠١٠.
- الحسيني، علي عبد الكريم، (٢٠١٣): *القياس والتقويم في المواد الاجتماعية*، ط١، دار الحسيني للنشر والتوزيع، بيروت.
- الخوالدة ، محمد محمود ، (٢٠٠٧) : اسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان
- الصمادي، عبدالله، ماهر الدرايع. القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق، مركز يزيد للنشر، ٢٠٠٤.
- علي، محمد السيد، (٢٠١١) : *اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس* ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان
- سمارة، عزيز، وآخرون، (١٩٨٩): *مبادئ القياس والتقويم في التربية* ، ط٢، دار الفكر عمان، الاردن.
- العمامرة، إيمان عبد الفتاح ، الدليمي ، طه علي ، (٢٠١٩): فاعلية وحدة دراسية مطورة في ضوء المنحى التكاملي في تنمية مهارات فهم المقروء والكتابة لدى طالبات الصف العاشر الاساسي ، *مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية* ، الاردن .
- أبو دحروج، إيمان نواف، (٢٠١٦): فاعلية برنامج قائم على المنحى التكاملي في تنمية بعض مهارات الكتابة لدى طالبات الصف الثالث الاساس، *رسالة ماجستير غير منشورة* ، كلية التربية، الجامعة الاسلامية ، غزة، فلسطين
- زاير، سعد علي، ايمان اسماعيل عايز. *مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها*، مؤسسة مصر مرتضى للكتاب العراقي، العراق، دار الكتب والوثائق، بغداد، ٢٠١١. - زاير، سعد علي، رائد رسم. اللغ- ابن منظور، ابو الفضل جمال الدين محمد ابن مكرم. *معجم لسان العرب*، ج٤، ج١٣، دار صادر للطباعة والنشر ، بيروت ، ١٩٥٦.
- البدران، هالة عبد الامير. *تقويم كتاب المنهج والكتاب المدرسي في كلياته ٩٠-ت التربية من وجهة نظر التدريسين والطلبة في العراق* ، جامعة بغداد، ابن رشد ، اطروحة ماجستير ، ٢٠٠٧.
- ة العربية وطرائق التدريس، دار- حمادات، محمد حسن. *المناهج التربوية ونظرياتها، مفهومها، اسسها، عناصرها، تخطيطها، تقويمها*، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان ٢٠٠٩ *المنهجية للنشر*، عمان، ٢٠١٤.
- داود، عزيز حنا، انور احسين، *مناهج البحث العلمي في العلوم السلوكية*، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة ، ١٩٩٠.

- دعمة، مجيد ابراهيم. الكتب المدرسية اهميتها الثقافية وكيفية اختيارها وتقييمها، مجلة المستنصرية، العدد الاول، بغداد، ١٩٧٠.

- زاير، سعد علي، داود عبد السلام صبري، طرائق التدريس العامة، بغداد العراق، ٢٠١٢.

- زاير ، سعد علي، سماء تركي داخل. اتجاهات حديثة في طرائق تدريس اللغة العربية، شارع المتنبى العراق بغداد، ٢٠١٤٧٢- عبدالسلام، داود صبري. تقويم مناهج الاعداد المهني في معاهد اعداد المعلمين والمعلمات من وجهة نظر المدرسين في العراق، جامعة بغداد ابن رشد، اطروحة دكتوراه، ٢٠١٣.

الملاحق

ملحق (١)

اسماء الخبراء الذين استعان بهم الباحث مرتبة حسب اللقب العلمي

ت	اسماء الخبراء	التخصص الدقيق	اماكن العمل
١.	ا.د سعد علي زاير	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة بغداد /كلية التربية ابن رشد
٢.	ا.د اسماء كاظم فندي	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
٣.	ا.د حسن خلباص حمادي	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة بغداد/ كلية التربية ابن رشد
٤.	أ.د. رياض حسين علي	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة ديالى/ كلية التربية الاساسية
٥.	ا.د خالد جمال جاسم	قياس والتقويم	جامعة بغداد/ كلية التربية ابن رشد
٦.	ا.د. رحيم علي صالح	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة بغداد/كلية التربية ابن رشد
٧.	ا.د محمد عبد الوهاب	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة ديالى /كلية التربية الاساسية
٨.	ا.د ضياء عبدالله احمد	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة بغداد/ كلية التربية ابن رشد
٩.	أ.د. مازن عبد الرسول	اللغة والنحو	جامعة ديالى/ كلية التربية الاساسية
١٠.	ا.د هيفاء حميد حسن	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة ديالى/ كلية التربية الاساسية

ملحق (٢)

المعايير بصيغتها النهائية وباللغة (١٢٠) معياراً

أولاً: المعايير التربوية:

١. التقويم الأهداف

ت	الفقرات	متوافر	متوافر الى حد ما	غير متوافر
*	منهج اللغة العربية للمرحلة المتوسطة (الصف الأول المتوسط) يحقق الأهداف الآتية:			
١	يعرف الطلبة أهمية تراث الحضارة العربية والقيم الإسلامية في فروع اللغة العربية.			
٢	يراعي حاجات المجتمع وفلسفته في تحقيق أهداف تدريس اللغة العربية.			
٣	مساعدة الطلبة على تطبيق معايير متطلبات التنمية المستدامة في اللغة العربية.			
٤	مراعاة المرحلة العمرية للطلبة على وفق متطلبات التعليم الحديثة.			
٥	الإفادة من آراء العلماء والمربين العرب في تدريس فروع اللغة العربية.			
٦	يساعد الطلبة في إمكانية ترجمة أهداف اللغة العربية الى انماط سلوكية قابلة للملاحظة والتطبيق.			
٧	تنمي عند الطلبة حب القراءة للاطلاع على فروع اللغة العربية وسحرها العذب مع متطلبات العصر الحديث.			
٨	تنمي الاستعداد والدافعية عند الطلبة في تعليم اللغة العربية			

٢- تقويم المحتوى الدراسي

ت	الفقرات	متوافر	متوافر الى حد ما	غير متوافر
*	المحتوى يحقق ما يأتي:-			
١	يرتبط بحاجات المجتمع وتطلعاته.			
٢	يسهم في تدريب المتعلمين واتقانهم للمادة.			
٣	يربط الجوانب الاجتماعية مع الجوانب الأدبية والثقافية.			
٤	مراعاة الجوانب التربوية والنفسية والوجدانية للطلبة.			
٥	يهدف الى تحقيق التكامل التربوي في التعليم وأستمراره.			
٦	يستوعب تطبيق أكثر من طريقة للتعلم والتدريس.			
٧	يثير أهتمام الطلبة ويحفزهم على التعلم من خلال مفرداته وموضوعاته .			
٨	يراعي مبدأ الفروق الفردية بين الطلبة.			

٩	ينمي عند الطلبة اتجاهات إيجابية نحو دراسة اللغة العربية.		
١٠	يرفع مستوى التذوق الجمالي واللغوي عند الطلبة.		

٣- الأنشطة التعليمية

ت	الفقرات	متوافر	متوافر الى حد ما	غير متوافر
*	الأنشطة التعليمية المستخدمة في تدريس مادة اللغة العربية:-			
١	تعمل على ترسيخ التعاون التربوي بين المدرسة والطالب والمدرس.			
٢	تزيد من فاعلية الطلبة على حب العمل الجماعي في تدريس اللغة العربية.			
٣	تتوفر فيها عناصر التشويق للطلبة .			
٤	تتضمن على الأنشطة الترفيهية في أثناء تعليم اللغة العربية.			
٥	ترتبط مع الانشطة التعليمية والتربوية.			
٦	تكون قليلة الكلفة على الطلبة والإدارة المدرسية.			
٧	تهيئ فرصاً مناسبة لإثارة إبداعات الطلبة .			
٨	تلائم أعمار الطلبة وخصائصهم وميولهم ورغباتهم.			
٩	المساعدة على تنشيط الاستعداد وتزيد في قدرات الطلبة في اللغة العربية.			
١٠	تلائم ظروف الطلبة البيئية ومهاراتهم التعليمية.			
١١	تراعي الأبعاد والعادات الاجتماعية للبلد.			

٤- أساليب التقويم

ت	الفقرات	متوافر	متوافر الى حد ما	غير متوافر
*	تقويم مادة اللغة العربية :			
١	تعريف الطلبة عن متطلبات واحتياجات المجتمع لرفده والسعي للنهوض به نحو الأفق.			
٢	تساعد على الكشف عن استعدادات وحاجات الطلبة وميولهم وقدراتهم.			
٣	تتسم بالصدق والموضوعية والشمولية .			
٤	تسهل نتاجه لتطوير العملية التعليمية في المدرسة.			
٥	تنشط أفكار الطلبة نحو التعلم النشط في المؤسسة التربوية.			
٦	تساعد السياسة التعليمية في البلد على نشر أهدافها.			

ثانياً: - المعايير العلمية

١- تقويم الأهداف

ت	الفقرات	متوافر	متوافر الى حد ما	غير متوافر
*	منهج اللغة العربية للمرحلة المتوسطة (الصف الأول المتوسط) يحقق الأهداف المعرفية الآتية:			
١	يعرف الطلبة على المصطلحات والمفاهيم النحوية والبلاغية والإملائية في اللغة العربية.			
٢	يستطيع الطلبة ربط المعرفة بين فروع اللغة العربية.			
٣	يمكن الطلبة من الوصول الى درجة اتقان مقبولة للمهارات اللغوية .			
٤	تفاعل الطلبة مع الأساليب الحديثة لتدريس اللغة العربية.			
٥	يعرف الطلبة أساليب التقويم على وفق المنحى التكاملي في تدريس اللغة العربية.			
٦	ادراك الطلبة الأنشطة التعليمية المتوفرة في المادة التعليمية.			
٧	يؤدي الطلبة مهارات التعبير الشفوي والكتابي .			
٨	تنمية مهارات الطلبة الاستماعية.			
٩	تمكين الطلبة من المهارات الإملائية .			
١٠	يمايز الطلبة الفرق بين المهارات اللغوية الرئيسية والفرعية.			
١١	تتفق عملية التدريس على وفق المنحى التكاملي مع نتائج الدراسات والبحوث التربوية والنفسية.			
١٢	تترابط الأهداف اذ يساعد بعضها على تحقيق البعض الآخر.			
١٣	يساعد الطلبة على نمو التفكير العلمي والمعرفي.			
١٤	يزيد من استعداد الطلبة في حفظ النصوص الأدبية والبلاغية.			
١٥	أدراك الطلبة أهمية الحس الفني والتذوق الجمالي في اللغة العربية .			
١٦	تمكين الطلبة من استخدام المهارات الحركية في اثناء تدريس اللغة العربية.			
١٧	تنمية مهارة تشخيص الخطأ الكتابي عند الكتابة.			

٢- تقويم المحتوى الدراسي

ت	الفقرات	متوافر	متوافر الى حد ما	غير متوافر
*	المحتوى يحقق ما يأتي:-			
١	يعبر عن الأهداف العامة المطلوب تحقيقها .			
٢	يحتوي المفردات المقررة جميعها لمادة اللغة العربية			
٣	يتصف بالدقة العلمية واللغوية.			
٤	ملاءمة المفردات مع الساعات المخصصة للمادة.			
٥	يعرض المحتوى على وفق المنحى التكلمي.			
٦	يعرض بشكل منطقي ومتسلسل.			
٧	خلوه من الإسهاب والتكرار للأفكار والموضوعات .			
٨	يتسم بالتجديد والابداع والحداثة لفروع اللغة العربية بالشكل والمضمون .			
٩	يغطي مستويات الأهداف (المعرفية، الوجدانية، المهارية) جميعا .			
١٠	يتضمن الأمثلة التوضيحية والاسئلة التقويمية.			
١١	تترابط الموضوعات عرضيا .			
١٢	تترابط الموضوعات عمودياً.			
١٣	يحتوي على الصور والرسوم والاشكال التي توضح مضمون موضوعات المنهج			
١٤	يتسم الموضوعات بالوضوح والبساطة وخلوها من التعقيد الفكري .			
١٥	يحتوي على الأمثلة الإثرائية لفروع اللغة العربية كلها.			
١٦	مراعاة النمو الجسمي والعقلي والفكري الشامل المتكامل للطلبة.			
١٧	يعرض بأسلوب مشوق يساعد الطلبة على الفهم والاستيعاب .			
١٨	يتضمن الوسائل التعليمية المناسبة لمادة اللغة العربية.			
١٩	تنمية مستوى التذوق الجمالي واللغوي لدى الطلبة.			
٢٠	تنمية مستويات التفكير العليا (التفكير الناقد والابداعي والمعرفي) لدى الطلبة .			
٢١	خلوه من الحشو والتكرار .			

٣- الأنشطة التعليمية

ت	الفقرات	متوافر	متوافر الى حد ما	غير متوافر
*	الأنشطة التعليمية المستخدمة في تدريس مادة اللغة العربية:-			
١	تكفي لحاجات الطلبة وميولهم واستعداداتهم.			
٢	تتسم بالبساطة والوضوح .			
٣	تثير الدافعية عند الطلبة وحُبهم لمادة اللغة العربية			
٤	تنمي قدرة الطلبة على الإستعداد للإبداع والابتكار .			
٥	تتناسب مع المحتوى الدراسي لمادة اللغة العربية.			
٦	تتناسب مع المرحلة العمرية للطلبة.			
٧	تكون واقعية وتكون قابلة للتحقق والقياس.			
٨	تتنوع بما يحقق التكامل مع مادة اللغة العربية			
٩	تتنوع بين النشاطات الصفية واللاصفية .			
١٠	تؤدي لاثارة دوافع الطلبة لممارسة نشاطات وأعمال تطوعية في داخل المدرسة أو خارجها.			
١١	تنمي قدرة الطلبة المعرفية والوجدانية والحركية في مجال اللغة العربية.			
١٢	ملءمة الانشطة مع مبادئ التنمية البيئية العالمية.			
١٣	تنمية قدرة الطلبة على التعليم الذاتي.			
١٤	تنمية قدرة الطلبة على مهارات التفكير.			
١٥	تخضع لعملية التقويم المستمرة.			

٤- اساليب التقويم

ت	الفقرات	متوافر	متوافر الى حد ما	غير متوافر
١	جعل المدرس على بينة من المستوى المعرفي والنفسي والمهاري للطلبة			
٢	تتسم ادوات التقويم بالصدق والموضوعية			
٣	تشمل مجالات الاهداف المعرفية والوجدانية والمهارية			
٤	توفر تغذية راجعة لمواد المعرفة المتنوعة			
٥	تمكين المدرس من اكتشاف الطلبة الموهوبين والمبدعين في اللغة العربية			
٦	تكون شاملة ومتوازنة لعناصر المنهج جميعها			

٧	تقيس مستويات التفكير المختلفة لدى الطلبة			
٨	تؤدي عملية التقويم الى تعزيز جوانب القوة ومعالجة جوانب الضعف			

ثالثاً: - المعايير الفنية:

١- تقويم الأهداف

ت	الفقرات	متوافر	متوافر الى حد ما	غير متوافر
*	منهج اللغة العربية للمرحلة المتوسطة (الصف الأول المتوسط) يحقق الأهداف الفنية الآتية:			
١	تشمل الاهداف تقييم الطلبة لحجم الكتاب ونوعية الخط المستعمل به وحجمه.			
٢	تتضمن فرصة اطلاع الطلبة على انواع الخط العربي .			
٣	تحرص الاهداف على اتقان الطلبة لاستعمال علامات الترقيم .			
٤	تناسب الاهداف و عدد الحصص الدراسية الأسبوعية والشهرية.			
٥	تترجم الاهداف تنمية اتجاهات الطلبة الايجابية وميولهم نحو تعليم اللغة العربية .			

٢- المحتوى الدراسي

ت	الفقرات	متوافر	متوافر الى حد ما	غير متوافر
*	المحتوى يحقق ما يأتي:-			
١	يعبر عن وضوح الأهداف العامة لمادة اللغة العربية.			
٢	ملاءمة المحتوى مع عدد الحصص الأسبوعية لتدريسه.			
٣	ملاءمة المحتوى مع الوقت المخصص لتحقيقه.			
٤	يكون حجم الورق المستخدم في محتوى الكتاب متفق مع رغبة الطلبة .			
٥	مناسبة حجم الكتاب الكلي و المرحلة العمرية للطلبة .			
٦	يوزع المادة على فروع اللغة العربية بشكل متوازن ومتسلسل .			
٧	ينتصف المحتوى بالاخراج الفني الطباعي بالابداع			

٣- الأنشطة التعليمية

ت	الفقرات	متوافر	متوافر الى حد ما	غير متوافر
*	الأنشطة التعليمية المستخدمة في تدريس مادة اللغة العربية:-			
١	تتضمن ممارسات فنية وفعاليات تروحية هادفة .			
٢	شاملة لجميع الطلبة ومتنوعة بحسب ميولهم .			
٣	مراعاة التذوق الجمالي والفني للطلبة في داخل الدرس وخارجه.			
٤	تكون قليلة تكون الكلفة على الطلبة والإدارة المدرسية.			
٥	تنمية قدرة الطلبة الفنية في فنون اللغة العربية الكلامية والكتابية .			
٦	تساهم في تنمية استعداد الطلبة ودافعيتهم نحو مهارات اللغة العربية المتنوعة .			
٧	تسعى إلى أبراز العنوان الرئيس للكتاب.			
٨	مناسبة الوسائل التعليمية للتطور العلمي والتقني.			

٤- أساليب التقويم

ت	الفقرات	متوافر	متوافر الى حد ما	غير متوافر
*	تؤدي اساليب التقويم الى :			
١	تكون اساليب التقويم ذات مستويات متنوعة من حيث الصعوبة والسهولة.			
٢	تناسب اساليب التقويم مع عدد الاختبارات مع عدد الموضوعات الواردة في الكتاب وشمولها.			
٣	تسعى اساليب التقويم الى تحقيق نظام الكورسات الأول والثاني.			
٤	تسعى اساليب التقويم الى تحقيق أهداف الموضوعات وعددها الكلي.			