مجالس الآباء ودورها في تنمية التعليم

الباحثة : ليلى محمد هلال

أ.م.د. فلاح جابر جاسم

قسم علم الاجتماع/ كلية الآداب / جامعة القادسية

layla.moh@qu.edu.iq

falah.jassim@qu.edu.iq

الملخص:

تكمن أهمية البحث الحالي في محاولة فهم المشكلات التي تواجه مجالس أولياء الأمور ودورهم في تطوير التعليم، بالإضافة إلى معرفة الأسباب التي تدفع أولياء الأمور لعدم المشاركة في هذه المجالس، وسعى البحث الى التعرف على نشأة وقوانين مجالس الاباء والمعلمين في العراق ومعرفة وسائل تحقيق اهداف مجالس الاباء وكذلك مدى تحقيق وسائل التعاون بين البيت والمدرسة كما سعت الى معرفة معوقات الاتصال بين البيت والمدرسة فضلاً عن معرفه دور الاباء في تنمية التعليم . وقد استخدم المنهج الوصفي لمناسبته في تحقيق اهداف البحث .

الكلمات المفتاحية: (مجالس الاباء ، التنمية ، تنمية التعليم).

Parents' councils and their role in developing education

Laila Muhammad Hilal

Dr. Falah Jaber Jassim

University of Al. Qadisyah- College of Arts

Abstract:

The importance of the current research lies in trying to understand the problems facing parents' councils and their role in developing education, in addition to knowing the reasons that push parents not to participate in these councils. The research sought to identify the origins and laws of parents' and teachers' councils in Iraq and to know the means of achieving the goals of parents' councils. As well as the extent of achieving means of cooperation between home and school, it also sought to know the obstacles to

communication between home and school, as well as knowing the role of parents in developing education. The descriptive approach was used due to its suitability in achieving the research objectives.

Keywords: (parent councils, development, education development).

المحور الاول : عناصر الدراسة الأساسية

أولا: موضوع البحث

على الرغم من اهميه مجالس الاباء والمعلمين في توثيق التعاون بين المدرسة والأسرة والمجتمع الا انها توجد فيها العديد من الجوانب التقصيرية كما ان اولياء الامور على غير درأيه بأهمية هذه المجالس ودورها في تنميه التعليم وان القرارات التي تتوصل اليها غير منفذه كما انه لا يوجد حضور من قبل اولياء الامور عندما تعقد هذه المجالس كما ان هذه المجالس غير مفعله في بعض المدارس بشكل صحيح ولا تقوم بأدوارها التي يجب القيام بها فهذا القصور منه يرجع الى اداره المدرسة ومنه الى اولياء الامور لعدم حضورهم يمكن تعزيز التواصل والتفاعل الإيجابي بين الأسرة والمدرسة من خلال تنظيم فعاليات وأنشطة تشمل الطلاب وأولياء الأمور معًا، وتنظيم حلقات عمل أو محاضرات تثقيفية للآباء والأمهات حول قضايا التعليم والتربية، وإقامة فعاليات اجتماعية وثقافية تعزز التواصل والتفاعل الإيجابي بين الطلاب وأولياء الأمور والمعلمين. يمكن للوالدين الاستفادة من المشاركة في هذه الاجتماعات بعدة طرق. يمكنهم الحصول على معلومات جديدة حول برامج وأنشطة المدرسة والتعليم. كما يهدف التواصل مع المعلمين والإدارة المدرسية إلى إتاحة الفرصة لهم لمناقشة القضايا المتعلقة بتعليم أطفالهم. يمكنهم أيضًا توسيع شبكة التواصل الاجتماعي من خلال التعرف على والدين آخرين وتبادل الخبرات والمعلومات

المفيدة. بالإضافة إلى ذلك، يشعرون بالانتماء والمشاركة الفعالة في حياة المدرسة واتخاذ القرارات التي تؤثر على تعليم أطفالهم، مما يساعدهم على تحقيق النجاح والتفوق المستمر.

ثانيا: أهمية البحث

تكمن اهميه الدراسة الحالية في معرفه المشكلات التي تواجه مجالس اولياء الامور ودورهم في تنميه التعليم وما هي الاسباب التي تدفع اولياء الامور الى عدم المشاركة في تلك المجالس التي لها اهميه كبرى لا يعلم عنها اغلب اولياء الامور فيجب التنبيه الى اهميه تلك المجالس وحضورهم فيها لما لها دور لمشاركتهم مع اداره المدرسة في الاسهام ببعض امور المدرسة وتقديم الدعم المادي والمعنوي من قبل اولياء الامور الذي يمتلكون مكان هامه في المجتمع ومشاركه اداره المدرسة في وضع خطط وحلول للطلبة وكيفيه مواجهتهم لبعض المشكلات التي تعترضهم كما انه يمكن الاستفادة من هذه الدراسة اولياء الامور والمدرسين ومدراء المدارس والباحثين في مجال التربية بصفه عامه ومخططين السياسات التعليمية بصفه خاصه في المدارس الثانوية والاخصائيين الاجتماعيين في المراحل التعليمية كافه والمقيمين بمؤسسات المجتمع وتفعيل تلك المجالس في المجتمع كما انه يمكن ان تساهم هذه الدراسة في وضع بعض الخطط والتوصيات للنهوض بدور مجالس او لهاء الامور في تنميه التعليم في العراق

ثالثا: أهداف البحث

يهدف البحث الحالي الى عدة مهام تعمل الباحثة على تحقيقها منها :

١. تهدف الدراسة الى التعرف على نشأة وقوانين مجالس الاباء والمعلمين في العراق

٢. تهدف الدراسة إلى معرفة وسائل تحقيق اهداف مجالس الاباء

٣. تهدف الدراسة الى معرفه مدى تحقيق وسائل التعاون بين البيت والمدرسة

٤. تهدف الدراسة الى معرفة معوقات الاتصال بين البيت والمدرسة

٥. تهدف الدراسة الى معرفه دور الاباء في تنمية التعليم

رابعا: منهجية البحث

ويعد هذ البحث من البحوث الوصفية التحليلية حيث استخدمت الباحثة المنهج الاكثر ملائمة لهذا البحث هو المنهج الوصفي

المحور الثاني : تحديد المفاهيم والمصطلحات العلمية

أولا: مجالس اولياء الامور

هو تنظيم مدرسي يضم الاباء والمعلمين بهدف توثيق الروابط المعرفية المشتركة بينهم وتفعيل دور المشاركة الوالدية داخل الأسرة ، ويعرف أيضا مجموعة من الآباء يتم اختيارهم بطريقة الانتخاب ويتراوح عددهم من(٧-١٤) ويعد من مجالس المهمة في المدرسة حيث تتواصل معهم المدرسة في كل الأمور التي تحتاج الى تعاون مع اولياء الأمور والمجتمع [١] .

اما التعريف الإجرائي هو إنها مجموعة من الآباء يتم اختيارهم من قبل إدارة المدرسة بهدف تعزيز العلاقات بينهم وتحقيق مصلحة الأبناء. تُعقد هذه المجالس بشكل دوري مرتين على الأقل في كل عام، حيث يتم مناقشة جميع المواضيع المتعلقة بالطلاب بحضور الآباء، بهدف تحسين مستوى التعليم والمعرفة لديهم وتحسين سلوكهم. بالإضافة إلى ذلك، تهدف هذه المجالس إلى تعزيز العلاقة بين المدرسة والمجتمع المحلي.

ثانيا: التنمية

هي استهداف كل الطاقات الكامنة الذاتية والموضوعية المادية وغير المادية لتطوير المجتمع وتحسين الحياة فهي تدخل ارادي ومخطط لتوجيه النمو ودفعة باتجاه اهداف محددة ومرغوبة اجتماعيا[٢] .

وهي كل الجهود التي تبذل من أجل تحقيق النمو والتقدم وتحقيق الرفاهية للمواطن والمجتمع وبالتالي فهي كل عمل انساني بناء في جميع القطاعات وفي مختلف المجالات وعلى كافة المستويات[٣] .

اما التعريف الإجرائي للتنمية فهي جميع الجهود التي تبذل لتحقيق التغييرات وتطوير المجتمع في جميع المجالات وفقًا لخطة مسبقة، بهدف زيادة النمو وتحقيق أهداف محددة.

ثالثا : التعليم

ويعرف كذلك بانة مطلب اساسي لتحقيق التنمية الاجتماعية والاقتصادية وان الأهتمام بتكوين القدرات البشرية عن طريق التعلم يهدف الى اكتساب مهارات والقدرات اللازمة لمشاركة في العملية التنموية [٤] .

ويعرف أيضا. هو اكتساب المعلومات والقواعد التي تستخدم هذه المعلومات في التصيح الذاتي او التلقائي للوصول إلى استنتاجات تقريبه او ثابتة[٥] .

والتعريف الإجرائي للتعليم هو اكتساب المعلومات والمهارات الضرورية هو الهدف الأساسي للجميع، حيث يسمح للفرد بالتطور وفقًا لقدراته ومهاراته التي يكتسبها، بهدف خدمة المجتمع وتحقيق التنمية الاجتماعية والاقتصادية.

المحور الثالث : نماذج من دراسات سابقة

١- دراسة عبد الرزاق العيساوي (المشكلات التي تواجه مجالس الاباء والمعلمين في المدارس الابتدائية في مدينة القائم بالعراق وسبل معالجتها)

اهداف الدراسة

١. التعرف الى المشكلات التي تواجه مجالس الاباء والمعلمين في المدارس الابتدائية في مدينه القائم وسبل معالجتها

٢. التعرف الى السبل الكفيلة لحل المشكلات لمجالس الاباء والمعلمين في مرحله التعليم الابتدائي

منهجية الدراسة : اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي حيث قام الباحث باستخدام وسائل جمع البيانات الأولية المتعلقة بموضوع مشكلات مجالس الاباء

عينة الدراسة :تكونت عينه الدراسة من جميع اولياء الامور والمعلمين للمدارس الابتدائية لمدينه العبيد السكنية في قضاء القائم البالغ عددهم(٣٦٣) ولي الأمر و(١٣٠) معلم

نتائج الدراسة

ان ابرز مشكلات مجالس المعلمين في مرحله التعليم الابتدائي في مدينه القائم من وجهه نظر المعلمين هو غياب دور اولياء امور الطلبة في متابعه ابنائهم اما من وجهه نظر اولياء الامور فكانت ضعف العلاقة بين اولياء الامور والمعلمين المدارس لها دور كبير في انخفاض مستوى التحصيل لدى الطالب ومن السبل الكفيلة بحل مشكلات مجالس الاباء تعريف اولياء الامور بمكانه المعلم ودوره الفعال في العملية التربوية وتعزيز الثقة بين المدرسة واولياء الامور [٦] .

٢- دراسة امينه فاروق محمد شاردوه (مشكلات مجالس الامناء والاباء والمعلمين ومواجهتها باستخدام اسلوب حوكمة المدرسة في ضوء خبرات بعض الدول)

اهداف الدراسة

١. توضيح الفلسفة التي تقوم عليها مجالس الامناء والاباء والمعلمين في المدارس الثانوية العامة المصرية

٢. التعرف على مرتكزات اسلوب الحوكمة والمعايير التي تستند عليها

٣. التعرف على خبرات بعض الدول التي استعانت بأسلوب الحوكمة في مجال مجالس الامناء والاباء والمعلمين

٤. التعرف على الواقع الراهن لدور مجالس الامناء والاباء والمعلمين في مدارس التعليم الثانوي العام بمصر

٥. التوصل الى وضع توصيات مقترحه لاستخدام اسلوب الحوكمة لمواجهه مشكلات مجالس الامناء والاباء والمعلمين في مدارس التعليم الثانوي العام بمصر في ضوء خبرات بعض الدول

منهجيه الدراسة: اعتمدت الباحثة على استخدام المنهج المقارن نظرا لطبيعة المشكلة واعتمدت على ادوات المقابلة والاستمارة

عينه الدراسة :استخدمت الباحثة سته من اداره اجمالي (١١) اداره تعليميه في محافظه القليوبية وتم توزيع الاستمارة على افراد العينة البالغ عددهم (٤١٥) من معلمي ومعلمات واولياء امور وامناء المجلس

نتائج الدراسة : يتوفر لمدير المدرسة الحرية الكاملة في تفويض من ينوب عنه في حضور اجتماعه واكثر من اجتماعات المجلس مما يؤكد العمل بروح الفريق وتأهيل التعاون والديمقراطية بين اعضاء المجلس كذلك توجد الرغبة لدى مديري المدارس في مشاركه المعلمين والطلاب واولياء الامور واعضاء المجتمع المحلي واتخاذ القرارات المتعلقة بسير العملية التربوية في معظم المدارس الثانوية العامة ومن اهم النتائج يتعاون عدد كبير من

اولياء الامور في تحقيق النوم المتكامل لدى ابنائهم والاهداف التربوية التي تسعى اليها اداره المدرسة وتساهم في دراسة المشكلات الاجتماعية الخاصة بالطلاب مثل تسرب الطلاب وكثره غيابهم سوء التحصيل الدراسي حيث يقوم بعلاج تلك المشكلات الاخصائي الاجتماعي الذي يعد احد اعضاء المجلس كذلك يجب ان يكون المدير مسؤولا عن الخطة التي يسير عليها المجلس والتقارير التي تصدر عن المجلس بالإضافة الى تطبيق مبدا المحاسبة التي تعتبر من اهم المعايير التي ترتكز عليها حوكمة المدرسة[٧] .

٣- دراسة سيسي احاندو (واقع عمليات الشراكة بين المدرسة والأسرة في كوت ديفوار وأهم الآليات المقترحة لتطويرها)

اهداف الدراسة

١.رصد واقع عمليات الشراكة بين المدرسة والأسرة في كوت ديفوار.

٢.تحديد المعوقات التي تحول دون فعالية عمليات الشراكة بين الأسرة والمدرسة في كوت ديفوار.

٣. تقصي اهم الاليات المقترحة لتطوير عمليات الشراكة بين الأسرة والمدرسة في كوت ديفوار.

منهجيه الدراسة : اختار الباحث المنهج الوصفي المسحي بهدف الحصول على معلومات واقعيه ودقيقه حول موضوع الدراسة.

عينة الدراسة : تكونت عينه الدراسة من (١١٠)مديرا تم اختيارهم بطريقه عشوائية.

نتائج الدراسة : ان واقع الشراكة بين المدرسة والأسرة في كوت ديفوار مازال يخضع للأنماط التقليدية لوجود العديد من المعوقات تحد دون فاعليتها[٨].

المحور الرابع : مجالس الآباء ودورها في تنميه التعليم

١- نشأة مجالس اولياء الامور

تعود فكرة إنشاء جمعيات الآباء والمعلمين في المدارس الثانوية إلى مذكرة صدرت عام ١٩٥٦ عن مجموعة من المفتشين والمختصين العاملين في وزارة التربية العراقية. ومن أجل تقييم مستوى الاستعداد لدى مديري المدارس لتبني هذه الفكرة التي تتطلب قدرات محددة وبيئة اجتماعية داعمة، وتقوم على تعاون أولياء الأمور، تم طلب استشارة مديري المدارس. الهدف الأساسي للمدرسة هو تلبية المصالح الجماعية لأعضائها. من واجب المدرسة إبلاغ ولي أمر الطالب بقدرات الطالب ومشاركته في الأنشطة الثقافية والرياضية المختلفة، والتأكد من رفاهيته في هذه الأنشطة. سوف يتعاون الوصي عن طيب خاطر مع هذه المبادرة، مدفوعًا بالتزامه القوي بالفكرة [٩].

تعمل مجالس الآباء والمعلمين كوسيط أساسي بين المنزل والمدرسة بسبب أنشطتها. وتقدم هذه المجالس الدعم للطلاب في التغلب على العقبات ومساعدتهم على اختيار المسار الأنسب بناء على قدراتهم واستعدادهم التعليمي. تهدف مجالس الآباء والمعلمين إلى تعزيز التعاون والتواصل بين الأسر والمدارس من خلال تقديم المساعدة الفكرية والمعنوية والمادية. نشأت فكرة مجالس الآباء والمعلمين في الولايات المتحدة الأمريكية خلال القرن التاسع عشر. تم إنشاء المجالس بهدف معالجة الاهتمامات المشتركة وتعزيز فعالية المؤسسة وإنتاجيتها. وفي القرن العشرين، انتشرت بسرعة في جميع أنحاء العالم العربي، وفي التسعينيات دخلت العراق. وتعتبر أنشطة مكملة للعملية التعليمية التي تحدث داخل المدرسة أو خارجها، والتي يقوم بها الطلاب أنفسهم أو الكبار، بما في ذلك أولياء الأمور وغيرهم. تعمل هذه الأنشطة على تحسين البيئة المدرسية وتساعد في توجيه الطلاب نحو النجاح في حياتهم العامة. وتعتمد فعالية هذه المجالس أو رابطة أولياء أمور الطلاب بشكل كبير على درجة خبرة أعضائها. وكان المشاركون ومستوى حماسهم واستعدادهم للتعاون من أجل المصلحة العامة في البحث في قضايا الأطفال وتحسين كرم المدرسة كلها عوامل مهمة.[١٠]

٢- اهداف مجالس اولياء الامور

تهدف توثيق العلاقات بين الآباء والمعلمين إلى تحقيق التعاون بينهم في تنشئة الطلاب وتعزيز السلمية ليصبحوا مواطنين صالحين. كما تهدف إلى دراسة مشاكل الطلاب واحتياجاتهم لتهذيب سلوكهم وتشجيع الموهوبين ورعاية المعوقين منهم. وتعمل أيضًا على تعزيز الجوانب التربوية والاجتماعية والثقافية في ضوء احتياجات المدرسة والبيئة المحيطة بها. وتساعد على تعزيز دور المدرسة كرائدة في المجتمع من خلال إكمال وتحسين مرافقها وإداراتها وأجهزتها. [١١] وتعمل أيضًا على تعزيز المناهج الدينية ونشر القيم الأخلاقية وتوجيه المجتمع المدرسي.

١ .تعزيز الروابط بين السكن والمؤسسة التعليمية، ورعاية العلاقات الشخصية في المنطقة، وتعزيز التماسك الاجتماعي والوحدة والإيثار.

٢.تعزيز الوعي الوطني والعلمي والتربوي والثقافي والصحي من أجل تحسين البيئة المحلية وجعل المدرسة مؤسسة مرموقة في المجتمع.

٣ .الهدف هو توعية الطلاب بالمبادئ النبيلة والقيم العربية الإسلامية الأصيلة، مع عرض الأمثلة التاريخية والمعاصرة لأفراد عرب أظهروا سلوكاً أخلاقياً مثالياً، وتشجيعهم على الاقتداء بمثل هذه النماذج.

٤. المساهمة في التنظيم والإشراف على السلوك الاجتماعي للطلبة والمعلمين، داخل المدرسة وخارجها. ويشمل ذلك الأمور المتعلقة بالعلاقة بين الطالب والمعلم، ومبادئ التعاون، والنظافة، والمظهر، والالتزام، واللياقة، وتجنب الإفراط في الزينة.[١٢]

٣- تنمية التعليم بين المدرسة والبيت

يجب أن تكون طبيعة العلاقة بين المنزل والمدرسة ذات طابع تبادلي، وهذا يعني أنه يجب على المدرسة أن تقوي علاقتها بالمنزل، وكذلك يجب على المنزل أن يقوي علاقته بالمدرسة. ولا بد لكل منهما أن يقوم بتوثيق علاقته بالمجتمع العام، ولا يجب على كل منهما أن يعمل بمعزل عن الآخر، حتى وإن كانت ظروف المنزل أحيانًا لا تساعد على أداء مهمته التربوية. ولا يجب معالجة مثل هذا

الأمر بطريقة سلبية تبعد بين المنزل والمدرسة، بل يمكن مواجهته من خلال تعزيز دور المنزل وتأهيل المشرفين عليه لأداء مهامهم التربوية. إذا تركت المدرسة لدى الآباء انطباعًا بأنهم شركاء في العملية التربوية وأنها تثق في قدرتهم على تحقيق التعاون معها، فإن النتيجة عادة ما تكون علاقة تبادلية إيجابية. أما إذا أظهرت المدرسة تخوفًا من التورط تحت تأثير ضغوط الآباء أو تعاملت بطريقة سيئة مع الآباء ولم تأخذ في اعتبارها اقتراحاتهم وآرائهم، فإن الآباء سيبررون عدم اتصالهم بالمدرسة. لذلك، يجب أن تتوفر علاقة إيجابية بين المنزل والمدرسة من أجل تحقيق أعلى مستويات الجودة في التعليم. فالقيم المفقودة والفقر والتفكك الأسري والعدوان والضعف، كلها عوامل تستدعي تدخل أولياء الأمور في تعليم أبنائهم. لذلك، تهدف المدرسة المعاصرة إلى رفع مستوى تحصيل الطلاب وتحقيق أهدافها من خلال التعاون بين المنزل والمدرسة.[١٣]

إنَّ العلاقة بين المدرسة والأسرة يجب أن تقوم على مفاهيم التواصل والمشاركة المتبادلة والتعاون المثمر بين البيت والمدرسة. وينبغي أن يتم ذلك بهدف تحسين نوعية التعليم والتنشئة التي يحصل عليها الأطفال، مع الاستخدام الكامل لجميع الموارد والأساليب المتاحة لتفعيل هذا الارتباط في التنفيذ العملي. كما أن الأسرة مطالبة بمراقبة سلوكيات الأبناء داخل وخارج المؤسسة التعليمية باستخدام كافة الوسائل النظامية والقانونية التي تمكنهم من الاتصال بجمعية أولياء الأمور. لتلبية اهتمامات الأطفال بشكل فعال، من الضروري أن تشارك الأسرة والمدرسة في مشاركة مباشرة وأساسية. تعد نسبة الطلاب إلى الفصل الكبيرة عاملاً رئيسياً في تحديد أهمية هذا التفاعل. تعمل هذه المشاركة أيضًا على تقليل وقت التلاميذ في الفصول الدراسية، وبالتالي تعزيز المهارات التعليمية التي يتلقونها طوال فترة التحاقهم بالمدارس. وبالتالي يحتاج الأطفال إلى الإشراف والرعاية داخل الأسرة، ويجب الحفاظ على هذه المسؤولية. وتقوم كل من الأسرة والمدرسة بمراقبتهم عن كثب لتقليل تكرار الغياب أو التسرب من المدرسة. [١٤]

أحد الجوانب المهمة لتعزيز القدرات التعليمية للمدرسة هو إقامة روابط قوية وتعزيز التعاون بين الأسرة والمدرسة والمجتمع المحلي. إن الاهتمام بتعزيز العلاقة بين المدرسة والمجتمع ينبع من إدراك أن المدرسة هي انعكاس مباشر للجوانب الاجتماعية والاقتصادية والفكرية والثقافية لمجتمعها. إنها بمثابة المركز الطبيعي للأفراد الذين يسعون إلى المشاركة والمساهمة في مجتمعهم من خلال ... تشكل المدرسة هوياتهم وتسهل تنمية قدراتهم وخبراتهم، مما يمكنهم من الظهور كأعضاء بارزين في مجتمعهم بعد التخرج و المساهمة في عملية تطوير وتحديث ذلك المجتمع. عندما تتشكل العملية التعليمية حسب خصائص المجتمع الذي تعمل فيه، فإن الهدف الأساسي للمدرسة هو تزويد الأفراد بالقدرات والقدرات اللازمة للوفاء بمسؤولياتهم المستقبلية بطريقة تتوافق مع احتياجات المجتمع.[١٥]

٤. معوقات الاتصال بين المدرسة والمجتمع المحلي

لا يمكن للمدرسة أن تقوم بوظيفتها التعليمية بدون مساعدة أولياء الأمور وتواصلهم، حيث يساهم ذلك في إنشاء بيئة للنقاش والحوار حول جميع المشاكل والعقبات التي يواجهها الطلاب، والعمل بتعاون لإزالتها حتى يستمر الطالب في مسيرته الدراسية بشكل كامل. وهذا يؤثر على رفع مستوى تعليمه. ولكن من المؤسف أن عملية التواصل التربوي في المدرسة تواجه بعض العقبات التي تؤثر على فعاليتها. ومن بين الأسباب لذلك عدم اهتمام الآباء بالدراسة والتحصيل العلمي لأبنائهم، نتيجة للمواقف السلبية التي يحملونها تجاه الثقافة أو ظروفهم الاقتصادية أو الاجتماعية، أو طبيعة الوظائف التي يعملون بها، مما يجعلهم غير مبالين بمسار تعليم أبنائهم ولا يهتمون بمستقبلهم، وبالتالي لا يكترثون بالدراسة ولا يتكيفون مع متطلباتها واحتياجاتها.[١٦]

وفي الواقع هناك شريحة من اولياء الأمور لا تكترث بزيارة مدارس الابناء حتى عند اقامة الاجتماعات) مجالس اولياء الامور) لأسباب عدة منها

١.انشغال أولياء الأمور .

٢. استخدام تعابير ولغة غير واضحة في الاتصال .

٣. التركيز على موضوعات لاتهم أولياء الأمور .

٤. عدم اختيار الوقت المناسب للاجتماعات .

٥. التركيز على الجانب المادي كجمع التبرعات من اولياء الامور .

٦.عدم وجود التوعية الكافية بأهداف التعاون بين البيت والمدرسة .

٧. قله محاولات المعلمين ومديري المدارس بالحصول على معلومات من اولياء الامور تتعلق بظروفهم المادية او اعمالهم.

٨. عدم توفر التسهيلات اللازمة لانعقاد مجالس الاباء او اللقاءات بين المعلمين والاباء.

٩. انخفاض المستوى التعليمي والثقافي في بعض المناطق.

١٠. عدم التجديد بما يناقش في الاجتماعات بين الاباء والمعلمين.

١١.قله التعاون في اعداد جداول الاعمال من قبل الاباء. [١٧]

٥. دور التعليم في التنمية البشرية

يعمل التعليم على تطوير الفرد وتوعيته، ولذلك زاد الاهتمام بالمؤسسات التربوية والتعليمية النظامية وغير النظامية. تطورت النظم التعليمية وتنوعت تخصصاتها ومخرجاتها، وزادت أهمية دراستها. أكدت الدراسات العديدة العلاقة الوثيقة بين التنمية والتعليم، واكتشفت هذه الدراسات أن العامل الحاسم في النمو هو المستوى الثقافي للثروة البشرية، أكثر من حجم الثروة المادية أو القدرة المالية. وكلما كان التعليم مرتبطًا بالحياة ومتطلبات التنمية، زادت قدرته على المساهمة في التنمية بشكل فعال. ويعتبر الاستثمار في التعليم استثمارًا لا يقدر بثمن من حيث العائد والفوائد.[١٨]

كان للنظام التعليمي في العراق التزام جدير بالثناء بالتقدم، حيث حقق معدلات عالية في جميع المستويات مقارنة بالأنظمة التعليمية الأخرى في المنطقة. ونظراً للطلب الكبير على التعليم، فقد حدث تقدم كبير في جميع المراحل التعليمية، مع تغيرات ملحوظة في أعداد الملتحقين في جميع مراحل التعليم. لقد قدم الدستور ضمانة. وفي العراق، تم توفير التعليم مجاناً على جميع المستويات منذ عام

١٩٧٤، إلى جانب التعليم الابتدائي الإلزامي ومحاولة إنشاء التعليم المتوسط. تتم إدارة النظام التعليمي في العراق من قبل الحكومة ويغطي جميع مستويات الدراسة. الدولة مسؤولة عن توفير المعلمين المؤهلين والموارد التعليمية واللوازم. وفي السنوات الأخيرة، قام العراق أيضًا ببناء العديد من الجامعات الخاصة للتعليم العالي. ويتطلب تنفيذ هذا النظام التعليمي الالتزام بالمعايير المهنية، مع تعزيز الفلسفة التعليمية في الوقت نفسه من خلال توفير التعليم المجاني لجميع الناس في كل مستوى من مستويات التعليم.

١. إلزامية التعليم الابتدائي والسعي إلى توسيعه ليشمل المرحلة الإعدادية
٢. نشر المعرفة في كافة مجالات الدراسة
٣. العمل على التمسك بمبادئ التعليم الديمقراطي والسعي إلى توفير فرص تعليمية متساوية لجميع الأفراد، بغض النظر عن أي نوع من التحيز، مع التركيز بشكل خاص على سكان المناطق الريفية والمعزولة.
٤. تعزيز الأداء الاستثنائي والابتكار في المساعي الفكرية والعلمية والإبداعية.
٥. توفير تعليمات متخصصة للأطفال ذوي القدرات الاستثنائية ودعم مخصص لأولئك الذين يحتاجون إلى مزيد من الوقت لفهم المفاهيم.[١٩]

يهدف هذا الهدف إلى إقامة علاقات قوية بين المدرسة والمؤسسات الاجتماعية والمجتمع المختلف. وأيضًا إلى تطوير المدرسة لتلبية احتياجات المجتمع والاندماج فيه بشكل إيجابي، حتى يصبح المجتمع جزءًا حيًا من العملية التعليمية ومعالجة مشاكل الحياة اليومية، ويكون محورًا في المناهج الدراسية. يجب أن تكون الإدارة مفتوحة على المجتمع المحلي وتشجعه على المشاركة في نشاطات المدرسة وتحمل مسؤولياتها. يجب على الإدارة أن تسعى لجعل المدرسة مركزًا علميًا للمجتمع، حيث يمكن لجميع أفراد المجتمع الاستفادة من مرافقها مثل المكتبة والمختبر والملاعب وقاعات الاجتماعات والحدائق وغيرها. يشمل هذا أيضًا تعزيز العلاقة مع المجتمع المحلي من خلال مشاركة الأهالي في

وضع سياسات المدرسة وتخطيط برامجها من خلال مجالس الآباء والجمعيات الثقافية الموجودة في محيط المدرسة.(٢٠)

٦. أهمية التربية في مجالس الآباء والمعلمين

١. مدى فهم المجتمع لدور المدرسة العلمي والتربوي وأهميتها في تنمية مواهب الأفراد.

٢. توفير الموارد المادية والبشرية للاستفادة منها في خدمة العملية التربوية في المدرسة.

٣. الاستفادة من تخصصات أولياء الأمور الذين يحملون شهادات وخبرات عالية في المجالات العلمية والمهنية لتعزيز العملية التربوية.

٤. تمويل هذه المجالس من قبل المجتمع المحلي، وهذا يعتبر أحد أهم الأسباب التي تدفع لتعاون وثيق بين المدرسة والمجتمع وأولياء الأمور.

٥. تأسيس مجالس الآباء والمعلمين لإنشاء قنوات اتصال بين المدرسة والمجتمع، وتنظيم العديد من الأنشطة والبرامج التي يمكن لأولياء الأمور المشاركة فيها لتعزيز العلاقة بين المدرسة والمجتمع.

٦. يتجاوز دور الآباء ذلك حيث أصبح لهم تأثير كبير على صناع القرار في الدولة لبناء وتجديد المدارس الحكومية، وتعزيزها بالكادر التدريسي المميز وتجهيزها بالكتب ووسائل التعليم الضرورية لعملية التعليم، كما يساعدون المدرسة في تنمية المجتمع المحلي من خلال تثقيف الأهالي وتنظيم الدورات التعليمية والندوات الثقافية والصحية للأسرة.(٢١)

٧. مجالس الاباء ودورها في تنمية التعليم

تعود بداية الاهتمام بمجالس الآباء في العراق إلى بداية الحكم الوطني عندما اقترحتها لجنة الكشف التهذيبي سنة ١٩٣٢ برئاسة بول موفره. وبعد ذلك، أصبح التعاون بين البيت والمدرسة عملاً لابد منه لأن كل منهما يكمل الآخر، والهدف من ذلك هو الوصول بالطالب والطالبة إلى أكثر توافق وأقل انفعال، مما يؤدي إلى تكوين شخصية متزنة قوية بالمبادئ والقيم التي تحملها العائلة وتبرمجها المدرسة بأسلوب علمي. وبما أنه تم تعريف مجالس الآباء بأنها هيئة منتخبة تضم نخبة من أولياء

أمور التلاميذ والهيئة التعليمية، فإن مهمتها هي تنظيم وتوحيد جهود المعلمين والآباء في عملية تربوية وتقويم وتوجيه التلاميذ على أسس علمية مثمرة. ووظيفة مجالس الآباء هي تربية وتقويم وتوجيه، ولها دور متميز في عملية توجيه الطلاب نحو الدراسة والتوافق النفسي والاجتماعي، استنادًا إلى خصائص الطالب الجسمية والفكرية والاجتماعية التي يحملها. فهي تدرس الواقع وتحاول بشكل علمي معالجة واقع الطلاب، كذلك الصلة التي وفرها المرشد التربوي بين البيت والمدرسة.[٢٢]

يتمثل الاتصال من خلال مجالس الآباء والمعلمين كممثلين للأسر والمدارس في مناقشة خطط المدرسة ومشروعاتها وأنشطتها ومشكلاتها المختلفة ومشكلات الطلاب واحتياجاتهم ومتطلباتهم العامة. يساهم الاتصال مع أولياء الأمور من خلال هذه المجالس في زيادة تقارب آرائهم وتحسين العلاقات بينهم، وبالتالي زيادة تعاونهم في تحقيق أهداف المدرسة. يتم دعوة أولياء الأمور بناءً على مشكلات أبنائهم الفردية لمناقشتها ودراستها وإيجاد الحلول المناسبة لها. كما يتم دعوة أولياء الأمور لحضور اليوم المفتوح للمدرسة للقاء المعلمين وطرح الأسئلة المتعلقة بأخلاقيات أبنائهم وتحصيلهم الدراسي في المواد المختلفة ومناقشة المشكلات التي قد تواجههم في الدراسة، مما يساهم في تكوين صورة أفضل عن الأبناء في المجالات المذكورة.[٢٣]

تحقق مجالس الآباء فوائد عديدة للمدرسة والمنزل، بما في ذلك إطلاع الآباء على برنامج المدرسة في بداية العام الدراسي لتكوين فهم واضح لهم حول مشاريع المدرسة المختلفة. كما يستفيدون من خبرات الآباء والأمهات عند إضافة موضوع جديد إلى المنهج أو النشاط المدرسي. بالإضافة إلى ذلك، توفر كتب المكتبة المدرسية للآباء والأمهات فرصة لتثقيفهم تربوياً ونفسياً والتعاون في حل المشكلات التي يواجهها الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يمكن تحقيق بعض الأعمال النافعة للمدرسة من خلال تبرعات الآباء وتشكيل جمعية الآباء والمعلمين التي تسعى لتحسين الوضع في المدرسة والمجتمع.

لذلك، فإن العلاقة الجيدة بين الآباء والمعلمين وتعاونهم المتبادل لتحقيق الخير للمدرسة والمجتمع يساعد على تجاوز العديد من الصعوبات التي تواجه العمل المدرسي الإنتاجي.(٢٤)

يتشارك الآباء والمعلمون في الاهتمام بالطفل، ولكن التعبير والتركيز يختلفان في الواقع. فمعظم الآباء يرغبون في نجاح أبنائهم ويرغبون أن يحقق الأبناء المزيد مما حققوه أنفسهم دراسيًا، وقد يساعدون في تحقيق هذا الرغبة حتى يتجاهلوا حقيقة قدرات الطفل. بالمثل، يرغب المعلمون في تقدم طلابهم، ولكنهم ليسوا مرتبطين عاطفيًا بنفس الطريقة التي يميز بها الأعضاء. لذلك، يمكنهم تنفيذ عملية تقييم واقعية لاكتشاف قدرات الطفل مع مراعاة رغباته وطموحه. عندما يشارك الآباء والمعلمون في تقدير أهمية التعليم، يتحسن العلاقة بين الجانبين بشكل أكثر سهولة. ومع ذلك، يمكن أن تكون العلاقة بين الآباء والمعلمين صعبة إذا كانت هناك صراعات مفتوحة تعيق تركيز المعلم على تقدم الطفل.(٢٥)

يجب على مدير المدرسة أن يتعاون مع أولياء الأمور للطلاب ويعزز العلاقة معهم ولا يكون معزولًا عنهم حتى يتمكن من تطوير الطلاب. وبالتعاون مع الآباء، يمكنه أن ينشر أفضل العادات في نفوس الأبناء مثل الجد والاجتهاد في العمل وأداء الواجب وضبط النفس. وإذا توجد الثقة بين الآباء والمدرسة والتعاون بينهما، يمكن للآباء أن يستشيروا مدير المدرسة فيما يتعلق بأبنائهم والصعوبات التي يواجهونها في تربيتهم، ويمكنهم التعاون مع المعلمين في تأهيلهم للحياة الكاملة وتربيتهم. ويجب أن ترحب المدرسة بالآباء وتدعوهم بين الحين والآخر لرؤية أعمال أبنائهم في المدرسة، لأن التعاون بين المنزل والمدرسة هو وسيلة جيدة لتطوير التعليم وتقدم المتعلمين.(٢٦)

يجب على المعلمين ومديري المدارس والمستشارين توجية الأبويين أن لا يقوموا بإنجاز الواجب المنزلي بدلاً من أبنائهم، بل يجب عليهم تقديم المساعدة عند الضرورة وتشجيع الطلاب على الاعتماد على أنفسهم في حل واجباتهم المدرسية. يجب أن يقوم المعلمون

بتشجيع الآباء على زيارة المدرسة بين الحين والآخر والتواصل مع مدير المدرسة والمعلمين لمعرفة نوعية الواجبات ومستوى أبنائهم في حلها. يجب استغلال اجتماعات مجالس الآباء والمعلمين لإعطائهم فكرة عن مستوى أبنائهم وتحصيلهم العلمي والسلوكي وتحديد النقاط التي يحتاجون إلى مساعدة فيها. يجب توجيه الآباء إلى أن ينظروا إلى أبنائهم على أنهم مختلفون في قدراتهم واهتماماتهم، وأنه من الخطورة إكراه الابن فيما لا يتوافق مع ميوله وقدراته. يجب ألا ينظر الآباء إلى أبنائهم بنظرة سلبية وأن لا يشعروا بذلك من حيث إمكاناتهم العقلية، حتى لا تضعف ثقتهم بأنفسهم. يجب على الآباء توفير جو دراسي مريح لأبنائهم من خلال عقد اجتماع عائلي لغرض المساعدة في تنظيم أوقات دراستهم، ويجب أن يلتزم جميع أفراد الأسرة بقراراته.[٢٧]

تعزيز دور المدرسة الاجتماعي وتوسيع آفاق التعاون والتكامل بين المدرسة وأولياء الأمور وغيرهم من القادرين على المساهمة في تحقيق أهداف المدرسة وتعزيز العلاقة مع أولياء الأمور ودعوتهم للاطلاع على أحوال أبنائهم والبقاء على اطلاع بملاحظات المدرسة وآرائها حول سلوكهم ومستوى تحصيلهم والتشاور معهم لمعالجة أي مشاكل قد يواجهونها أبناؤهم.[٢٨]

تحتاج التنمية الشاملة إلى العديد من العوامل البشرية وغير البشرية، والأساس الذي تقوم عليه التنمية في أي بلد هو التربية، التي تعمل على تطوير الشخصية الإنسانية وإعادة بنائها. وبما أن التربية هي أداة التنمية، فإنه يجب أن تستند إلى فلسفة اجتماعية للتنمية، ومن هذه الفلسفة يتم استخلاص السياسات والاستراتيجيات وخطط التنفيذ التربوي.[٢٩]

المحور الخامس : نتائج وتوصيات البحث

اولا : نتائج البحث

١- ان يوجد تأثير لعدم حضور اولياء الامور على المستوى التعليمي للأبناء حيث ان عدم حضور اولياء الامور له تأثيرات كثيرة على الأبناء حيث يشعرون بعدم الاهتمام من قبل الوالدين وهذا يؤثر على النواحي النفسية والاجتماعية للطالب كما ان عدم حضورهم إلى المدرسة يجعل الأبناء يعتقدون أن والديهم غير مهتمين بدراستهم ومدرستهم .

٢- ان إدارة المدرسة تزود اولياء الامور بمعلومات دورية حول النشاطات المدرسية التي تعد برامج تنظمها المدرسة ويشارك فيها الطلاب برغباتهم ويمارسونها بشكل طبيعي حيث يحققون اهداف تربوية وعلمية سواء مرتبطة بتعليم المواد الدراسية او اكتساب الخبرة والمهارات داخل الصف وخارجه .

٣- ان يوجد تبادل الآراء بين الاباء وإدارة المدرسة حيث تعتبر العملية التربوية عملية تفاعلية من جميع جوانبها حيث تشارك العناصر في ادوارها وتتعاون جميعها في تحقيق هذه الرسالة العلمية.

٤- ان قيام المرشد التربوي بدورة في تعزيز القيم الأخلاقية والعلمية لطلاب حيث يقوم بتعزيز القيم الأخلاقية للطالب حيث يعاني الطلاب من مشاكل وسلوكيات غير متوازنة مختلفة لذلك يجب على المرشد التربوي أن يقوم بدوره في تقليل تلك السلوكيات من خلال توجيههم وإلقاء المحاضرات التوجيهية لهم بشكل عام ثانياً : توصيات البحث

١- التوصية لوزارة التربية تلزم شعبة مجالس الآباء والمعلمين بمتابعة نتائج اجتماعات إدارات المدارس مع مجالس الآباء والمعلمين والعمل على تجاوز الصعوبات وتقديم حلول للمشكلات المحددة في اجتماعات الطرفين.

٢- التوصية بإجراء دراسات ميدانية لاستطلاع آراء واقتراحات أصحاب القرار في وزارة التربية حول أفضل الإجراءات التي يمكن اتخاذها لتحسين التعاون بين إدارات المدارس الإعدادية ومجالس الآباء والمعلمين، بالإضافة إلى دراسة الواقع الحالي للمشاركة في تلك

المؤسسات وسبل تطويرها. ٣- يتم توجيه الدعوات المستمرة لأولياء الأمور لزيارة المدرسة في مناسبات مختلفة .

هوامش البحث:

١- محمود شحدة سليمان طراري: دور مجالس اولياء الامور في مواجهة التسرب المدرسي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في المدارس الحكومية، الخليل، فلسطين، المجلة العربية لنشر العلمي، العدد ٣٩، ٢٠٢٢، ص٣٩٩.

٢ – سمير إبراهيم حسن: تمهيد في علم الاجتماع،ط١،دار المسيرة للنشر،عمان،ص٢٠٠.

٣ – داليا عثمان: الإعلام التنموي إشكالية العصر الحديث،المجلة العربية لبحوث الإعلام والاتصال،٢٠١٦،العدد ١٦،ص٦٦.

٤– سوسن مربيعي:التنمية البشرية في الجزائر الواقع والافاق، جامعة متنوري، كلية العلوم الاقتصادية والتيسير،الجزائر،٢٠١٣،ص٤٢.

٥ – محمد حرب اللصاصة: الذكاء الاصطناعي ومستقبل التعليم،ط١ ، عمان ،دار الجنان،٢٠٢٢،ص١٠.

٦–عبد الرزاق العيساوي: المشكلات التي تواجه مجالس الاباء والمعلمين في المدارس الابتدائية في مدينة القائم بالعراق وسبل معالجتها، ٢٠١٩، جامعة بغداد، كلية التربية، رسالة غير منشورة .

٧– أمينة فاروق محمود شاردوه: مشكلات مجالس الامناء والاباء والمعلمين ومواجهتها باستخدام اسلوب الحوكمة المدرسية في ضوء خبرات بعض الدول، كلية التربية، قسم التربية المقارنة والادارة التعليمية، جامعة بنها ، ٢٠١٠.

٨ .سيسي احاندو: واقع عمليات الشراكة بين المدرسة والأسرة في كوت ديفوار وأهم الآليات المقترحة لتطويرها، قسم اصول التربية، جامعة السلطان زين العابدين، ماليزيا، ٢٠١٧.

٩ .محمود الجومرد: البيت والمدرسة، ط١، مطبعة الهدف، الموصل، ١٩٦٠، ص٩٠.

١٠ .انس ناجي حسين: دور مجالس الاباء في النهوض بواقع التعليم، وزارة التربية والتعليم، معهد الفنون، بلد، مجلة الآداب، العدد ١٢٤، ٢٠١٨، ص٤٨٩.

١١ . طارق عبد الحميد البدري: الاتجاهات الحديثة للإدارة المدرسية في تنميه القيادة التدريسية، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، ط١، ٢٠٠٤، ص٢٩٤.

١٢ .وزارة التربية العراقية : نظام مجالس الاباء والمعلمين رقم (١) لسنة ١٩٩٤.

١٣ . هالة مصباح عبد اللطيف البنا: العلاقة بين اولياء امور الطلبه والإدارة المدرسية، دار صفاء لنشر والتوزيع، عمان، ط١، ٢٠١٠، ص٢٩.

١٤ .مروة جبرو عبد الرحمن: دور مجالس الاباء والمعلمين في تعزيز المناخ المدرسي ببعض المدارس الابتدائية، مجلة كلية التربية،جامعة المنوفية، العدد ١، ٢٠٢٠، ص٤٢.

١٥ .هالة مصباح البنا: الإدارة المدرسية المعاصرة، دار الصفاء لنشر والتوزيع، عمان، ط١، ٢٠١٣، ص٤٩٣.

١٦ . سارة علي جابر: التواصل بين الأسرة والمدرسة وانعكاسة على التحصيل الدراسي للطالب، مصدر سابق، ص٢٢٥.

١٧ . جودت عزت عطوي: الإدارة المدرسية الحديثة، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان– الاردن، ط٨، ٢٠١٤، ص٢٨٠.

١٨ . علي حسين الدوري: الإدارة التربوية وديمقراطية التعليم، إثراء للنشر والتوزيع، عمان، ط١، ٢٠١٠، ص١٨٧.

١٩ .صباح فيحان محمود،ياسين طة محمود: دور التعليم في التنمية البشرية في العراق، مصدر سابق، ص٢٥٩.

٢٠ . محمد بن عبدالله آل ناجي: الإدارة التعليمية المدرسية، فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض، ط٧، ٢٠١٦، ص١٠٧.

٢١ .واثق جعفر كريم: مجالس الاباء والمعلمين ودورها في تحسين التحصيل الدراسي لطلاب المدارس، مصدر سابق،ص٤٦٩٨.

٢٢ . عاصم محمود ندا الحياني: الارشاد التربوي والنفسي، مديرية دار الكتب لطباعة والنشر، ط١، جامعة الموصل، العراق، ١٩٨٩، ص١٩٦.

٢٣ . عمر أحمد همشري: مدخل الى التربية، مصدر سابق، ص٢٧٣.

٢٤ . كامل علوان الزبيدي: علم النفس الاجتماعي، مؤسسة الوراق لنشر والتوزيع، عمان، ط١، ٢٠٠٣، ص٨٠.

٢٥ . وليد أحمد أسعد: الإدارة التربوية، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، ط١، ٢٠٠٨، ص٢٦٥.

٢٦ . محمد عطية الإبراشي: الاتجاهات الحديثة في التربية، دار الفكر العربي، القاهرة، ط١، ١٩٩٤، ص٣٦٤.

٢٧ . عماد شاهين: مبادئ التعليم المدرسي للأهل والمعلمين، دار الهادي لطباعة والنشر والتوزيع، بيروت، ط١، ص ٣٠٠.

٢٨ . طلعت محمد محمد آدم: الإدارة المدرسية الميدانية، دار الوفاء للنشر والطباعة والتوزيع، الإسكندرية، ط١، ٢٠١٤، ص٥٦.

٢٩ . الصديق الصادقي الدريج: التربية والتنمية وتحديات المستقبل، مطبعة إفريقيا الشرق، ط٢، ٢٠١٢، ص٧٢.

قائمة المصادر:

١. أمينة فاروق محمود شاردوه: مشكلات مجالس الامناء والاباء والمعلمين ومواجهتها باستخدام اسلوب الحوكمة المدرسية في ضوء خبرات بعض الدول، كلية التربية، قسم التربية المقارنة والادارة التعليمية، جامعة بنها ، ٢٠١٠.

٢. انس ناجي حسين: دور مجالس الاباء في النهوض بواقع التعليم، وزارة التربية والتعليم، معهد الفنون، بلد، مجلة الآداب، العدد ١٢٤، ٢٠١٨، ص٤٨٩.

٣. جودت عزت عطوي: الإدارة المدرسية الحديثة، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان- الاردن، ط٨، ٢٠١٤،

٤. داليا عثمان: الإعلام التنموي إشكالية العصر الحديث،المجلة العربية لبحوث الإعلام والاتصال،٢٠١٦،العدد ١٦.

٥. سمير إبراهيم حسن: تمهيد في علم الاجتماع،ط١،دار المسيرة للنشر،عمان .

٦. سوسن مربيعي:التنمية البشرية في الجزائر الواقع والافاق، جامعة متنوري، كلية العلوم الاقتصادية والتيسير،الجزائر،٢٠١٣.

٧. سيسي احاندو: واقع عمليات الشراكة بين المدرسة والأسرة في كوت ديفوار وأهم الآليات المقترحة لتطويرها، قسم اصول التربية، جامعة السلطان زين العابدين، ماليزيا، ٢٠١٧.

٨. صباح فيحان محمود،ياسين طة محمود: دور التعليم في التنمية البشرية في العراق، مصدر سابق، ص٢٥٩.

٩. صديق الصادقي الدريج: التربية والتنمية وتحديات المستقبل، مطبعة إفريقيا الشرق، ط٢، ٢٠١٢.

١٠. طارق عبد الحميد البدري: الاتجاهات الحديثة للإدارة المدرسية في تنميه القيادة التدريسية، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، ط١، ٢٠٠٤ .

١١. طلعت محمد محمد آدم: الإدارة المدرسية الميدانية، دار الوفاء للنشر والطباعة والتوزيع، الإسكندرية، ط١، ٢٠١٤

١٢. عاصم محمود ندا الحياني: الارشاد التربوي والنفسي، مديرية دار الكتب لطباعة والنشر، ط١، جامعة الموصل، العراق، ١٩٨٩.

١٣. عبد الرزاق العيساوي: المشكلات التي تواجه مجالس الاباء والمعلمين في المدارس الابتدائية في مدينة القائم بالعراق وسبل معالجتها، ٢٠١٩، جامعة بغداد، كلية التربية، رسالة غير منشورة .

١٤. علي حسين الدوري: الإدارة التربوية وديمقراطية التعليم، إثراء للنشر والتوزيع، عمان، ط١، ٢٠١٠،

١٥. عماد شاهين: مبادئ التعليم المدرسي للأهل والمعلمين، دار الهادي لطباعة والنشر والتوزيع، بيروت، ط١،

١٦. كامل علوان الزبيدي: علم النفس الاجتماعي، مؤسسة الوراق لنشر والتوزيع، عمان، ط١، ٢٠٠٣ .

١٧. محمد بن عبدالله آل ناجي: الإدارة التعليمية المدرسية، فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض، ط٧، ٢٠١٦،

١٨. محمد حرب اللصاصة: الذكاء الاصطناعي ومستقبل التعليم،ط١ ، عمان ،دار الجنان،٢٠٢٢ .

١٩. محمد عطية الإبراشي: الاتجاهات الحديثة في التربية، دار الفكر العربي، القاهرة، ط١، ١٩٩٤.

٢٠. محمود الجومرد: البيت والمدرسة، ط١، مطبعة الهدف، الموصل، ١٩٦٠ .

٢١. محمود شحدة سليمان طراري: دور مجالس اولياء الامور في مواجهة التسرب المدرسي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في المدارس الحكومية، الخليل، فلسطين، المجلة العربية لنشر العلمي، العدد ٣٩، ٢٠٢٢،

٢٢. مروة جبرو عبد الرحمن: دور مجالس الاباء والمعلمين في تعزيز المناخ المدرسي ببعض المدارس الابتدائية، مجلة كلية التربية،جامعة المنوفية، العدد ١، ٢٠٢٠.

٢٣. هالة مصباح البنا: الإدارة المدرسية المعاصرة، دار الصفاء لنشر والتوزيع، عمان، ط١، ٢٠١٣ .

٢٤. هالة مصباح عبد اللطيف البنا: العلاقة بين اولياء امور الطلبه والإدارة المدرسية، دار صفاء لنشر والتوزيع، عمان، ط١، ٢٠١٠.

٢٥. وزارة التربية العراقية : نظام مجالس الاباء والمعلمين رقم (١) لسنة ١٩٩٤.

٢٦. وليد أحمد أسعد: الإدارة التربوية، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، ط١، ٢٠٠٨ .