

أثر استراتيجية التعلم المزيج على تحصيل طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية في مادة القياس

والتقويم واتجاهاتهم نحوها

أ.م.د. نضال عيسى عبد

جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية

Nidhal.Abd@uobasrah.edu.iq

المخلص:

هدف البحث الحالي التعرف على اثر استراتيجية التعلم المزيج على تحصيل طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية في مادة القياس والتقويم واتجاههم نحوها، وقد استخدمت الباحثة منهج البحث شبه التجريبي وكانت عينة البحث تتكون من (٧٦) طالب وطالبة مقسمين الى مجموعتين، وقد استخدمت الباحثة اختبار تحصيل ومقياس اتجاهات وقد اظهرت نتائج البحث تفوق المجموعة التجريبية في مستوى التحصيل وتفوق المجموعة التجريبية كذلك في مستوى الاتجاهات الايجابية نحو المادة الدراسية، وقد توصلت الباحثة الى مجموعة من التوصيات والمقترحات في ضوء نتائج البحث. الكلمات المفتاحية: (استراتيجية- التعلم المزيج- التحصيل- الاتجاه- القياس والتقويم).

The Effect of the Blended Learning Strategy on the Academic Achievement of Fourth-Year Students in the College of Education in the Subject of Measurement and Evaluation and Their Attitudes Towards It

Asst. Prof. Dr. Nidhal Issa Abd

University of Basrah /College of Education for Human Sciences/ Department of Educational and Psychological Sciences

Abstract:

The current research aims to identify the effect of the blended learning strategy on the academic achievement of fourth-year students in the College of Education in the subject of Measurement and Evaluation, as well as their attitudes toward it. The researcher employed a quasi-experimental research design, with a sample consisting of 76 male and female students divided into two groups. The researcher used an achievement test and an attitudes scale as tools. The results revealed the superiority of the experimental group in terms of academic achievement and in developing positive attitudes toward the subject. Based on these findings, the researcher proposed several recommendations and suggestions.

Keywords: (Strategy - Blended Learning - Achievement - Attitude - Measurement and Evaluation).

الفصل الاول

مشكلة البحث:

انبثقت مشكلة البحث الحالي من واقع ممارسة الباحثة في ميدان التعليم الجامعي وممارستها ميدانياً لتدريس مادة القياس والتقويم، وقد شعرت الباحثة بضعف تحصيل الطلبة في مادة القياس والتقويم وضعف اتجاه الطلبة لها، وتعزو الباحثة هذا الضعف الى ان مادة القياس والتقويم مادة رياضية تتصف بالتجريد العالي، وكثرة المعادلات فيها جعلت من الطلبة غير شغوفين بدراستها، كما ان مستوى عدم فهم الموضوعات المطروحة ينعكس بصورة كبيرة سلبياً على نوعية الابحاث التي يقدمونها في التخرج كذلك ضعف واضح في مراحل الدراسات العليا لما تتطلبه الابحاث من اجراءات بحثية تتعلق بمادة القياس والتقويم مثل الصدق والثبات والتمييز وغيرها من الموضوعات التي تساعد في بناء الادوات البحثية، ولذلك نجد ان اغلب الابحاث التي يقدمها الطلبة للتخرج تخلو من اجراءات القياس والتقويم، وهذا ما دفع الباحثة الى محاولة تجريب طرائق تدريس واستراتيجيات تدريس تعالج هذه المشكلة، ولذلك صاغت الباحثة مشكلة البحث من خلال الاجابة عن السؤال الرئيس الاتي:

ما أثر استراتيجية التعلم المزيج على تحصيل طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية في مادة القياس والتقويم واتجاهاتهم نحوها؟

اسئلة البحث وفرضياته:

صاغت الباحثة الاسئلة الفرعية الاتية:

١- ما اثر استخدام التعلم المزيج في تحصيل طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية في مادة القياس والتقويم؟

٢- ما اثر استخدام التعلم المزيج في اتجاه طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية نحو مادة القياس والتقويم؟

وقد انبثقت من اسئلة البحث الفرضيات الصفرية الاتية:

- ١- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) في مستوى تحصيل الطلبة في مادة القياس والتقويم بين متوسط درجات الطلبة في المجموعة التجريبية التي درست باستخدام التعلم المزيح ومتوسط درجات الطلبة في المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية.
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) في مستوى اتجاه الطلبة نحو مادة القياس والتقويم بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست باستخدام التعلم المزيح ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية.

اهمية البحث:

تكمن اهمية البحث الحالي بالمحاور الاتية:

١. اهميته للباحثين: إذ يقدم هذا البحث نموذج للباحثين في كيفية تطبيق التعلم المزيح مع المواد الدراسية.
٢. اهميته للطلبة: إذ يهدف البحث الحالي الى التعرف على مستوى تطوير الطلبة في تحصيل مادة القياس والتقويم واتجاههم نحو دراستها.
٣. اهميته العلمية: يوفر البحث قاعدة بيانات للدراسات اللاحقة من خلال الاجراءات البحثية التي يقدمها.
٤. اهميته للتدريسين: إذ يوفر البحث الحالي نموذج مقدم للأساتذة في الجامعة في كيفية التعامل مع مادة القياس والتقويم وكيفية توظيف استراتيجيات التعلم المزيح في تدريسها.

حدود البحث:

- الزمنية:** تحدد البحث الحالي بالعام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ الفصل الدراسي الاول.
- الموضوعية:** حددت الباحثة الفصلين الاول والثاني، كذلك حددت الباحثة استراتيجيات التعلم المزيح.
- المكانية:** تم اجراء هذا البحث على طلبة المرحلة الرابعة في جامعة البصرة/ كلية التربية للعلوم الانسانية/ قسم العلوم التربوية والنفسية.

تعريف المصطلحات:

التعلم المزيح:

- يعرفه بيرسن (Bersin, 2003) بأنه أسلوب حديث يقوم على توظيف التكنولوجيا واختيار الوسائل التعليمية المناسبة لحل المشكلات المتعلقة بإدارة الصف والأنشطة الموجهة للتعلم والتي تتطلب الدقة والإتقان.
- في حين عرفته بارك (Bark, 2004) بأنه برنامج تعليمي يقوم على مزج أساليب نقل المعلومات المختلفة، ومطابقتها لتحقيق الأهداف والمخرجات التعليمية.
- وتعرفه الباحثة نظرياً: بأنه تعليم مبني على استخدام قنوات حاسوبية والذي يأخذ طابع المقابلة وجها لوجه حيث يستفيد المعلم من الحاسوب التعليمي وإمكانياته بما في ذلك استخدام التعلم عبر الشبكة.

التحصيل:

- يعرفه (الخافري، ٢٠١٨) بأنه 'مدى استيعاب الطلاب لما تعلموه من خبرات معينة في مادة دراسية ويتمثل في الدرجات التي يحصل عليها الطلاب في اختبار التحصيل المعد لذلك" (الخافري، ٢٠١٨: ١١).
- ويعرفه (اسماعيل، ٢٠١٩) "المجموع العام للدرجات التي حصل عليها الطالب في اختبارات معينة والمعدة من قبل المعلم سواء كانت الاختبارات شفوية او تحريرية او كليهما" (اسماعيل، ٢٠١٩: ١٠).
- التعريف الاجرائي: تعرفه الباحثة اجرائياً على انه: محصلة المعلومات التي يمتلكها طلبة عينة البحث في المجموعتين، والمتمثلة بالدرجات التي حصلوا عليها في الاختبار التحصيلي المعد لأغراض البحث.

الاتجاه:

- يعرفه (السليتي، ٢٠١٥) : حالة من الاستعداد لاستثاره دوافع فيما يتصل بالموضوع، وهذه الاستعداد يتأثر بخبره المرء ومعارفة السابقة حول هذه الموضوع سلباً أو ايجاباً. (السليتي، ٢٠١٥: ٢٩٠)

- ويعرفه (القيسي، ٢٠١٨): هي استجابة الفرد للمواقف ذات الصبغة الاجتماعية إما بالتأييد أو المعارضة والاتجاه فكرة مشبعة بالعاطفة تميل إلى تحريك سلوك الفرد تجاه الأفراد والمواقف، والأشياء المحيطة به، والتي يتفاعل معها في حياته اليومية. (القيسي، ٢٠١٨: ٩٠)
- وتعرفه الباحثة اجرائياً على انه: الدرجة التي يحصل عليها طلبة عينة البحث على مقياس الاتجاهات المعد لأغراض البحث.

الفصل الثاني

خلفية نظرية ودراسات سابقة:

مفهوم التعلم المزيج:

تطور استخدام التقنيات الحديثة في التعلم بشكل كبير، وخصوصا الحاسوب والانترنت ولم تعد تسمية التعلم الالكتروني مطروحة للنقاش بل ان التعلم الالكتروني اخذ يدخل في جميع مفاصل التعليم، ونظرا لما يحققه التعلم الالكتروني من نجاح في تطوير التعليم اخذ القائمين على التدريس بإدخال التعلم الالكتروني تدريجيا ومن خلال الابحاث في عملية التعليم.

كما ان عند الاطلاع على الادب التربوي نجد ان استخدامات التعليم الالكتروني ومزجه بالواقع التربوي اخذت تطرق الابواب بدأ بالتعلم عن بعد والذي يشترط عدم التزامن بين الوجود الفعلي في البيئة التعليمية والتعلم، ومن ثم ظهرت فكرة اشتراط التزامن لتحقيق افضل فائدة متوخاة من التعليم بادخال التقنيات الالكترونية في البيئة التعليمية. (حبيب، ٢٠١٩: ٢٣)

ويظهر ان ادخال التقنيات الالكترونية ومزجها بالواقع التربوي اصبحت الشغل الشاغل للمختصين بالعلوم التربوية، إذ بدئت الفكرة بالتعلم عن بعد ومن ثم المزج بينهما، ومن ثم اصبح التعلم المزيج احد طرائق التدريس المستخدمة والمطروحة للتجريب، ويفهم من التعلم المزيج على انه الاستخدام المنظم للتقنيات الالكترونية في التعليم واغناء البيئة الصفية التعليمية بهذه التقنيات. (مصباح، ٢٠٠٥: ٧١)

ويختلف التعلم المزيج عن التعلم الاعتيادي بأن التعلم المزيج معبر عن بيئة غنية بالإلكترونيات بما يخدم فهم الطلبة للمادة الدراسية المطروحة، وان التعلم المزيج يطرح فكراً جديداً

لمحاولة تنمية تحصيل الطلبة وحبهم للمادة الدراسية لما تطرحه بيئة التعلم المزيج من اثاره وشغف واثارة اهتمام الطلبة وتشويقهم للتعلم. (المصطفى، ٢٠٠٥: ٤٠)

ويؤكد (الحنيطي، ٢٠٠٤: ٢١) على ان استراتيجية التعلم المزيج هي تأكيد على جودة التعليم إذ ينصب التركيز على مدى استيعاب الطالب للمفاهيم المطروحة واكتسابهم لها، وتتعلق جودة التعلم المزيج على جودة ومؤهلات المدرس في استخدام التقنيات الالكترونية والبرامج والتطبيقات بما يحقق الفائدة المرجوة.

كما ان الافاق المستقبلية للتعلم المزيج تتفوق على التعلم التقليدي وذلك بفضل ما يحققه الطالب من اتقان في استخدام التقنيات العلمية والانسجام مع متطلبات سوق العمل وما توفره من خبرات عملية في التكيف مع التقدم العلمي الحاصل والتطور التكنولوجي المستخدم في سوق العمل، وينتج عنه طالب متعلم يفهم المادة الدراسية ويجيد استخدام التقنيات الالكترونية. (حلواني، ٢٠١٣: ٦٦)

اهداف التعلم المزيج:

- ١- تطوير اساليب نقل المعلومات الى الطلبة.
- ٢- مزج الانشطة الالكترونية بالعملية التعليمية بما يحقق الاهداف التربوية المرسومة.
- ٣- تحقيق الفائدة العلمية من دراسة المادة العلمية المحددة.
- ٤- اثاره انتباط الطلبة داخل غرفة الصف.
- ٥- تشويق الطلبة لدراسة المادة وزيادة مستوى حبهم لها.
- ٦- تحقيق مستوى من التعلم الذاتي للمتعلم من خلال بحثه عن المعلومات وتطبيق البرامج.
- ٧- نقل الطالب من موضع المتلقي للمعلومات الى المشارك في جلب المعلومات وشرحها وتطبيقها. (مصباح، ٢٠٠٥: ٧٣)

مراحل بناء التعلم المزيج:

- ١- تحديد اهداف المادة الدراسية المراد تحقيقها.
- ٢- تحديد طرائق التدريس والاساليب المراد اتباعها لتحقيق اهداف المادة الدراسية.
- ٣- تحديد الوسائل والانشطة المراد تطبيقها.

- ٤- تحليل المادة الدراسية والتعرف على انواع الاهداف المراد تحقيقها والمفاهيم المراد اكسابها للطلبة.
 - ٥- تجهيز البنية التحتية للبيئة الصفية.
 - ٦- تجهيز المتطلبات التقنية المراد تطبيقها على المادة الدراسية.
 - ٧- بناء الخطط الدراسية بما يتلاءم مع المادة الدراسية. (الشمري والليثي، ٢٠٠٨: ٤٨)
- ابعاد التعلم المزيج:**

- ١- دمج التعليم المباشر والتعليم غير المباشر في بيئة صفية واحدة.
- ٢- دمج التعلم الذاتي للطلبة والتعلم التعاوني عبر المجموعات في آن واحد.
- ٣- دمج التعليم النظامي بالتعليم غير النظامي (التعلم عن بعد).
- ٤- دمج المحتوى العلمي للمادة الدراسية والمواد الافتراضية عبر المواقع الالكترونية. (الفقي، ٢٠١١: ٣٧)

نماذج التعلم المزيج:

- ١- تطوير المهارة: وهذا النموذج يجمع بين التعلم الذاتي للمتعلم وتوجيهات المدرس ودعمه في تطوير معارف الطالب.
- ٢- تطوير الموقف: وهو نموذج يهدف الى تطوير سلوكيات محددة من خلال مزج الاحداث ووسائل تقديمها للمتعلم.
- ٣- تطوير الكفاية: وهو نموذج يهدف الى مزج الاداء والادوات مع ادارة مصادر التعلم وتوجيههم بهدف اكتساب المعرفة. (الغامدي، ٢٠٠٧: ١٥)

عوامل نجاح التعلم المزيج:

بعد بناء نموذج التعلم المزيج يتم عقد جلسة مباشرة بين المدرس والطلبة لتوضيح اهداف النموذج والتعريف بالاليات المعتمدة وكيفية تنفيذه، ويتم ذلك من خلال التواصل الهادف بين اطراف العملية التعليمية، والتأكيد على استقلالية المتعلم في تعلمه، ومراعاة الفروق في امكانيات وقدرات الطلبة، وهذا ما يدفع المدرس الى الحث على العمل الخلاق والمبدع والابتكاري، كما يتضمن التركيز على المعارف وكيفية اكتسابها وكيفية توظيفها في المواقف والخبرات التعليمية، كما ان هذا النموذج يتمتع بمرونة

واستمرارية عملية التقييم، والعمل التعاوني بين الطلبة، كما ان اشراك الطلبة في تحديد المادة العلمية يساعد على نجاح النموذج. (البحيري، ٢٠٠٨: ٦)

الدراسات السابقة التي تناولت التعلم المزيج:

دراسة (شديفات، ٢٠٠٧)

هدفت الدراسة الى تقصي استخدام التعلم المزيج في تحصيل طلبة مساق التخطيط التربوي في جامعة ال البيت واستخدمت الدراسة منهج البحث شبه التجريبي، وتكونت عينة البحث من مجموعتين تجريبية تتكون من (٣٠) طالب وطالبة، وضابطة تتكون من (٢٩) طالب وطالبة، وكانت اداة الدراسة اختبار تحصيلي، وقد اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لنموذج التعلم المزيج الذي تم تدريس المجموعة التجريبية.

دراسة (Trotter, 2007)

هدفت الدراسة التعرف على اثر برنامج قائم على التعلم المزيج على تحصيل طلبة المرحلة الثانوية في مادة الرياضيات في مدرسة سان ماركوس، وقد استخدم الباحث منهج البحث شبه التجريبي، وكانت عينة الدراسة تتكون من مجموعتين (تجريبية وضابطة) كل مجموعة تتكون من (٢٠) طالب، وقد استخدم الباحث اختبار تحصيل في مادة الرياضيات، وقد اظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي درست باستخدام نموذج التعلم المزيج على المجموعة الضابطة التي درست باستخدام الطريقة التقليدية.

دراسة (ابراهيم، ٢٠٠٥)

هدفت الدراسة الى استقصاء اثر طريقة التعلم المتمازج على تحصيل طلبة الصف الثامن في مادة الرياضيات واتجاههم نحو طريقة التدريس وقد استخدم الباحث منهج البحث التجريبي وكانت عينة البحث تتكون من (١١٥) طالب وطالبة تم تقسيمهم الى مجموعتين (تجريبية وضابطة) وقد استخدم الباحث اختبار تحصيلي ومقياس اتجاهات كأدوات للدراسة وكانت نتائج الدراسة تشير الى وجود فروق في مستوى تحصيل الطلبة لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام نموذج التعلم المزيج، كما اظهرت النتائج ان مستوى الاتجاه نحو طريقة التدريس كان لدى المجموعة التجريبية اكبر من المجموعة الضابطة.

الفصل الثالث

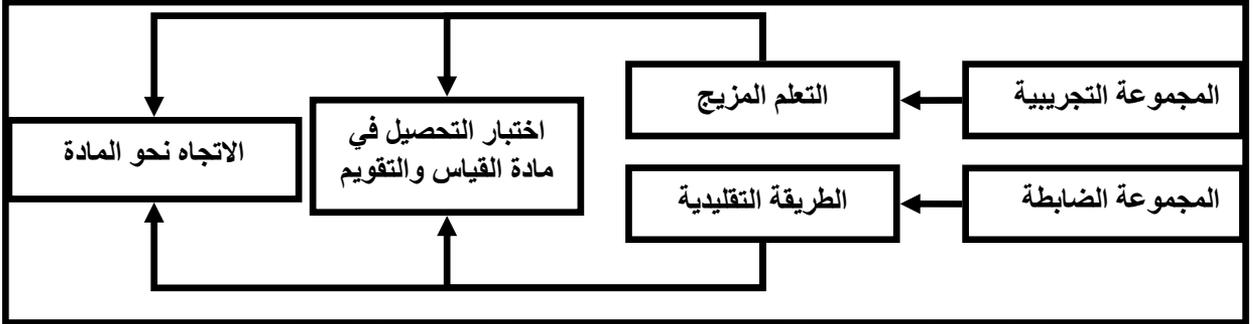
اجراءات البحث

منهج البحث:

اعتمدت الباحثة في بناء البحث على منهج البحث شبه التجريبي، ويقصد بمنهج البحث شبه التجريبي مجموعة الاجراءات التي تقوم بها الباحثة لتسهيل عملية جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها والاجابة على فرضيات البحث. (عمر، ٢٠٠٩: ٨١)

التصميم التجريبي للبحث:

يعد التصميم التجريبي ممثل عن الخريطة التي تتبعها الباحثة في جمع البيانات والمعلومات عن التجربة. (دشلي، ٢٠١٦: ٦٩)، وقد قامت الباحثة ببناء التصميم التجريبي للبحث وكما يبينه الشكل الاتي:



شكل (١) التصميم التجريبي للبحث

مجتمع البحث:

يعبر مفهوم مجتمع البحث عن جميع العناصر التي تتكون منها الظاهرة، وهي تشكل بمجموعها خصائص وميزات الظاهرة. (القواسمة، ٢٠١٢: ١٧٠) وقد كان مجتمع البحث يتكون من جميع طلبة المرحلة الرابعة في جامعة البصرة/ كلية التربية للعلوم الانسانية للعام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ والذين يدرسون مادة القياس والتقويم، وكان عددهم (٧٦) طالب وطالبة.

عينة البحث:

يشير (حسن، ٢٠٠٨: ١٠٤) الى ان العينة مجموعة جزئية من المجتمع الكلي تقوم الباحثة باختيارها بأسس علمية دقيقة ويتم استخراج المعلومات وجمعها من خلال هذه العينة الجزئية، ويشترط في اختيارها ان تكون ممثلة عن خصائص المجتمع، وقد كانت عينة البحث تتمثل بالجدول الاتي:

جدول (١) عينة البحث

المجموع	الاناث	الذكور	المجموعة
٣٨	٣٤	٤	التجريبية
٣٨	٣٢	٦	الضابطة

ضبط السلامة الداخلية والخارجية للتصميم التجريبي:

يشير مفهوم ضبط السلامة الداخلية والخارجية للتصميم الى عملية ضبط المتغيرات والعوامل التي من شأنها ان تؤثر على نتائج البحث. (داوود، ٢٠٠٦: ١١٣) وقد قامت الباحثة بالإجراءات الاتية:

أ- السلامة الداخلية للتصميم التجريبي: او ما يطلق عليه التكافؤ التجريبي: ويتضمن ضبط

العوامل الاتية

١- العمر الزمني للطلبة: قامت الباحثة بجمع البيانات الخاصة بالطلبة عن طريق استمارة المعلومات، وبعد حساب العمر الزمني للطلبة بالشهور كان متوسط عمر المجموعة التجريبية (٢٥٢.١٣)، بينما كان متوسط عمر المجموعة الضابطة (٢٥٠.٥٠) وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للمقارنة بين المتوسطات الحسابية كانت القيمة التائية المحسوبة (٠.٧٧٣) وهي اقل من القيمة الجدولية الباغلة (١.٩٨) بمستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٧٤)، وبهذا فإن العينتين متكافئتين في العمر الزمني.

٢- التحصيل السابق: قامت الباحثة بالحصول على معاد الطلاب في المرحلة السابقة من خلال الاعتماد على الاستمارات التي حصلت عليها الباحثة من رئاسة قسم العلوم التربوية والنفسية، وقد بلغ المتوسط الحسابي لتحصيل الطلبة للمجموعة التجريبية في العام الماضي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ (٧٢.٥٥) وكان المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٧٠.٧٦) وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين كانت القيمة التائية المحسوبة (١.٠٢٣) وهي اقل من القيمة التائية الجدولية

البالغة (١.٩٨) بمستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٧٤)، وبهذا فإن المجموعتين متكافئتين في متغير التحصيل السابق.

٣- **المعرفة السابقة:** يقصد بالمعرفة السابقة مقدار المعلومات التي يمتلكها افراد العينة حول المادة الدراسية المستهدفة وقد قامت الباحثة باعداد اختبار المعلومات السابقة^٢، وقد تم تطبيق الاختبار على عينة البحث وكان المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٣.٩٧) والمتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٣.٧١) وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين كانت القيمة التائية المحسوبة (٠.٦٥٥) وهي اقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (١.٩٨) بمستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٧٤)، وبهذا فإن المجموعتان متكافئتين في متغير المعرفة السابقة.

٤- **تحصيل الوالدين:** ان تحصيل الوالدين مؤشر على البيئة الثقافية التي يعيش فيها الطالب، وقد حصلت الباحثة على بيانات تحصيل الوالدين من خلال استمارة المعلومات، وقد كانت بيانات تحصيل الوالدين للمجموعة التجريبية (٥) دكتوراه و (٧) ماجستير و (٢٠) بكالوريوس و(٦) اعدادية، اما بيانات المجموعة الضابطة فقد كانت (٤) دكتوراه و(٨) ماجستير و (١٩) بكالوريوس و(٧) اعدادية، وبالمقارنة بينها باستخدام مربع كاي كانت قيمة مربع كاي المحسوبة (٠.٢٨٠) وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة (٣.٨٦) بمستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٣) وبهذا فان المجموعتين متكافئتين في متغير تحصيل الوالدين.

ب- **السلامة الخارجية للتصميم:** وكانت تتضمن ضبط العوامل الاتية:

١- **الاهدار التجريبي:** هو تسرب افراد العينة مما يؤدي الى التأثير على نتائج البحث الكمية والنوعية. (عباس واخرون، ٢٠٠٧: ١٧٦)، ولم يكن لهذا العامل أي تأثير إذ كانت التجربة تسير بشكل سليم ولم تحدث أي حالات تسرب.

٢- **الاحداث المصاحبة:** ويقصد بها جميع الاحداث التي تعمل على انقطاع الدوام الرسمي وعدم اتمام التجربة، ولم يكن هناك أي من هذه الاحداث في العام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤).

٣- **ادوات البحث:** قامت الباحثة باستخدام نفس ادوات البحث على المجموعتين التجريبية والضابطة لقياس التحصيل الدراسي والاتجاه نحو المادة الذين اعدتهما الباحثة بنفسها.

٤- **اختيار العينة:** كان اساس اختيار العينة بالطريقة العشوائية البسيطة لكلا المجموعتين وتم اجراء التكافؤ بينهما.

٥- **الخطط الدراسية:** قامت الباحثة بإعداد الخطط الدراسية للمجموعتين التجريبية وفق استراتيجية التعلم التعاوني وقد بلغ عددها (١٠) خطط دراسية، كذلك اعدت الباحثة خطط التدريس للمجموعة الضابطة وفق الطريقة التقليدية.

٦- **توزيع الحصص:** قامت الباحثة باعتماد توزيع المحاضرات المصمم من قبل رئاسة القسم بواقع ساعتين اسبوعيا لكل مجموعة.

٧- **التدريس:** قامت الباحثة بتدريس المجموعتين بنفسها وذلك لإضفاء صفة الدقة والموضوعية في استخلاص النتائج، إذ ان تخصيص اساتذة اخرين قد يجعل النتائج تعزى لأسلوب الاستاذ او لصفاته الشخصية.

٨- **زمن تنفيذ التجربة:** نفذت الباحثة تجربتها للمجموعتين بتاريخ ١٥ / ١٠ / ٢٠٢٣ واستمرت للمجموعتين لتاريخ ١٥ / ١ / ٢٠٢٤.

ادوات البحث:

كانت ادوات البحث تتكون من اداتين الاولى اختبار التحصيل والثانية مقياس الاتجاه نحو المادة وكانت تفاصيلها كما يأتي:

الاداة الاولى: اختبار التحصيل في مادة القياس والتقويم:

١- **تحديد المادة العلمية:** قامت الباحثة بتحديد الفصلين الاول والثاني من مادة القياس والتقويم المقرر تدريسها للمرحلة الرابعة للعام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤.

٢- **تحديد الهدف من بناء اختبار التحصيل:** يهدف الاختبار الى قياس مستوى تحصيل طلبة المرحلة الرابعة للمفاهيم الواردة في مادة القياس والتقويم.

٣- **تحديد الاهداف السلوكية للمادة الدراسية:** صاغت الباحثة الاهداف السلوكية للمادة الدراسية وقد بلغ عددها (٧٢) هدف سلوكي، مقسمة حسب تصنيف بلوم المعرفي وكان منها (٢١) هدف في مستوى التذكر، و (١٢) هدف في مستوى الفهم، و(١٢) هدف في مستوى التطبيق، و(٨) هدف في مستوى التحليل، و(٦) هدف في مستوى

التركيب، و(٣) هدف في مستوى التقويم، وقد تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في المادة الدراسية للتأكد من سلامة صياغتها اللغوية.

٤- اعداد الخارطة الاختبارية (جدول المواصفات): تعد الخارطة الاختبارية الدليل الذي يستعين به الباحث في تحديد نوع ومكان الفقرات الاختبارية لضمان شمولية الاختبار لجميع المادة الدراسية المراد اجراء التجربة عليها. (ابو حطب واخرون، ٢٠٠٨: ٤٧٥) وقد قامت الباحثة ببناء جدول المواصفات كما مبين في الجدول الآتي:

جدول (٢) جدول المواصفات لاختبار التحصيل في مادة القياس والتقويم

مجموع الأسئلة	وزن الأهداف السلوكية						الفصل الأهمية النسبية الفصل	عدد الصفحات	الفصل
	التقويم %٤	التركيب %٨	التحليل %١١	تطبيق %١٦	فهم %١٧	تذكر %٢٩			
١٦	١	٢	٢	٣	٣	٥	%٥٣	٢١	الأول
١٤	١	١	٢	٣	٣	٤	%٤٧	١٩	الثاني
٣٠	٢	٣	٤	٦	٦	٩	%١٠٠	٤٠	المجموع

٥- صياغة الفقرات: قامت الباحثة بصياغة فقرات اختبار التحصيل في مادة القياس والتقويم المقرر تدريسها للمرحلة الرابعة للعام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ وقد صاغت الباحثة لتكون من نوع اختيار من متعدد كما يوضح ملحق (١) في جميع المستويات لما لها القدرة على قياس جميع المستويات.

٦- اعداد تعليمات الاختبار: قامت الباحثة بوضع تعليمات الاختبار وذلك لوضيح الفكرة وكيفية الاجابة على ورقة الاختبار وكتابة المعلومات الخاصة بالطالب والمعلومات الاساسية.

٧- تصحيح الاختبار: حددت الباحثة درجة واحدة لكل اجابة صحيحة و صفر للاجابة الخاطئة، وبهذا فإن مدى الدرجات سيكون محصوراً بين (٠ و ٣٠).

٨- صلاحية الاختبار للتطبيق: للتحقق من صلاحية الاختبار للتطبيق على التجربة قامت الباحثة بالتحقق من عدد من الخصائص منها الصدق والتميز والثبات وفاعلية البدائل وكما يأتي:

أ- **الصدق الظاهري**: قامت الباحثة بعرض الاختبار على مجموعة من الخبراء والمختصين بالعلوم التربوية والقياس والتقويم وكان عددهم (١٦) محكم وخبير من جامعات مختلفة للتعرف على مدى مناسبة الاختبار للفئة المحددة و ما يبدو ان الاختبار يقيسه ومدى سلامة الصياغة، وقد تم استخدام مربع كاي كوسيلة احصائية للتعرف على نسبة اتفاق الخبراء والمحكمين، وقد تبين ان اقل قيمة حصلت عليها الفقرات هي (٦.٢٥٠) وهي قيمة اعلى من القيمة الجدولية البالغة (٣.٨٦) وكان معامل الاتفاق بقيمة (٠.٨١) وهي قيمة مقبولة.

ب- **القوة التمييزية للفقرات**: قامت الباحثة بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (١٥٠) طالبة من طلاب كلية التربية بنات وذلك لاستخراج القوة التمييزية للاختبار وقد تم استقطاع (٠.٢٧) من اعلى الاستجابات وقد بلغت (٤٠) طالب وطالبة، و(٠.٢٧) من ادناها وقد بلغت (٤٠) طالب وطالبة، وقد استخدمت الباحثة معادلة التمييز للفقرات الموضوعية، وقد حصلت اقل الفقرات على قيمة تمييز اكبر من (٠.٤١) وهي قيم مقبولة حسب معيار ايبيل لسنة ١٩٧٢^٣ وبهذا فأن الاختبار قد اكتسب خاصية القوة التمييزية.

ج- **صعوبة وسهولة الفقرات**: قامت الباحثة بتطبيق معادلة الصعوبة والسهولة على جميع فقرات الاختبار وكانت قيم معاملات الصعوبة للفقرات تتراوح بين (٠.٣٣) و (٠.٥٦) وهي بهذا تكون مقبولة حسب ما اشار له (علام، ٢٠٠٠: ٢٨٩).

د- **فاعلية البدائل**: قامت الباحثة بالتحقق من فاعلية البدائل لجميع فقرات الاختبار وتعتبر فاعلية البدائل عن قدرة البدائل الخاطئة على جذب اكبر عدد من الطلاب الذين لا يعرفون الاجابة الصحيحة، وقد تم استخدام معادلة فاعلية البدائل للفقرات الموضوعية وقد اظهرت النتائج ان جميع البدائل لجميع الفقرات كانت تتمتع بفاعلية اكبر من قيمة (٠.١١-) وهي قيم مقبولة حسب ما اشارت له (الجبلي، ٢٠٠٥: ٨٧).

هـ- **الثبات:** قامت الباحثة بإيجاد الثبات لاختبار التحصيل عن طريق استخدام طريقة التجزئة النصفية إذ أصبحت الفقرات الفردية في جزء وعددها (١٥) فقرة، والفقرات الزوجية في جزء وبلغ عددها (١٥) فقرة، وقد استخدمت الباحثة معادلة بيرسون لاجاد العلاقة الارتباطية بين جزئي الاختبار وقد بلغت (٠.٧٦) ونظراً لأن قيمة الارتباط تعبر عن نصف الاختبار فقد استخدمت الباحثة معادلة سييرمان براون التصحيحية وقد كانت قيمة الثبات بعد التصحيح (٠.٨١) وهي قيمة مقبولة حسب ما اشار له (المياحي، ٢٠١١: ١٤٨)

و- **الزمن اللازم للاختبار:** قامت الباحثة بتحديد الزمن اللازم للاختبار عن طريق حساب الزمن المستغرق من قبل اول طالب انهى الاجابة وقد بلغ (١٥) دقيقة، والزمن المستغرق من قبل اخر طالب انهى الاجابة وقد بلغ (٥١) دقيقة، وتم حساب الزمن وقد بلغ (٣٣) دقيقة.

الاداة الثانية: مقياس الاتجاه نحو المادة: وقد قامت الباحثة باتباع الخطوات الاتية في بناء مقياس الاتجاه نحو المادة:

١- **تحديد الهدف من بناء المقياس:** وقد حددت الباحثة الهدف وهو التعرف على اتجاهات طلبة المرحلة الرابعة نحو مادة القياس والتقييم.

٢- **الاستطلاع:** وقد اطلعت الباحثة على الادبيات التي تطرقت الى موضوع بناء مقاييس الاتجاهات مثل (سليمان وابو علام، ٢٠١٠: ٤٢٣) وقد قامت الباحثة ببناء مقياس الاتجاهات في ثلاث محاور (المعرفي والوجداني والسلوكي).

٣- **صياغة الفقرات:** وقد صاغت الباحثة فقرات مقياس الاتجاهات ب (١٨) فقرة موزعة لكل مجال (٦) فقرات، وكانت الفقرات تتمثل بفقرات ايجابية وفقرات سلبية مناصفةً كما يوضحها ملحق (٢).

٤- **تحديد بدائل مقياس الاتجاهات:** اعتمدت الباحثة في تحديد البدائل على سلم ليكرت الخماسي لتكون البدائل (موافق تماماً، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق تماماً)

وتم تحديد التدرج (٥، ٤، ٣، ٢، ١) للفقرات الايجابية، و (١، ٢، ٣، ٤، ٥) للفقرات السلبية.

٥- **صلاحية مقياس الاتجاهات:** قامت الباحثة بإيجاد الخصائص السايكومترية للمقياس وكما يأتي:

أ- **صدق المقياس:** قامت الباحثة بعرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين بلغ عددهم (١٦) خبير ومختص في العلوم التربوية والنفسية والقياس والتقويم وقد استخدمت الباحثة اختبار مربع كاي للتعرف على معاملات الاتفاق ونسبتها، وقد تبين ان اقل قيمة اتفاق حصلت عليها الفقرات كانت (٩.٠٠٠) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٣.٨٦) وكانت نسبة الاتفاق (٠.٨٨) وهي نسبة مقبولة.

ب- **الصدق البنائي لمقياس الاتجاهات:** قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية بلغت (٨٠) طالبة من طالبات كلية التربية بنات، وقد قامت الباحثة بإيجاد الارتباطات بين الفقرات والمجالات التي تنتمي لها وبين الفقرات والمقياس الكلي وقد تبين ان جميع الفقرات كانت ترتبط بالمجالات بقيم تراوحت بين (٠.٣٨٥) و (٠.٦٨١) اما ارتباط الفقرات بالمقياس الكلي فقد كانت القيم تتراوح بين (٠.٢٩٧) و (٠.٧١١) وهي قيم ارتباط مقبولة حسب ما اشار له (ميخائيل، ٢٠١٥: ٨٨).

ج- **شدة الانفعالية:** ويقصد بها قدرة فقرات مقياس الاتجاهات على احداث استجابات متطرفة بالموافقة او الرفض لدى عينة البحث وابعادهم عن الاستجابات المحايدة، وقد قامت الباحثة بحساب نسبة شدة الانفعالية لجميع الفقرات وقد تبين ان جميع الفقرات كانت تتمتع بشدة انفعالية عالية إذ كانت استجابات العينة الاستطلاعية على الاستجابات المحايدة اقل من (٠.٢٢) وبهذا فان جميع الفقرات مقبولة.

د- **القوة التمييزية لفقرات مقياس الاتجاهات:** قامت الباحثة بحساب نسبة (٠.٢٧) من اعلى الاستجابات وقد بلغت (٢٢) طالبة، و (٠.٢٧) من ادنى الاستجابات وقد بلغت (٢٢) طالبة، وتم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وكانت قيم الاختبار التائي لجميع الفقرات تتراوح بين (٢.٠١٢) و (٥.٩٢٢) وهي قيم اكبر من القيمة الجدولية

البالغة (١.٩٨) بمستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٤٢) وبهذا فإن الاختبار يتمتع بقوة تمييزية مقبولة حسب ما اشار له (الكبيسي، ٢٠١٠: ٢٧١).

٥- **ثبات مقياس الاتجاهات:** قامت الباحثة بايجاد ثبات مقياس الاتجاهات باستخدام طريقة التجزئة النصفية إذ قامت الباحثة بتقسيم الفقرات الى جزئين الفقرات الفردية في جزء بلغت (٩) فقرات وبلغت فقرات الجزء الثاني (الفقرات الزوجية) (٩) فقرات وتم ايجاد قيمة معامل ارتباط بيرسون بين جزئي الاختبار وبلغت (٠.٨٩) وبما ان القيمة تعبر عن نصف الاختبار فقد استخدمت الباحثة معادلة سبيرمان براون التصحيحية وقد بلغت (٠.٩٣) وهي قيمة ثبات مقبولة.

٦- **طريقة تصحيح مقياس الاتجاهات:** اعتمدت الباحثة على التقدير الكمي في سلم ليكرت، وتم تقسيم الفقرات احصائياً، إذ تعبر الاستجابات على الفقرات الفردية على الاتجاه الايجابي نحو المادة الدراسية، وتعبر الفقرات الزوجية عن الاتجاه السلبي للمادة، وأن تساوت الكفتين في الفقرات الفردية والزوجية فإن الاستجابات محايدة.

الوسائل الاحصائية: قامت الباحثة باستخدام الوسائل الاحصائية الاتية:

١. الاختبار التائي لعينتين مستقلتين.

٢. اختبار مربع كاي.

٣. معادلة القوة التمييزية للفقرات الموضوعية.

٤. معادلة الصعوبة والسهولة للفقرات الموضوعية.

٥. معادلة فاعلية البدائل.

٦. معادلة ارتباط بيرسون.

٧. معادلة سبيرمان براون التصحيحية.

٨. معادلة الزمن اللازم للاختبار.

٩. معادلة شدة انفعالية البدائل.

الفصل الرابع

نتائج البحث وتفسيرها

أولاً: عرض نتائج البحث:

١- عرض نتائج التحقق من الفرضية الاولى والتي نصت على "لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) في مستوى تحصيل الطلبة في مادة القياس والتقويم بين متوسط درجات الطلبة في المجموعة التجريبية التي درست باستخدام التعلم المزيج ومتوسط درجات الطلبة في المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية" وقد طبقت الباحثة اختبار التحصيل البعدي في مادة القياس والتقويم وتم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وكانت النتائج كما في الجدول الاتي:

جدول (٣) الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لايجاد الفروق في التحصيل بين المجموعتين

التجريبية والضابطة

المجموعة	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الدلالة
التجريبية	٣٨	٢٤.٧٤	١.٧٠٣	٧٤	٩.٨١٤	١.٩٨	دالة
الضابطة	٣٨	٢٠.٣٤	٢.١٧٢				

ويتضح من الجدول اعلاه ان هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١.٩٨) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٩.٨١٤) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (١.٩٨) لصالح المجموعة التجريبية، وبهذا فأنا نرفض الفرضية الصفرية ونقبل بالفرضية البديلة التي تنص على "توجد فروق ذات دلالة احصائية همد مستوى دلالة ٠.٠٥ بين متوسط تحصيل المجموعة التجريبية التي درست باستخدام التعلم المزيج ومتوسط تحصيل المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية لصالح المجموعة التجريبية.

٢- نتائج التحقق من الفرضية الثانية التي تنص على "لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) في مستوى اتجاه الطلبة نحو مادة القياس والتقويم بين متوسط درجات المجموعة

التجريبية التي درست باستخدام التعلم المزيج ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية" وقد قامت الباحثة بتطبيق مقياس الاتجاه على مجموعتي البحث وقد استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وكانت النتائج كما يأتي:

أ- الفروق في الاتجاهات الايجابية نحو مادة القياس والتقويم بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة: وقد قامت الباحثة بحساب مجموع استجابات الطلبة على الفقرات الفردية من المقياس وتم استخدام اختبار (t-test) لعينتين مستقلتين لايجاد الفروق وكانت النتائج كما في الجدول الاتي:

جدول (٤)

الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لايجاد الفروق في مستوى الاتجاهات الايجابية لدى عينة البحث

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الدلالة
التجريبية	٣٨	٣٧.٨٢	٢.٧٦٩	٧٤	٤٠.٠٩٧	١.٩٨	دالة
الضابطة	٣٨	١٤.٦٨	٢.٢٣١				

ويتضح من الجدول اعلاه ان هناك فروق في مستوى الاتجاهات الايجابية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٤٠.٠٩٧) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (١.٩٨) لصالح المجموعة التجريبية أي ان اتجاه المجموعة التجريبية نحو مادة القياس والتقويم كان اتجاه ايجابي.

ب- الفروق في الاتجاهات الايجابية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة: وقد قامت الباحثة بجمع استجابات الطلبة على الفقرات السلبية من المقياس وتم استخدام اختبار (t-test) لعينتين مستقلتين وكانت النتائج كما في الجدول الاتي:

جدول (٥)

الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لايجاد الفروق في مستوى الاتجاهات السلبية لدى عينة البحث

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الدالة
التجريبية	٣٨	١٥.٤٥	٢.٢٩٨	٧٤	٣٤.٥٤٠	١.٩٨	دالة
الضابطة	٣٨	٣٥.٩٥	٢.٨٤٧				

ويتضح من الجدول ان هناك فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الاتجاهات السلبية بين متوسط المجموعة التجريبية ومتوسط المجموعة الضابطة إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٣٤.٥٤٠) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (١.٩٨) بمستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٧٤) لصالح المجموعة الضابطة أي ن اتجاه المجموعة الضابطة نحو مادة القياس والتقويم كان اتجاه سلبي. وبهذا فاننا نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة التي تنص على " توجد فروق في مستوى اتجاه طلبة المرحلة الرابعة نحو مادة القياس والتقويم بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست باستخدام التعلم المزيج ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية لصالح المجموعة التجريبية".

ثانياً: مناقشة النتائج:

١- اظهرت نتائج الفرضية الاولى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في متغير التحصيل الدراسي، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (شديفات، ٢٠٠٧) ودراسة (Trotter, 2007) ودراسة (ابراهيم، ٢٠٠٥) وتبرر الباحثة ذلك بان التعلم المزيج جعل من تذكر المادة الدراسية المقررة اسهل، كما ان محاولات تطبيق المادة على الوسائل الالكترونية كان اكثر جدوى، كذلك مكن التعلم المزيج المتعلمين من تحليل المعلومات وتركيبها والشعور بقيمتها.

٢- أظهرت نتائج الفرضية الثانية تفوق المجموعة التجريبية في الاتجاه الإيجابي نحو المادة الدراسية وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (ابراهيم، ٢٠٠٥) ونتائج دراسة (Abeles, 2002) وتبرر الباحثة ذلك بقدرة التعلم المزيج على اثاره الدافعية وحب الطلبة للمادة الدراسية كما ان مستوى التشويق الذي اضفاه التعلم المزيج جعل من المادة الدراسية اكثر يسراً، وقد ابعث التعلم المزيج صفة التعقيد من المادة الدراسية لما تتضمنه من معادلات رياضية وقوانين يصعب على الطلبة تعلمها وقد مكنهم التعلم المزيج من ذلك.

ثالثاً: التوصيات: وفي ضوء النتائج توصلت الباحثة الى التوصيات الآتية:

١. ضرورة تطبيق التعلم المزيج على المواد الدراسية وبالخصوص مادة القياس والتقييم لما تتضمنه من تعقيد.
٢. ضرورة استخدام الوسائل الالكترونية في تعليم طلبة الجامعة لما تضفيه من جو ممتع وزيادة مستوى فهم المادة الدراسية.
٣. التحقق من مستوى اجادة الطلبة للوسائل الالكترونية.
٤. ضرورة تطبيق طرائق تدريس متنوعة في مادة القياس والتقييم والابتعاد عن الطريقة الالقائية التي تجعل من الطالب متلقي سلبي.
٥. ضرورة نقل محور التعليم في المراحل الجامعية من الكتاب او المادة الدراسية الى الطالب.
٦. التركيز على التعلم النشط لدى الطلبة.

رابعاً: المقترحات: في ضوء ما تقدم صاغت الباحثة المقترحات الآتية:

- أ- البحث عن مستوى معرفة اساتذة الجامعة بمبادئ التعلم المزيج.
- ب- تجريب طرائق تدريس اخرى ومعرفة فاعليتها في مستوى تحصيل الطلبة في مادة القياس والتقييم.
- ج- البحث عن العلاقة الارتباطية بين مستوى استخدام التقنيات التربوية الالكترونية ومستوى اتجاه الطلبة نحو المواد الدراسية.

المصادر:

١. الإبراهيم، محمد (٢٠٠٥). أثر طريقة التدريس المزيح في تحصيل طلبة المرحلة الأساسية في الرياضيات واتجاهاتهم نحو الرياضيات واستخدام الحاسوب في تدريسها. رسالة دكتوراه، غير منشورة، جامعة عمان العربية، عمان، الأردن.
٢. ابو حطب، فؤاد واخرون (٢٠٠٨) **التقويم النفسي**. مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
٣. اسماعيلي، يامنة عبد القادر (٢٠١٩): **انماط التفكير ومستويات التحصيل الدراسي**، دار اليازوري للنشر والتوزيع، عمان.
٤. الجلي، سوسن شاكر (٢٠٠٥) **اساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية**. مؤسسة علاء الدين للطباعة، دمشق.
٥. حبيب، فائقة سعيد (٢٠١٩) **نظام اداري مقترح لتعليم جامعي عن بعد في المملكة العربية السعودية في ضوء بعض الخبرات المعاصرة**، رسالة دكتوراه، جامعة عين شمس، ص ٤٠.
٦. حسن، بركات حمزة (٢٠٠٨) **مناهج البحث في علم النفس**. ط١، مكتبة الانجلو المصرية، مصر. حلواني، أحمد (٢٠١٣). **التعلم عن بعد والتربية الافتراضية** مخرج واسع للخلاص من النمطية ولفتح آفاق التعلم وتطويره. آفاق، العدد ٢٠، نوفمبر، الأردن.
٧. الحنيطي، عبد الرحيم (٢٠٠٤). **معايير الجودة والنوعية في التعلم المفتوح والتعلم عن بعد**. سلسلة إصدارات الشبكة العربية للتعليم المفتوح والتعلم عن بعد، الأردن.
٨. السليتي، فراس (٢٠١٥) **استراتيجيات التدريس المعاصرة**. اريد، الأردن
٩. الشديفات، يحيى (٢٠٠٧). **أثر استخدام شبكة الانترنت في التحصيل الدراسي لدى طلبة الماجستير في مساق التخطيط التربوي في جامعة آل البيت**. **المجلة الأردنية في العلوم التربوية**. المجلد (٣)، العدد (١)، آذار ٢٠٠٧.
١٠. الخافري، سالم عبدالله (٢٠١٨) **التحصيل الدراسي**، مركز الكتاب الاكاديمي، عمان.
١١. داوود، عزيز (٢٠٠٦) **مناهج البحث العلمي**. دار اسامة للنشر والتوزيع، عمان.

١٢. سليمان، امين علي محمد وابو علام، رجاء محمود (٢٠١٠) القياس والتقويم في العلوم الانسانية اسسه وادواته وتطبيقاته. دار الكتاب الحديث، القاهرة.
١٣. عباس، محمد خليل واخرون (٢٠٠٧) مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس. دار المسيرة للنشر والتوزيع، الاردن.
١٤. علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٠) القياس والتقويم التربوي والنفسي. دار الفكر العربي، القاهرة.
١٥. عمر، محمود احمد واخرون (٢٠٠٩) القياس النفسي والتربوي. دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
١٦. القواسمة، رشدي واخرون (٢٠١٢) مناهج البحث العلمي. منشورات جامعة القدس المفتوحة، فلسطين.
١٧. القيسي، ماجد أيوب (٢٠١٨) المناهج وطرائق التدريس. دار أمجد للنشر والتوزيع.
١٨. مصبح، محمد عبد الحق (٢٠٠٥). دور التعلم عن بعد في تدريب اختصاصي المكتبات ومراكز المعلومات، المؤتمر العلمي الثاني، التربية الافتراضية والتعلم عن بعد تحديث منظومات التعلم الجامعي المفتوح في الوطن العربي. الأردن - عمان في الفترة من ١٩-٢٠/١١/٢٠٠٥.
١٩. المصطفى، عبدالعزيز (٢٠٠٥). التعلم عن بعد ودوره في التنمية البشرية العربية خلال الألفية الثالثة. المؤتمر العلمي الثاني، التربية الافتراضية والتعلم عن بعد تحديث منظومات التعلم الجامعي المفتوح في الوطن العربي. الأردن - عمان في الفترة من ١٩-٢٠/١١/٢٠٠٥. المياحي، جعفر عبد كاظم (٢٠١١) القياس النفسي والتقويم التربوي. دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع، عمان.
٢٠. ميخائيل، امطانيوس نايف (٢٠١٥) القياس والتقويم النفسي والتربوي للاسوياء وذوي الاحتياجات الخاصة. دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع، عمان.

Refrance:

1. Abeles, T (2002). E-Learning as a Lens to the Future of USA Post Secondary Education. The Salon Consortium, Consortium of Institute and

Organization Committed to Quality Online Education. Available via
www.aln.org/consulting/docu/sc/65/134/doc

2. Alexander, David (2004). Cisco Learning Institute for Blended Learning. <http://www.Cisco Learning Institute>.

<http://www.Rubicon.com.jo/em/PD/html>.

3. Bark, Helen (2004). Cisco Learning Institute for Blended Learning. <http://www.Cisco Learning Institute>.

<http://www.Rubicon.com.jo/em/PD/html>.

4. Bersin, D (2003). Blended Learning What Works.

<http://www.bersin.com/tips-techniques>.

5. Massy, J (2002). Quality and E-learning in Europe, E-learning Age, **The Magazine for the Learning Organization Bizmedia**. 5 (23), 25-36

6. Trotter, A.(2007). School Subtracts Math Texts Add E-Lessons, Tests. Education Week, V(26) N(36) PP:10-11, May.

ملحق (١)

اختبار التحصيل في مادة القياس والتقييم

اسم الطالب/ة :

القسم :

أعضاء الطلبة :

يهدف الاختبار الذي بين يديك إلى قياس مدى اكتساب المعلومات لمادة القياس والتقييم والمتضمنة للموضوعات المقررة ، يضم الاختبار (٣٠) بند يتكون كل بند من عبارة يتبعها أربع بدائل احدها صحيح.

✓ اكتب اسمك والقسم في المكان المخصص لها على ورقة الإجابة

- ✓ قراءة كل فقرة بدقة وتركيز .
- ✓ اختيار الإجابة الصحيحة .
- ✓ لا تترك أي فقرة من دون إجابة .
- ✓ ضع البديل الصحيح في ورقة الإجابة .
- ✓ ستعطى درجة لكل إجابة صحيحة وصفر لكل إجابة خاطئة أو متروكة.

الاسم الثلاثي :

استاذة المادة
نضال عيسى

١ . يعرف القياس التربوي على انه

- أ- قياس التحصيل
- ب- قياس التفاعل
- ج- قياس السمات
- د- قياس الميول والاتجاهات

٢ . يستدل على السمات من خلال:

- أ- التفوق العقلي
- ب - انماط السلوك
- ج - التخيل العقلي
- د - قوة الادراك

٣ . القياس المباشر يعني

- أ- قياس الاثار الناجمة
- ب- قياس الفاعلية
- ج- قياس السمة نفسها
- د- قياس ما يؤثر على الخصائص

٤ . يعد التخمين من اخطاء

- أ-التحيز
- ب-البنية
- ج- الافتراض
- د- الصدفة

٥ . ان الادارة التي تستخدم للوصول الى التكميم تسمى

- أ-الاختبار
- ب-الضبط

د-التعميم

ج-الاستنتاج

٦. يهتم تقويم الطالب في قياس إمكانياته في الجوانب

ب- المعرفية

أ- المهارة

د-كل ما ذكر من جوانب

ج-الوجدانية

٧. يستخدم التشخيص في

ب-اثناء البرنامج

أ-بداية البرنامج التعليمي

د-بعد مضي فترة على تطبيق البرنامج

ج-نهاية البرنامج

٨. ان الاختبارات الاسقاطية هي احد اصناف الاختبار حسب

ب-المثير والاستجابة

أ-مستوى الاداء

د- شكل السؤال او الفقرة

ج-عدد الافراد المطبق عليهم

٩. ان اختبارات السرعة تعتمد على

ب-دقة الاجابة

أ-موضوعية الاجابة

د- ليس مما ذكر

ج-سرعة الاجابة

١٠. ان الاختبارات المقننة هي الاختبارات التي يعدها

ب-المعلم

أ-الطالب

د- كل ما ذكر

ج-جهات مختصة

١١. ان معيارية المرجع تعني

ب-قياس مستوى الطالب وفق معيار محدد

أ-قياس مستوى اداء الطالب مع اقرانه

د-التقييم الذاتي للطالب

ج-قياس مستوى الطالب وفق تخمين المعلم

١٢. يتضمن مفهوم التقويم

ب-تشخيص الاخطاء

أ-قياس المستوى

د-كل ما ذكر

ج-معالجة الاخطاء

١٣. ان العلاقة بين القياس والتقويم هي علاقة

ب-مكانية

أ-زمنية

د-عكسية

ج-توافقية

١٤. ان الاختبارات اليومية تندرج ضمن التقويم

ب-الواقعي

أ-التشخيصي

د-النهائي

ج-التكويني

١٥. تستخدم الاختبارات التشخيصية للحكم على الطالب البرنامج التعليمي

- أ-في اثناء
ب-قبل
ج-بعد
د-كل ما ذكر

١٦. تستخدم الاختبارات الختامية للحكم على

- أ-مستوى الطالب
ب-مدة الانجاز
ج-جودة المعلومات
د-تحقيق الاهداف

١٧. يعرف روبرت ميجر الاهداف السلوكية على انها

- أ-جمل مفهومة
ب-مقاصد تربوية
ج-معلومات تعليمية
د-مهام تعليمية

١٨. ان تذكر تعريف محدد يكون ضمن المستوى للاهداف السلوكية

- أ-المعرفي
ب-المهاري
ج-الوجداني
د-النفسحركي

١٩. ان ذكر قاعدة معينة لمثال رياضي يقع ضمن مستوى

- أ-الفهم
ب-التطبيق
ج-التحليل
د-التركيب

٢٠. اراد باحث بناء جدول مواصفات لاختبار يتكون من ٣٠ فقرة وكان الوزن النسبي للفصل الاول

(٠.٤٠) فان عدد الفقرات المناسب للفصل هو

- أ-٣٥
ب-٤٠
ج-٤٥
د-٥٠

٢١. يعتمد تحديد الوزن النسبي للاهداف على

- أ-عدد الصفحات
ب-عدد الساعات
ج-عدد الاهداف
د-عدد الفصول او وحدات الكتاب

٢٢. يحدد جدول الموصفات

- أ-شمولية الاختبار
ب-دقة الفقرات
ج-التركيز على الجوانب المهمة
د-ليس أي مما سبق

٢٣. يشترط في كتابة الفقرات

- أ-الوضوح
ب-الصعوبة
ج-الترايط
د-التخمين

٢٤. ان عدم ترتيب الاجابات الصحيحة في نسق واحد يبعد المصحح عن

- أ- اثر الهالة
ب- اثر التخمين
ج- دقة التصحيح
د- كل ما ذكر

٢٥. ان اهم ما يميز القياس التربوي هو :

- أ- الصفر المطلق
ب- ادواته مقننة
ج- الصفر النسبي
د- موضوعي

٢٦. تقدير قيمة لشيء ثم الحكم عليه بالقبول او الرفض يسمى

- أ- قياس
ب- تقدير
ج- اختبار
د- تقويم

٢٧. من خلال دراستك لموضوع القياس برايك هل

- أ- التقويم سابق للقياس
ب- التقويم اداة القياس
ج- القياس اداة التقويم
د- ليس مما سبق

٢٨. طول الطالب ١٧٥ سم هل هو قياس

- أ- نوعي
ب- كفي
ج- كمي
د- مباشر

٢٩. ان قدرة الطالب على الحكم على الاشياء او اعطاء رأيه فيها تقع ضمن مستوى

- أ- التذكر
ب- التحليل
ج- الفهم
د- التقويم

٣٠. ان الفائدة من اجراء التجربة الاستطلاعية هي

- أ- معرفة الوقت المستغرق للإجابة
ب- تشخيص الفقرات الغامضة
ج- التعرف على وضوح التعليمات
د- جميع ما ذكر صح

ملحق (٢)

مقياس اتجاهات الطلبة نحو مادة القياس والتقويم

ت	الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
١	أرى أن يستخدم التعلم المزيج كوسيلة في تدريس مادة القياس والتقويم.					

٢	أرى أنه لا فرق بين استخدام استراتيجية التعلم المزيج وعدم استخدامها في تدريس القياس والتقويم.			
٣	أرى أن التعلم المزيج يساعد على تعلم مادة القياس والتقويم.			
٤	أرى أن مادة القياس والتقويم معقدة ولا يمكن فهمها بأي وسيلة			
٥	أرى أن المادة بدت أسهل عند استخدام التقنيات الالكترونية.			
٦	أرى أن من غير الممكن استخدام وسائل الكترونية لدراسة المادة.			
٧	أراجع مادة القياس والتقويم بشكل يومي.			
٨	أترك المراجعة لحين موعد الاختبار.			
٩	أوجه أسئلتى لاستاذة المادة كلما تعسر علي فهم موضوع ما.			
١٠	لا استفسر عن المادة الا في وقت الاختبار.			
١١	أكسبني تعلم مادة القياس والتقويم المهارة في اعداد الاختبارات.			
١٢	أقوم بحفظ المادة عن ظهر قلب لانها معقدة.			
١٣	أشعر بالارتياح عند دراسة المادة.			
١٤	أشعر بالملل عند دراسة المادة.			
١٥	أحب دراسة المادة وتطبيق ماتعلمته بشكل يومي.			
١٦	لا أحب دراسة المادة ومجرد التفكير فيها يشتتني.			
١٧	أشعر أن التعلم المزيج اضاف متعة في دراسة المادة.			
١٨	أشعر أن استخدام الوسائل الالكترونية مضيعة للوقت.			

- ١ استمارة المعلومات: هي بطاقة صممتها الباحثة تتضمن المعلومات الرئيسية للطلبة منها الاسم والعمر وتحصيل الوالدين .
- ٢ اختبار المعلومات السابقة: اختبار يتكون من ١٠ فقرات يشمل الموضوعات الرئيسية للمادة الدراسية المستهدفة.
- ٣ يشير معيار ايبيل الى ان الفقرة التي تحصل على معامل تمييز اعلى من (٠.٣٩) هي فقرة جيدة جداً، من (٠.٣٠) الى (٠.٣٩) هي فقرة معقولة بحاجة الى تحسين، من (٠.١٩) الى (٠.٢٩) تحتاج الى تعديل، اقل من (٠.١٩) تحذف.

