معوقات التدريس في مدارس مدينة الرمادي من وجهة نظر مدرسيها

م.م عمار امين عودة جوير العبيدي
م.م مروه محمد زكي محمد العبيدي
المديرية العامة لتربية محافظة الانبار
ammarameen198067@gmail.com

الملخص:

يرمى البحث الى معرفة معوقات التدريس في مدارس الرمادي من وجهة نظر مدرسيها حول لاسيما يتعلق بأعضاء (هيئة التدريس، والطلاب، والمنهاج الدراسي، وإدارة المدارس، ومناخ العمل) كما وتروم إلى كشف الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسطات اجابات أفراد العينة حول محاور الدراسة بفعل متغيراتها.

ولتحقيق هذه الأهداف، صمم الباحثان استبانة مؤلفة من (٤٤) فقرة، ذات تدرُّج خماسي، وزعت على عينة مؤلفة من (٢٠١) عضو هيئة تدريس، أظهرت نتائج الدراسة وجود مشكلات تدريسية مختلفة تتعلق بأهداف الدراسة، وفي ضوئها قدم الباحثان مجموعة من التوصيات التي قد تسهم في مواجهة هذه المعوقات ومن ثم العمل على تذليلها.

الكلمات المفتاحية: (معوقات التدريس، مدينة الرمادي).

Obstacles to teaching in Ramadi schools from the point of view of its teachers

Ammar Amin Awda Jawir Al-Obaidi
Marwa Mohammed Zaki Mohammed Al-Obaidi
General Directorate of Education of Anbar Governorate
ammarameen198067@gmail.com

Abstract:

The research aims to identify the obstacles to teaching in Ramadi schools from the point of view of its teachers, especially those related to members (faculty, students, curriculum, school administration, and work environment). It also aims to reveal statistically significant differences between the averages of the sample members' answers on the study axes

due to its variables.

To achieve these goals, the researchers designed a questionnaire consisting of (44) paragraphs, with a five-point scale, distributed to a sample of (201) faculty members. The results of the study showed the existence of various teaching problems related to the study objectives. In light of this, the researchers presented a set of recommendations that may contribute to confronting these obstacles and then working to overcome them.

Keywords: (Teaching Obstacles, Ramadi City)

مشكلة الدراسة:

تعد المدارس، إحدى مؤسسات التعليم التي تقوم فيها بوظائف التعليم ، والتي تتمثل في التدريس ، وخدمة المجتمع، ويتحمل أعضاء هيئة التدريس فيها مسؤولية مباشرة في تفعيل هذه الوظائف؛ لتحقق أهدافها المرجوة.

يواجه أعضاء هيئة التدريس في المدارس كنظرائهم أعضاء هيئة التدريس في المحافظات الأخرى معوقات في أثناء القيام بوظائفهم، الأمر الذي من شأنه أن يؤثر وبصورة غير مرضية على ممارستهم التدريس وخدمة مجتمعهم.

وقد لمس الباحثان باعتبارهم أعضاء هيئة التدريس في مدينة الرمادي وجود معوقات تدريسية عدة، تسهم وبشكل مباشر في التقليل من فاعلية التدريس؛ لهذا تشكلت لدى الباحثان رغبة في رصد تلك المعوقات في مدارس مدينة الرمادي وبأسلوب علمي.

وفي ضوء العرض السابق يمكن تحديد مشكلة الدراسة الحالية في السؤال الرئيس التالي:

ما معوقات التدريس في مدينة الرمادي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟

ويتفرع عن هذا السؤال الأسئلة التالية:

- ما معوقات التدريس التي تتعلق بعضو هيئة التدريس في مدينة الرمادي ؟
- ما معوقات التدريس التي تتعلق بالطالب في مدينة الرمادي ؟
- ما معوقات التدريس التي تتعلق بالمنهاج الدراسي في مدينة الرمادي ؟
- ما معوقات التدريس التي تتعلق بإدارة المدرسة في مدينة الرمادي ؟

- ما معوقات التدريس التي تتعلق بمناخ العمل في مدينة الرمادي ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة حول محاور الدراسة بفعل متغيرات الدراسة؟

أهداف الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى ما يلي:

١- التعرف على معوقات التدريس من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في مدينة الرمادي .

٢- الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسط استجابات أفراد العينة حول محاور الدراسة بفعل متغيرات الدراسة.

أهمية الدراسة

- تتضح بأن الدراسة تكتسب أهميتها من أهمية التدريس، بوصفه أول وظائف التعليم ، ولأنه يمنح مؤسساته سمعة علمية في الأوساط العلمية.
- ترصد الدراسة عدداً من المعوقات التدريسية من مختلف عناصرها في المدارس، وهذا قد يسهم في إتاحة الفرصة أمام المسؤولين عنها لتعرفها.
- تقدم الدراسة عدداً من التوصيات والمقترحات التي قد تسهم في حالة الأخذ بها في وضع السُبل العلاجية لتذليل معوقات التدريس، والسبل الوقائية؛ لئلا تتكرر في المدارس.

حدود الدراسة

للدراسة أربعة حدود، هي:

- الحد الموضوعي؛ ويتمثل في رصد معوقات التدريس، والكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية بفعل متغيرات الدارسة.
- الحد الزمني؛ ويتمثل في تطبيق الدراسة بالكورس الاول للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.
- الحد المكاني؛ ويتمثل في مدارس مدينة الرمادي في جمهورية العراق.

- الحد البشري؛ يتمثل في أعضاء هيئة التدريس

- **مصطلحات الدراسة:**

- عضو هيئة التدريس: يقصد به في هذه الدراسة، كل شخص يزاول مهنة التدريس في مدينة الرمادي في جمهورية العراق.

- معوقات التدريس: ويقصد بها مجموعة من الحالات أو المواقف التي تنتج من تفاعلات عناصر العملية التدريسية مع بعضها البعض (عضو هيئة التدريس، والطالب، والمنهاج الدراسي، وإدارة المدارس، ومناخ العمل)، فتؤدي إلى عرقلة سير عملية التدريس على الوجه المطلوب في المدارس.

- وجهة نظر عضو هيئة التدريس: هو رأي عضو هيئة التدريس في عينة الدراسة نحو المعوقات التدريسية التي حددتها الدراسة الحالية.

الإطار النظري للدراسة:

يؤثر التدريس في سمعة مؤسسات التعليم ، فإما يمنحها سمعة علمية متميزة، وإما دون ذلك. لذا فإن هذه المؤسسات مطالبة بالمعرفة المستمرة للاتجاهات التربوية في التدريس الجامعي، والعمل على تفعيلها لتحقيق فعاليته، وبالتالي تحقيق أهدافه المرغوب فيها. ويتناول العرض التالي مفهوم التدريس الجامعي، وأهميته، وخصائصه:

١- مفهوم التدريس:

باستقراء الأدب التربوي المتعلق بالتدريس ، يلاحظ أن مفهوم التدريس قد طرأت عليه تغيرات؛ وذلك بفعل التغير الذي حدث في دور المدرس ، ودور الطالب.

كما لم تعد أدوار الطالب مقتصرة على تلقي المعلومات، وحفظها، واسترجاعها عند الحاجة إليها، بل يكون الطالب عضواً مشاركاً في الموقف التعليمي، يبحث عن المعلومات بالوسائل الممكنة، كما أنه مقوِّم للممارسات التدريسية لمدرسيه (المخلافي، ٢٠٠٢م، ص ١١٧).

٢- أهمية التدريس:

في ضوء مفهوم التدريس السابق، يمكن إبراز أهمية التدريس في عدد من الأمور، ومنها:

- يعد التدريس ميداناً خصباً لاستخدام تقنيات تعليمية حديثة غير أساليب الإيضاح التقليدية المألوفة، تسهم في تحقيق فاعلية عناصر العملية التدريسية في قاعات الدراسة (البغدادي، ١٩٧٨م، ص ٨٧).
- يفتح التدريس أمام أعضاء هيئة التدريس آفاقاً لإنتاج أفكار قابلة للبحث والدراسة، أو مراجعة بعض أفكارهم وخلفياتها العلمية، وآرائهم التي سلموا بها، وهذا يتطلب منهم إتاحة فرص أمام طلابهم للمناقشة العلمية (الناقة، ١٩٨٦م، ص ٣٠).

وعلى الرغم من أهمية التدريس كما جاء في العرض السابق، إلا أن التدريس يشهد تخلفاً في مؤسسات التعليم على مختلف الصعد. فقد أشارت الكتابات السابقة ذات الصلة بالتدريس عن وجود معوقات عدة يعاني منها، وبالتالي تقلل من فاعليته. وهذا يشكل هدراً علمياً واجتماعياً لعضو هيئة التدريس وللطالب على حد سواء. وبالتالي للمؤسسة الأكاديمية التي ينتميان إليها.

٣- خصائص التدريس الجيد:

اعتبرت الكتابات التي اهتمت بموضوع خصائص التدريس الجيد المدرس المسؤول الأول عن تحقيق التدريس الفعَّال، إذ توصلت دراسة إلى مجموعة من النتائج عن التدريس الفعال من وجهة نظر الطلبة، مثل: وجود المدرس الممتع، المقدرة اللفظية، والالتزام بساعات العمل المقررة، ويساعد الطلبة في حل معوقاتهم المختلفة (Feldman, 1988,p.300).

الدراسات السابقة:

نال موضوع التدريس اهتمام عدد من الباحثين على مختلف الصعد المحلية والعربية والأجنبية. وفيما يلي عدد من الدراسات السابقة التي تناولت التدريس ، معروضة وفق أهداف هذه الدراسة:

دراسة خليل الخليلي (١٩٩١م)، بعنوان "معوقات التدريس من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة اليرموك". ومن أهداف الدراسة: تحديد أبرز المعوقات التدريسية التي يواجهها أعضاء هيئة التدريس في جامعة اليرموك من وجهة نظر الهيئة التدريسية، والبالغ عدد أفراد العينة فيها (٥٢) عضواً.

إذ أضافت هذه الدراسة معوقات أخرى تواجه المدرس ، وهي: لغة التدريس، وانخفاض نسبة المدرسين إلى الطلبة، وتقويم الطلبة وما يترتب عليه من ضغوط الطلبة والمجتمع على العلامات، وزيادة العبء التدريسي، والاعتماد على المحاضرين غير المتفرغين، وضيق الوقت للقيام بالبحث العلمي.

- دراسة "بال وهالوكي" (Ball, Halwachi, 1985)، بعنوان "مؤسسات التعليم العالي في الدول العربية: دراسة

للأهداف المتحققة". واستهدفت الدراسة تعرف المشكلات التي تواجهها الجامعات العربية. إذ توصلت الدراسة إلى مشكلات تعاني منها الجامعات العربية، ومنها ما يخص الطالب، مثل: ارتفاع أعداد الطلاب للمدرس الواحد، وتدني المستوى الفكري والعلمي.

- دراسة أوراتا (Orata, 1999)، بعنوان "مشكلة أستاذ التربية"، واستهدفت الدراسة معرفة المشكلات التي تواجه أستاذ التربية في جامعة أوهايو الأمريكية، ومنها ما يتصل بالمنهج، مثل: قِدَم مفردات المادة، وخلو المكتبة من المراجع الحديثة في تخصصات الطلاب.
- دراسة عبد الله المجيدل (١٩٩٩م)، التي توصلت إلى مشكلات تواجه أعضاء هيئة التدريس بجامعة دمشق، ومنها ما يتعلق بإدارة الجامعة، مثل: غياب الدورات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس في مجال الحاسب الآلي، وعدم توفير لهم الدوريات العلمية المتخصصة، وضعف التواصل العلمي بينهم وبين نظرائهم في الجامعات العربية، وعدم تزويد مكتبات الجامعة بالجديد لمساعدة عضو هيئة التدريس في متابعة ما يستجد باختصاصه، وغياب الرحلات الاطلاعية العلمية، وعدم تقديم تعويضات لهم، وتفشي روتين العمل الإداري، وعدم توافر غرف مناسبة لهم، وعدم إشراكهم في صنع القرارات الصادرة عن المدرسه، ومعاناة نظام القبول من ثغرات كبيرة تستدعي تغييره، ومنح بعض الإداريين والمحاسبين صلاحيات زائدة، وعدم أخذ الكفاءات العلمية في الحسبان عند التعيين في المناصب الإدارية، وعدم الانسجام بين الإداريين والتدريسين.

الفصل الثالث

منهج الدراسة وإجراءاتها:

منهج الدراسة :أن اول حراك يقع على كتف الباحثان عند اجرائه حصادة علمية انتخاب منهج يعرج عن طريقه اكمال بحثهم لذا اتبع الباحثان منهجاً وصفياً عن طريق جمع بيانات مقننة عن الظاهرة وتصنيفها وإخضاعها للدراسة الدقيقة (ملحم، ٢٠٠م). ونظراً لتعدد أنواع المنهج الوصفي فقد اتبع الباحثان اسلوب المسح المدرسي الذي يعنى بدراسة المعيقات المرتبطة بالجانب التربوي والتي غالباً ما ترتبط بالمعلم والمتعلم والمنهج المدرسي بمفهومه الواسع (ملحم، ٢٠٠٠م).

مجتمع الدراسة: يتألف مجتمع البحث من عموم العناصر التي يزمع الباحثان نشر نتائجه ذات العلاقه بالمشكلة وهم جميع أعضاء هيئة التدريس من مختلف الرتب العلمية، وعددهم (١٨٩٦).

عينة الدراسة : جزء من المجتمع يعمل على دراسته بغيه الاطلاع على سمام المجتمع حيث اختار الباحثان خمس مدارس من مجموع المدارس البالغ عددها (١٨) مدرسة، مراعياً التوزيع الجغرافي لهذه المدارس، وهي مدرسة الشموخ والاماني و الزيتون والتحرير والايلاف في مدينة الرمادي تعاونت ادارة المدارس مع الباحثان في جمع المعلومات عن عينه البحث ولتحقيق أهداف الدراسة أخذ الباحثان بالعينة العشوائية الطبقية، وكما يلي:

أ- حدد فئات (طبقات) أعضاء هيئة التدريس، وهي: مدرس، معلم، معلم جامعي، ومحاضر.

ب- وحدد أعداد كل فئة، وهي: (١٤) مدرسً، و(٣٣) معلم، و(٣٩٩) معلم جامعي، و(٢٦٠) محاضراً.

جـ- وحدد نسبة مئوية موحدة للفئات، وهي (٣٠%) ثم أخذ عينة بسيطة من كل فئة. وبذلك يكون حجم العينة (٢٣٧) عضو هيئة تدريس، ويُوزع هذا العدد كما يلي:

مدرسة الشموخ (٧٩) عضواً، مدرسة الاماني(٥٠) عضواً، مدرسة الزيتون (٣٥) عضواً، مدرسة التحرير (٣٨) عضواً، مدرسة الايلاف(٣٥) عضواً، وبلغ عدد نسخ الاستبانة التي دخلت التحليل الإحصائي (٢٠١) نسخة، ويمثل هذا (٨٤%) من حجم العينة الأصلي.

متغيرات الدراسة: حددت الدراسة الحالية متغيرات لها؛ لمعرفة الاختلافات في إجابات عينة الدراسة نحو معوقات التدريس التي تضمنتها الأداة المستخدمة، وهي:

- **العمر** : ويتألف هذا المتغير من أربع فئات، هي: (٣٠) – أقل من (٤٠) سنة، و(٤٠) – أقل من (٥٠) سنة، و(٥٠) – أقل من (٦٠) سنة، و(٦٠) سنة فأكثر.
- **الصفة الوظيفية** من أربع فئات، هي: مدرس، معلم، معلم جامعي، ومحاضر.
- **المدرسة** : اقتصر الحد المكاني للدراسة على خمس مدارس ذكرت في عينة الدراسة.
- **قسم المناهج** ويشمل: القران الكريم ، لغة عربية، لغة إنجليزية ، الفيزياء، الكيمياء، علم الاحياء، تربية فنية، تربية بدنية، ، حاسب آلي، رياضيات، الاجتماعيات ،الاقتصاد، فلسفه.
- **الخبرة في التدريس** : ويتألف هذا المتغير من أربع فئات، هي: سنة واحدة – أقل من (٥) سنوات، و(٥) سنوات – أقل من (١٠) سنوات، و(١٠) سنوات – أقل من (١٥) سنة، و(١٥) سنة فأكثر.

أداة الدراسة وتوصيفها:

استخدم الباحثان الاستبانة في دراسته، ومرت بثلاث خطوات قبل أن تصل إلى التحليل الإحصائي، وهي:

(١) تصميم الاستبانة:

بعد قراءة متأنية لعدد من الكتابات ذات الصلة بالمنهجية العلمية، مثل: (العساف، ١٩٨٩م، وملحم، ٢٠٠٠م)؛ وذلك للتعرف على خطوات إعداد الاستبانة وكتابات ذات الصلة بالتدريس ، مثل: (الخليلي، ١٩٩١م، والمجيدل، ١٩٩٩م) و (Ballantyne, et al, 1999)؛ بقصد رصد المعوقات التي تواجه التدريس في مؤسسات التعليم ، قام الباحثان بتصميم استبانة، تتألف من غلاف الاستبانة، وقسمين: الأول، وهو يتعلق بالبيانات الأولية للمفحوص، هي (العمر، الرتبة العلمية، المدارس، قسم المناهج ، والخبرة في التدريس). والثاني، خاص بمعوقات التدريس في مدينة الرمادي. وبلغ عدد هذه المشكلات (٤٤) مشكلة، موزعة على محاور الدراسة، وطُلب من عضو هيئة التدريس وضع علامة (√) في أحد الحقول الخمسة للاستبانة، وهي (موافقاً جداً، موافقاً، محايد، معارض، معارض جداً).

وتتمثل محاور الدراسة، وأرقام المشكلات التي تتعلق بكل محور فيما يلي:

- معوقات تتعلق بعضو هيئة التدريس، وأرقامها في الاستبانة: (١، ٢، ٣، ١١، ١٢، ١٧، ٢٥، ٢٦، ٣١، ٣٥، ٤٢).
- معوقات تتعلق بالطالب، وأرقامها في الاستبانة: (٤، ٥، ٦، ١٣، ١٨، ١٩، ٢٧، ٣٢، ٣٦، ٤١).
- معوقات تتعلق بالمنهاج الدراسي، وأرقامها في الاستبانة: (٧، ٨، ١٤، ٢٠، ٢١، ٢٨، ٣٣، ٣٧).
- معوقات تتعلق بإدارة المدرسة، وأرقامها في الاستبانة: (٩، ١٥، ٢٢، ٢٩، ٣٤، ٣٨، ٤٠).
- معوقات تتعلق بمناخ العمل، وأرقامها في الاستبانة: (١٠، ١٦، ٢٣، ٢٤، ٣٠، ٣٩، ٤٣، ٤٤).

تحديد المشكلات الملحة:

حدد الباحثان معياراً إحصائياً؛ لترتيب المعوقات التدريسية التي أسفرت عنها الدراسة، كونها مشكلة ملحة أم لا. حيث قارنا متوسطات المعوقات بمتوسط كل خطوة من خطوات المعيار الإحصائي، وفي ضوء ذلك تم تحديد درجة الموافقة (موافقاً جداً، موافقاً، محايد، معارض، معارض جداً)، وتتمثل خطوات المعيار الإحصائي فيما يلي:

	المدى	الوصف
١	١-١,٨٠	معارض جداً
٢	١.٨١-٢.٦٠	معارض
٣	٢.٦١ - ٣.٤٠	محايد
٤	٣.٤١ - ٤.٢٠	موافقاً
٥	٤.٢١ - ٥.٠٠	موافقاً جداً

(٢) صدق الاستبانة:

استخدم الباحثان في هذه الدراسة نوعين من أنواع صدق الأداة، وهما:

أ – صدق المحكمين:

عرض الباحثان استبانتهما بصيغتها الأولية على ثلثين من: الأولى، وتتعلق بعدد مختار من مجتمع الدراسة؛ بغيه معرفة مدى وضوح صياغة المعوقات، ووجودها في الميدان. والثانية، تتعلق بمن تم اختياره بين اعضاء هيئه التدريس الذين يتمتعون بسمعة علمية متميزة بمختلف تخصصاتهم ورتبهم العلمية المتميزة في مدينة الرمادي من مختلف الرتب العلمية، والتخصصات؛ لمعرفة مدى موائمه البيانات الأولية وفئاتها، ومدى موائمه المعوقات، ووضوحها مع التعديل إن لزم الأمر، وقد أجرى الباحثان التعديلات اللازمة حيال الملحوظات التي تفضل بها السادة المحكمون.

ب – الصدق البنائي:

طبق الباحثان معامل بيرسون على عينة استطلاعية مؤلفة من (٣٠) عضو هيئة تدريس؛ لمعرفة معاملات ارتباط كل مشكلة والمحور الذي تنتمي إليه عند مستوى دلالة ٠.٠١ من ناحية، ولمعرفة معاملات ارتباط قيمة كل محور بالقيمة الكلية للأداة عند مستوى الدلالة ذاته من ناحية أخرى، واشارت النتائج النهائية إلى أن خاصية الصدق البنائي قد تحققت للأداة. بمعنى أن جميع المشكلات الواردة في الأداة مرتبطة بالقيم الكلية للمحاور التي تنتمي إليها. وهذه القيم ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) من ناحية. وأن جميع محاور الأداة مرتبطة بالقيمة الكلية للأداة عند مستوى الدلالة ذاتها من ناحية أخرى.

(٣) ثبات الأداة:

واستخدما معامل الفاكرونباخ على عينة مؤلفه من (٣٠) عضو هيئة تدريس؛ لحساب ثبات الأداة ككل من ناحية، وثبات كل محور من محاور الاستبانة من ناحية أخرى. فكانت القيمة النهائية لثبات الأداة، هي ٠.٩٤٤٧ مشيرة إلى تمتع الاستبانة بالثبات بدرجة عالية. ويوضح الجدول التالي قيم ثبات كل محور من محاور الأداة.

جدول رقم (١)

قيم ثبات محاور الأداة

محاور الأداة	قيم الثبات
المحور الأول	٠.٧٩٢١
المحور الثاني	٠.٧٧٩٩
المحور الثالث	٠.٧٣٧٩
المحور الرابع	٠.٧٥٣٨
المحور الخامس	٠.٨٦٧٥

(٤) تطبيق الاستبانة:

عند تطبيق الاستبانة استخدم الباحثان الأسلوب المباشر في التطبيق، حيث وزعاها على الأقسام العلمية في مدينة الرمادي ، بينما استخدما الأسلوب غير المباشر في التطبيق، وذلك عن طريق البريد للمدارس، وقد تابعا وصولها للمدارس بوساطة الهاتف، ومن ثم لأعضاء هيئة التدريس، وإرسالها لهما بعد الانتهاء منها.

الأساليب الإحصائية لهذه الدراسة:

استخدم الباحثان الأساليب الإحصائية التالية:

– معامل بيرسون؛ لحساب الصدق البنائي للأداة.

– معامل الفاكرونباخ؛ لحساب ثبات الأداة.

– التكرارات والنسب المئوية؛ لمعرفة خصائص عينة الدراسة.

– المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية؛ لمعرفة المعوقات التدريسية الملحة في المدارس.

– تحليل التباين لمعرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسطات إجابات عينة الدراسة بفعل متغيرات الدراسة (العمر، الرتبة العلمية، المدرسة، قسم المناهج ، الخبرة).

الفصل الرابع

تحليل نتائج الدراسة:

أظهر التحليل الإحصائي لإجابات عينة الدراسة نوعين من النتائج: عُني الأول بسمات العينة، وعُني الثاني بأسئلتها. وفيما يلي عرض تلك النتائج:

أولاً: خصائص العينة: العمر:

جدول رقم (٢)

توزيع عينة الدراسة حسب العمر

فئات العمر	التكرار	النسبة %
من ٣٠ – أقل من ٣٩ سنة	٦٩	٣٤.٣
من ٤٠ – أقل من ٤٩ سنة	٨١	٤٠.٣
من ٥٠ –أقل من ٥٩ سنة	٤٩	٢٤.٤
٦٠ سنة فأكثر	٢	١
المجموع	٢٠١	١٠٠

يتضح من الجدول (٢) أن أعضاء هيئة التدريس الذين تراوحت أعمارهم بين ٤٠ سنة إلى أقل من ٥٠ سنة، هم الأكثرية، إذ وصلت نسبتهم (٤٠.٣%)، ثم الذين تراوحت أعمارهم من ٣٠ سنة إلى أقل من ٤٠ سنة، حيث وصلت نسبتهم (٣٤.٣%)، ثم الذين تراوحت أعمارهم من ٥٠ سنة إلى أقل من ٦٠ سنة ونسبتهم (٢٤.٤%)، أما الذين تراوحت أعمارهم من ٦٠ سنة فأكثر فهم قلة إذ وصلت نسبتهم (١%).

- الرتبة العلمية:

جدول رقم (٣)

توزيع عينة الدراسة حسب الرتبة العلمية

الرتبة العلمية	التكرار	النسبة %
مدرس	٨	٤
معلم	٢٣	١١.٤
معلم جامعي	٩٧	٤٨.٣
محاضر	٧٣	٣٦.٣
المجموع	٢٠١	١٠٠

يتضح من الجدول (٣) أن أعضاء هيئة التدريس شاغلي معلم جامعي هم الأكثرية، إذ وصلت نسبتهم (٤٨.٣%)، يليهم المحاضرون وبلغت نسبتهم (٣٦.٣%)، ثم المعلمون المشاركون ووصلت نسبتهم (١١.٤%)، وأخيراً المدرس ونسبتهم (٤%).

- المدارس:

جدول رقم (٤)

توزيع عينة الدراسة حسب المدرسة

المدارس	التكرار	النسبة %
الشموخ	٧٢	٣٥.٨
الاماني	٣٩	١٩.٤
الزيتون	٣٦	١٧.٩
التحرير	٣٠	١٤.٩
الايلاف	٢٤	١١.٩
المجموع	٢٠١	١٠٠

يظهر من الجدول (٤) أن عدداً كبيراً من أعضاء هيئة التدريس يتواجدون في مدرسة الشموخ، إذ بلغت نسبتهم (٣٥.٨%)، ويليهم أعضاء هيئة التدريس في مدرسة الاماني، حيث بلغت نسبتهم (١٩.٤%) مدرسة الزيتون، وبلغت نسبتهم (١٧.٩%)، ومدرسة التحرير وبلغت نسبتهم (١٤.٩%)، وأخيراً مدرسة الايلاف وبلغت نسبهم (١١.٩%).

- قسم المناهج :

جدول رقم (٥)

توزيع عينة الدراسة حسب قسم المناهج

قسم المناهج	التكرار	النسبة %
القرآن الكريم	١٣	٦.٥
لغة عربية	٨	٤
لغة انجليزيه	٢٨	١٣.٨
اجتماعيات	٨	٤
فيزياء	٣٦	١٧.٩
كيمياء	٢٢	١٠.٩
علم الاحياء	١٨	٩
تربية فنية	٥	٢.٥
تربية بدنية	٥	٢.٥
الاقتصاد	١٣	٦.٥
حاسب آلي	١٠	٥
فلسفه	٩	٤.٥
رياضيات	٢٦	١٢.٩
المجموع	٢٠١	١٠١,١

يبين الجدول (٥) أن الأكثرية من أعضاء هيئة التدريس في المدارس ينتسبون إلى الفيزياء، إذ بلغت نسبتهم (١٧.٩%)، ويليهم المنتسبون لقسم اللغة الإنجليزية، حيث بلغت نسبتهم (١٣.٩%)، ثم المنتسبون لقسم الرياضيات وبلغت نسبتهم (١٢.٩%)، ثم أعضاء هيئة التدريس المنتسبون لقسم الكيمياء، وبلغت نسبتهم (١٠.٩%)، ثم قسم علم الاحياء، وبلغت نسبتهم

(٩%)، ثم قسم القران الكريم والاقتصاد بنسبة تصل إلى (٦.٥%)، ثم قسم الحاسب الآلي بنسبة تصل (٥%)، فقسم الفلسفه بنسبة تصل إلى (٤.٥%)، وقسم اللغه العربيه وقسم الاجتماعيات بنسبة تصل إلى (٤%)، وأخيراً قسم التربية الفنية وقسم التربية البدنية بنسبة تصل إلى (٢.٥%).

- الخبرة في التدريس :

جدول رقم (٦)

توزيع عينة الدراسة حسب الخبرة

فئات الخبرة	التكرار	النسبة %
١-٤ سنة	٢٥	١٢.٤
٤-٩ سنوات	٥٥	٢٧.٤
١٠-١٤ سنة	٥٠	٢٤.٩
١٥ سنة -فأكثر	٧١	٣٥.٣
المجموع	٢٠١	١٠٠

يبين الجدول (٦) أن معظم أعضاء هيئة التدريس من الذين تتراوح خبرتهم من ١٥ سنة فأكثر ، إذ تصل نسبتهم إلى (٣٥.٣%)، يليهم الذين تراوحت خبرتهم من(٥ سنوات - ١٠ سنوات)، حيث تصل نسبتهم إلى (٢٧.٤%)، ثم الذين تتراوح خبرتهم من ١٠ سنوات إلى أقل من ١٥ سنة، وبلغت نسبتهم (٢٤.٩%)، وأخيراً الذين تتراوح خبرتهم من(١-٤ سنوات)، وبلغت نسبتهم (١٢.٤%).

ثانياً: الإجابات عن أسئلة الدراسة:

عرض الباحثان إجابات العينة عن أسئلة الدراسة، وذلك على النحو التالي:

إجابة السؤال الأول: ونصه:

ما معوقات التدريس التي تتعلق بعضو هيئة التدريس في مدينة الرمادي ؟

يبين الجدول (٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجات الموافقة لاستجابات أفراد العينة نحو معوقات التدريس التي تتعلق بعضو هيئة التدريس:

جدول (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعوقات التدريس التي تتعلق بعضو هيئة التدريس

رقم الاعاقة	نص الاعاقة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
٤٢	تشتيت الساعات التدريسية لبعض أعضاء هيئة التدريس (في الصباح، بعد الظهر، في المساء).	٤.١١	٠.٨٨	موافق
٢٥	اقتصار دور عضو هيئة التدريس على نقل المعارف للطلاب في الدروس.	٣.٦٣	١.٠٤	موافق
١١	كثرة الشعب الدراسية المكلفه بعضو هيئة التدريس.	٣.٥٣	١.٠٣	موافق
٣١	الاعتماد على المعيدين والمحاضرين غير المتفرغين في التدريس.	٣.٥٠	١.٠٩	موافق
٢	ندرة أعداد أعضاء هيئة التدريس.	٣.٤٧	١.١٧	موافق
٢٦	انخفاض المؤهل العلمي لبعض أعضاء هيئة التدريس.	٣.٣٨	١.٠٠	محايد
١	زيادة النصاب التدريسي لعضو هيئة التدريس.	٣.٣٦	١.١٦	محايد
٣٥	قلة رغبة عضو هيئة التدريس بتجديد خلفيته العلمية عن مقرره.	٣.٣٠	١.٠٨	محايد
١٧	ضياع وقت الدرس في تسجيل الحضور والغياب للطلاب.	٣.٢٠	١.٠٧	محايد
١٢	بعض المقررات الدراسية بعيدة عن تخصص عضو هيئة التدريس.	٣.١٤	١.١٤	محايد
٣	ضعف الإعداد التربوي لعضو هيئة التدريس.	٣.١٣	١.١٠	محايد
المتوسـط الكلـــي		٣.٤٣	٠.٥٧	موافق

يتضح من الجدول (٧) أن أفراد عينة الدراسة يرون أن كلاً مما يلي بمثابة مشكلة من المعوقات التي تتعلق بأعضاء هيئة التدريس ، وهي على الترتيب ((تشتيت الساعات التدريسية لبعض أعضاء هيئة التدريس (في الصباح، بعد الظهر، في المساء)، اقتصار دور عضو هيئة التدريس على نقل المعارف للطلاب في الدروس، كثرة الشعب الدراسية المكلفه بعضو هيئة التدريس، الاعتماد على المحاضرين في التدريس، ندرة أعداد أعضاء هيئة التدريس)).

كما يتضح من الجدول ذاته أن المتوسط الكلي لجميع معوقات التدريس التي تتعلق بعضو هيئة التدريس بالمدارس يصل إلى (٣.٤٣). هذا ويعني أن أفراد العينة موافقون وبشكل عام على أن هذه المعوقات تشكل معوقات ملحة تواجه أعضاء هيئة التدريس بهذه المدارس.

وقد أشارت إلى الاعاقة رقم (٤٢) ونصها "تشتيت الساعات التدريسية لبعض أعضاء هيئة التدريس: في الصباح، بعد الظهر، في المساء" دراسة آمال فلمبان (٢٠٠٢م)، التي أوضحت أن من المعوقات الأكاديمية للمعلم الجامعي عدم تفرغه. كما أشارت إلى الاعاقة رقم (٢٥) ونصها "اقتصار دور عضو هيئة التدريس على نقل المعارف للطلاب في الدروس" دراسة "بلانتاين وآخرين" (Ballantyne, et al, 1999)، إذ اعتبرت أن محدودية الخلفية العلمية بأساسيات التربية تشكل مشكلة تواجه المدرس الجامعي الأسترالي.

وأشارت دراسة خليل الخليلي (١٩٩١م) إلى الاعاقة رقم (١١) ونصها "كثرة الشعب الدراسية المكلفة بعضو هيئة التدريس"، والاعاقة رقم (٣١) ونصها: "الاعتماد على المحاضرين في التدريس"، والاعاقة رقم (٢) ونصها "ندرة أعداد أعضاء هيئة التدريس" والتي توصلت إلى أن من معوقات التدريس التي تتعلق بعضو هيئة التدريس في مدرسة اليرموك زيادة العبء التدريسي، والاعتماد على المحاضرين ، وانخفاض نسبة المدرسين إلى الطلبة.

وتفيد النتائج السابقة أن عضو هيئة التدريس في المدارس لا يقوم بعملية التدريس بالصورة المرغوب فيها؛ نظراً لتشتت ساعاته التدريسية، واقتصار دوره على نقل المعارف لطلابه، وكثرة الشعب الدراسية، والاعتماد على المحاضرين ، ولقلة أعدادهم.

أما الاعاقة رقم (٢٦) ونصها "انخفاض المؤهل العلمي لبعض أعضاء هيئة التدريس"، والاعاقة رقم (١) ونصها "زيادة النصاب التدريسي لعضو هيئة التدريس"، والاعاقة رقم (٣٥) ونصها "قلة رغبة عضو هيئة التدريس بتجديد خلفيته العلمية عن مقرره"، والاعاقة رقم (١٧) ونصها "ضياع وقت الدرس في تسجيل الحضور والغياب للطلاب"، والاعاقة رقم (١٢) ونصها "بعض المقررات الدراسية بعيدة عن تخصص عضو هيئة التدريس"، والاعاقة رقم (٣) ونصها "ضعف الإعداد التربوي لعضو هيئة التدريس" فقد اعتبر أفراد العينة أن هذه المعوقات غير ملحة في المدارس، إذ كانت إجاباتهم حيادية.

إجابة السؤال الثاني: ونصه:

ما معوقات التدريس المتعلقة في الطالب في مدينة الرمادي ؟

يبين الجدول (٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجات الموافقة لاستجابات أفراد العينة نحو معوقات التدريس التي تتعلق بالطالب:

جدول (٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعوقات التدريس التي تتعلق بالطالب

رقم الاعاقة	نص الاعاقة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
١٨	اهتمام كثير من الطلاب بالدرجات أكثر من اهتمامهم بالمادة العلمية.	٤.٤١	٠.٦٩	موافق جداً
٦	اقتصار الطلاب على تحصيل المادة العلمية من الدروس.	٤.٣١	٠.٨٠	محايد
٥	تدني المستوى العلمي للطلاب.	٤.٢٠	٠.٧٩	موافق
١٣	بروز مظاهر غير سليمة لدى بعض الطلبة داخل القاعة (النوم، الشرود الذهني... إلخ.	٣.٩٩	٠.٩٤	موافق
٤	ارتفاع أعداد الطلاب في الشعب الدراسية.	٣.٩٨	١.٠١	موافق
١٩	الغياب المستمر لكثير من الطلاب لظروف خاصة (صحية، واجتماعية، وظيفية، ونفسية).	٣.٨٩	٠.٩٠	موافق
٤١	كثرة الدروس في اليوم الواحد على الطلاب	٣.٧٩	٠.٩٢	موافق
٣٦	الحذف والإضافة لبعض المقررات الدراسية	٣.٦٦	٠.٩٧	موافق
٣٢	ضعف العلاقة بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.	٣.٦٣	٠.٩١	موافق
٢٧	استخدام بعض اعضاء هيئه التدريس مصطلحات علميه اثناء الدروس	٣.٠٩	٠.٩٣	محايد
المتوســـط الكلـــي		٣.٩٠	٠.٤٥	موافق

يتضح من الجدول (٨) أن الاعاقة ذات الرقم (١٨)، ونصها: "اهتمام كثير من الطلاب بالدرجات أكثر من اهتمامهم بالمادة العلمية" تعد مشكلة من المعوقات التي تتعلق بالطالب، حيث وافق أفراد العينة وبشدة على أنها مشكلة ملحة. أما المعوقات ذوات الأرقام (٥، ١٣، ٤، ١٩، ٤١، ٣٦، ٣٢) فقد اعتبرها أفراد العينة من المعوقات التي تتعلق بالطالب، وهي على الترتيب:

تدني المستوى العلمي للطلاب، وبروز مظاهر غير سليمة عند بعضهم الطلاب داخل القاعات ك (النوم، الشرود

الذهني،... إلخ)، ارتفاع أعداد الطلاب في الشعب الدراسية، الغياب المستمر لكثير منهم لظروف خاصة (صحية، واجتماعية، ووظيفية، ونفسية)، كثرة الدروس في اليوم الواحد على الطلاب ، الحذف والإضافة لبعض المقررات الدراسية ، وضعف العلاقة بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.

كما يتضح من الجدول ذاته أن المتوسط الكلي لجميع معوقات التدريس التي تتعلق بالطالب يصل إلى (٣.٩٠). وهذا يعني أن أفراد عينة الدراسة يوافقون وبصورة عامة على أن المعوقات المذكورة سلفاً تشكل معوقات ملحة تواجه أعضاء هيئة التدريس.

وأشارت دراسة خليل الخليلي (١٩٩١م) إلى الاعاقة رقم (١٨) ونصها "اهتمام كثير من الطلاب بالدرجات أكثر من اهتمامهم بالمادة العلمية"، والاعاقة رقم (٥) ونصها "تدني المستوى العلمي للطلاب"، والاعاقة رقم (٤) ونصها "ارتفاع عدد الطلاب في الشعب الدراسية"، والاعاقة رقم (٣٦) ونصها " الحذف والإضافة لبعض المقررات الدراسية "، والاعاقة رقم (٣٢) ونصها "ضعف العلاقة بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس" إذ توصلت الدراسة إلى عدد من معوقات التدريس المتعلقة بالطالب في مدرسة اليرموك، وهي على الترتيب: اهتمام الطلبة بالعلامة أكثر من اهتمامهم بالمادة العلمية، وتدني المستوى العلمي للطلبة، وانخفاض أعداد المدرسين إلى أعداد الطلبة، والاعتماد على الملاحظات والسحب والإضافة، وضعف علاقة الطالب بالمدرس وبنائها على أساس المصلحة والنفاق.

كما أشارت دراسة سامح محافظة، ومحمود المقدادي (١٩٩٨م) إلى الاعاقة رقم (٦) ونصها "اقتصار الطلاب على تحصيل المادة العلمية من الدروس"، والاعاقة رقم (١٣) ونصها "بروز مظاهر غير سليمة لدى بعض الطلاب داخل القاعة: النوم، الشرود الذهني،...إلخ"، والاعاقة رقم (١٩) ونصها "الغياب المستمر لكثير من الطلاب لظروف خاصة: صحية، واجتماعية، ووظيفية، ونفسية" واعتبرت الدراسة المشكلات المذكورة ضمن المعوقات الأكاديمية للهيئة التدريسية ، وهي على الترتيب: اعتماد الطلبة بشكل أساسي على ما يلقيه عضو هيئة التدريس في الدروس، وسلوك بعض الطلبة غير السوي داخل الدرس، وغياب بعض الطلبة المتكرر عن الدروس.

وتشير هذه النتائج إلى أن الطلاب يسهمون في نشوء معوقات التدريس من خلال اهتمامهم بعلاماتهم أكثر من اهتمامهم بالمواد العلمية وهذا ما سيؤدي الى تدني مستواهم العلمي، وبروز مظاهر غير سوية عند بعضهم داخل القاعات الدراسية بسبب زيادة أعدادهم، وغيابهم المتكرر وما يرافقه من زيادة في اعداد الدروس وضعف العلاقة بينهم وبين مدرسيهم فكلها اسباب تؤدي الى زيادة المشاكل والمعيقات في التدريس .

أما الاعاقة رقم (٦) ونصها "اقتصار الطلاب على تحصيل المادة العلمية من الدروس"، والاعاقة رقم (٢٧) ونصها " استخدام بعض اعضاء هيئه التدريس مصطلحات علميه اثناء الدروس " فقد اعتبرهما أفراد العينة غير ملحتين ، وأجابوا بالحياد حيالهما.

إجابة السؤال الثالث: ونصه:

ما معوقات التدريس المتعلقة بالمنهاج الدراسي في مدينة الرمادي ؟

يبين الجدول (٩) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجات الموافقة لاستجابات أفراد العينة نحو معوقات التدريس التي تتعلق بالمنهاج الدراسي:

جدول رقم (٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعوقات التدريس التي تتعلق بالمنهاج الدراسي

رقم الاعاقة	نص الاعاقة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
٣٧	ضعف التجهيزات التدريسية المتوافرة بالقاعات الدراسية.	٤.٠٧	٠.٩٦	موافق
٧	تغيير مفردات المقررات الدراسية اثناء الدوام	٣.٩٦	٠.٩٧	موافق
٢٨	قلة توافر تقنيات التعليم الحديثة لأعضاء هيئة التدريس.	٣.٩٥	٠.٩٦	موافق
٢١	عدم الاهتمام بمكتبة المدرسة وزياده ثقافه الطالب .	٣.٩٣	١.٠٠	موافق
٣٣	قلة توافر القاعات الدراسية الملائمة للتدريس.	٣.٩٢	١.٠٦	موافق
٨	وجود مقررات دراسية لا تخدم مستوى الطالب.	٣.٨٨	١.٠٥	موافق
١٤	الاعتماد على طريقة المحاضرة في التدريس.	٣.٧٨	٠.٩٩	موافق
٢٠	تعدد الأساليب التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لتقويم الطلاب (اختبارات شهرية، بحوث، تقارير،... إلخ).	٣.٠٩	١.٠٨	محايد
المتوسط الكلي		٣.٨٢	٠.٥٨	موافق

يظهر من الجدول (٩) أن أفراد عينة الدراسة اعتبروا أن المعوقات ذوات الأرقام (٣٧، ٧، ٢٨، ٢١، ٣٣، ٨، ١٤) معوقات تدريسية تتعلق بالمنهاج الدراسي ، وهي على الترتيب:

ضعف التجهيزات التدريسية المتوافرة بالقاعات الدراسية، تغيير مفردات المقررات الدراسية اثناء الدوام ، وقلة توافر تقنيات التعليم الحديثة لأعضاء هيئة التدريس، عدم الاهتمام بمكتبة المدرسة وزياده ثقافه الطالب ، وقلة توافر القاعات الدراسية الملائمة للتدريس، وجود مقررات دراسية لا تخدم مستوى الطالب ، والاعتماد على طريقة المحاضرة في التدريس.

كما يبدو من الجدول نفسه أن المتوسط الكلي لجميع معوقات التدريس التي تتعلق بالمنهاج الدراسي يصل إلى (٣.٨٢). وهذا يعني أن أفراد عينة الدراسة يوافقون وبصورة عامة على أن هذه المعوقات المعروضة تمثل معوقات ملحة تواجه أعضاء هيئة التدريس.

وأشارت فوزية العبد الغفور في دراستها (٢٠٠٢م)، إلى الاعاقة رقم (٣٧) ونصها "ضعف التجهيزات التدريسية المتوافرة بالقاعات الدراسية"، والاعاقة رقم (٢٨) ونصها "قلة توافر تقنيات التعليم الحديثة لأعضاء هيئة التدريس"، والاعاقة رقم (٣٣) ونصها "قلة توافر القاعات الدراسية الملائمة للتدريس" واعتبرا الباحثان المعوقات المذكورة ضمن معوقات التدريس المتعلقة بالمنهج الدراسي، وتتمثل في عدم تجهيز القاعات الدراسية بالأجهزة والوسائل التعليمية الملائمة لعملية التدريس.

وأشارت إلى الاعاقة رقم (٧) ونصها " تغيير مفردات المقررات الدراسية اثناء الدوام "، والاعاقة رقم (٢١) ونصها " عدم الاهتمام بمكتبة المدرسة وزياده ثقافه الطالب "دراسة "أوراتا" (Orata, 1999)، إذ عدت تغيير مفردات المادة الدراسية، وخلو المكتبة من الكتب العلمية والمراجع التي تزيد ثقافه الطلاب من المشكلات التي تواجه أستاذ التربية في جامعة أوهايو الأمريكية.

وأشار إلى الاعاقة رقم (٨) ونصها "وجود مقررات دراسية لا تخدم مستوى الطالب" خليل الخليلي في دراسته (١٩٩١م)، وهي وجود مقررات لا تخدم مستوى الطالب.

وتتفق النتيجة المتعلقة بالإعاقة رقم (١٤) ونصها "الاعتماد على طريقة المحاضرة في التدريس"مع النتيجة التي توصل إليها عبد الله المجيدل في دراسته (١٩٩٩م)، وهي الاعتماد على الأسلوب التقليدي – المحاضرة – في التدريس.

وتشير هذه النتائج إلى أن المنهج الدراسي يسهم في إحداث معوقات التدريس بفعل ضعف التجهيزات التدريسية المتوافرة بالقاعات الدراسية، كثرة تغيير مفردات المقررات الدراسية، وقلة توافر تقنيات التعليم الحديثة لأعضاء هيئة التدريس، عدم الاهتمام بمكتبة المدرسة وزياده ثقافه الطالب ، وقلة توافر القاعات الدراسية الملائمة للتدريس، ووجود مقررات دراسية لا تخدم

مستوى الطالب، والاعتماد على طريقة المحاضرة في التدريس.

أما الاعاقة رقم (٢٠) ونصها "تعدد الأساليب التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لتقويم الطلاب: اختبارات شهرية، بحوث، تقارير، ... إلخ" فقد اعتبرها أفراد عينة الدراسة غير ملحة ، إذ كانت إجاباتهم حيادية حيالها.

إجابة السؤال الرابع: ونصه:

ما معوقات التدريس المتعلقه بإدارة المدرسة في مدينة الرمادي ؟

يبين الجدول (١٠) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجات الموافقة لاستجابات أفراد العينة نحو معوقات التدريس التي تتعلق بإدارة المدرسة:

جدول رقم (١٠)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعوقات التدريس

التي تتعلق بإدارة المدرسة

رقم الاعاقة	نص الاعاقة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
٢٢	غياب الحافز لعضو هيئة التدريس المتميز في تدريسه.	٤.١٥	٠.٨٦	موافق
٢٩	عدم إتاحة فرص النمو العلمي أمام أعضاء هيئة التدريس.	٤.٠١	٠.٩٢	موافق
٣٨	الاستمرار في قبول الطلاب المنقولين من مدارس اخرى على الرغم من بداية الدراسة.	٣.٨٣	١.٠٠	موافق
٩	القيام بمهام اخرى التي يكلف بها عضو هيئة التدريس (القبول، الإرشاد التربوي، كتابية أخرى، ... إلخ) مع التدريس.	٣.٥٨	١.٠٥	موافق
١٥	عدم تعريف عضو هيئة التدريس بالتغييرات التي ستؤثر في تدريسه (مثل: تقديم الاختبارات).	٣.٤١	٠.٩٨	موافق
٣٤	انعدام الموضوعية في تعامل إدارة المدرسة مع كثير من أعضاء هيئة التدريس (مثل: قبول الطلاب، النمو الوظيفي).	٣.٢٨	١.٠٦	محايد

رقم الاعاقة	نص الاعاقة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
٤٠	متابعة حضور عضو هيئة التدريس للدروس بشكل واضح أمام الطلاب.	٣.١٩	١.٢٠	محايد
المتوســـط الكلـــي		٣.٦٤	٠.٦٢	موافق

يتضح من الجدول (١٠) أن أفراد عينة الدراسة يرون أن المعوقات ذوات الأرقام (٢٢، ٢٩، ٣٨، ٩، ١٥) تعد معوقات تدريسية تتعلق بإدارات المدارس، وهي على الترتيب: غياب الحافز لعضو هيئة التدريس المتميز في تدريسه، وعدم إتاحة فرص النمو العلمي أمام أعضاء هيئة التدريس، الاستمرار في قبول الطلاب المنقولين من مدارس اخرى على الرغم من بداية الدراسة ، القيام بمهام اخرى التي يكلف بها عضو هيئة التدريس (القبول، الإرشاد التربوي، كتابية أخرى، ... إلخ) مع التدريس، وعدم تعريف عضو هيئة التدريس بالتغييرات التي ستؤثر في تدريسه، مثل: (تقديم الاختبارات، تعديل جدول الدروس الأسبوعي... إلخ.

كما يتضح من الجدول نفسه أن المتوسط الكلي لجميع معوقات التدريس التي تتعلق بإدارة المدارس يصل إلى (٣.٦٤). وهذا يعني أن أفراد عينة الدراسة يوافقون وبصورة عامة على اعتبار المعوقات المذكورة تمثل معوقات ملحة تواجه أعضاء هيئة التدريس بهذه المدارس.

وأشارت دراسة فوزية العبد الغفور (٢٠٠٢م)، إلى المعوقات ذوات الأرقام (٢٢، ٣٨، ٩) وهي حرمان عضو هيئة التدريس من مكافأة الأعمال الممتازة، وتداخل العمل في بداية الفصل الدراسي (تدريس، تسجيل، إرشاد)، ونقص أعداد السكرتيرية والطباعين.

وأشار عبدالله المجيدل في دراسته (١٩٩٩م) إلى الاعاقة رقم (٢٩) ونصها "عدم إتاحة فرص النمو العلمي أمام أعضاء هيئة التدريس"، والاعاقة رقم (١٥) ونصها "عدم تعريف عضو هيئة التدريس بالتغييرات التي ستؤثر في تدريسه، مثل تقديم الاختبارات" ، وهي أن من المعوقات الأكاديمية للهيئة التدريسية ، غياب سُبل معينة تحقق النمو العلمي لعضو هيئة التدريس، مثل: لا توفر إدارة المدرسة فرص التواصل العلمي مع نظرائه في المدارس الاخرى، وغياب الرحلات الاطلاعية العلمية، وعدم إشراك عضو هيئة التدريس في صنع القرارات التي تتعلق به.

وتشير هذه النتائج إلى أن الإدارات تسهم في نشوء معوقات التدريس، بفعل عدم خلقها حوافز لاعضاء هيئة التدريس تزيد من كفاءة المتميز منهم ، وعدم إتاحة فرص النمو العلمي أمام أعضاء هيئة التدريس، وعدم تعريف عضو هيئة التدريس بالتغييرات التي ستؤثر في تدريسه.

أما الاعاقة رقم (٣٤) ونصها "انعدام الموضوعية في تعامل الأدارة مع كثير من أعضاء هيئة التدريس: مثل قبول الطلاب والنمو الوظيفي"، والاعاقة رقم (٤٠) ونصها "متابعة حضور عضو هيئة التدريس للدروس بشكل واضح أمام الطلاب" فقد اعتبرهما أفراد عينة الدراسة غير ملحتين ، إذ كانت إجاباتهم حيادية حيالها.

إجابة السؤال الخامس: ونصه:

ما معوقات التدريس المتعلقه بمناخ العمل في مدينة الرمادي ؟

يبين الجدول (١١) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجات الموافقة لاستجابات أفراد العينة نحو معوقات التدريس التي تتعلق بمناخ العمل:

جدول رقم (١١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعوقات التدريس التي تتعلق بمناخ العمل

رقم الاعاقة	نص الاعاقة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
٣٩	عدم توافر اماكن لائقة لأعضاء هيئة التدريس.	٣.٨٩	١.٠٩	موافق
١٦	غياب روح المنافسة العلمية الجادة بين أعضاء هيئة التدريس في الماده العلمية نفسها.	٣.٧٥	٠.٨٦	موافق
٤٣	عدم وجود حوافز للطلاب للتعلم.	٣.٦٦	١.٠٧	موافق
٢٤	تدني مستوى الخدمات المتوافرة لأعضاء هيئة التدريس .	٣.٦٣	١.١٩	موافق
٣٠	إدارة شؤون أعضاء هيئة التدريس من قبل موظفين غير أكفاء.	٣.٥١	١.١٣	موافق
٢٣	اللامبالاة من جانب إدارة المدرسة بمشكلات عضو هيئة التدريس الاجتماعية والمالية.	٣.٤٥	١.٠٩	موافق
٤٤	ضعف العلاقة الاجتماعية بين أعضاء هيئة التدريس في المدرسة.	٣.٤٠	١.٠٨	محايد

١٠	ضعف روح التعاون بين أعضاء هيئة التدريس في عملية التدريس.	٣.٠٤	١.١٨	محايد
المتوســـط الكلـــي في المدرسة		٣.٥٤	٠.٧٤	موافق

يظهر من الجدول (١١) أن عينة الدراسة ترى أن المعوقات ذوات الأرقام (٣٩، ١٦، ٤٣، ٢٤، ٣٠، ٢٣) تعتبر معوقات تدريسية تتعلق بمناخ العمل ، وهي على الترتيب:

عدم توافر اماكن لائقة لأعضاء هيئة التدريس ، غياب روح المنافسة العلمية الجادة بين أعضاء هيئة التدريس في الماده العلمية نفسها ، عدم وجود حوافز للطلاب للتعلم، وتدني مستوى الخدمات المتوافرة لأعضاء هيئة التدريس ، وإدارة شئون أعضاء هيئة التدريس من قبل موظفين غير أكفاء، واللامبالاة من جانب إدارة المدرسه بمعوقات عضو هيئة التدريس الاجتماعية والمالية.

كما يظهر من الجدول ذاته أن المتوسط الكلي لجميع معوقات التدريس التي تتعلق بمناخ العمل يصل إلى (٣.٥٤). وهذا يعني أن عينة الدراسة توافق بشكل عام على اعتبار هذه المعوقات ملحة تواجه أعضاء هيئة التدريس.

وأشارت إلى الاعاقة رقم (٤٣) ونصها "عدم وجود حوافز للطلاب للتعلم"، والاعاقة رقم(٢٤) ونصها "تدني مستوى الخدمات المتوافرة لأعضاء هيئة التدريس ، والاعاقة رقم (٢٣) ونصها "اللامبالاة من جانب إلادارة بمعوقات عضو هيئة التدريس الاجتماعية والمالية"، آمال فلمبان في دراستها (٢٠٠٢م)، واعتبرت قلة التقدير الاجتماعي للمعلم الجامعي من قبل المدرسة من المعوقات التي تواجه المدرس الجامعي.

وتتفق الاعاقة رقم (١٦) ونصها " غياب روح المنافسة العلمية الجادة بين أعضاء هيئة التدريس في الماده العلمية نفسها " مع النتيجة التي توصل إليها "بلاكبيرن" وآخرون (Blackburn, et al, 1986)، وهي أن قلة التقدير لدور عضو هيئة التدريس سبب في نشوء الإجهاد الوظيفي.

كما أشار إلى الاعاقة رقم (٣٩) ونصها "عدم توافر اماكن لائقة لأعضاء هيئة التدريس"، والاعاقة رقم (٣٠) ونصها "إدارة شؤون أعضاء هيئة التدريس من قبل موظفين غير أكفاء" عبدالله المجيدل في دراسته (١٩٩٩م)، واعتبر عدم توافر غرف مناسبة لأعضاء هيئة التدريس، ومنح بعض الإداريين والمحاسبين صلاحيات زائدة من معوقات أعضاء هيئة التدريس.

وتشير النتائج السابقة إلى أن مناخ العمل السائد يؤثر في عملية التدريس، وذلك بسبب عدم توافر اماكن لائقة

لأعضاء هيئة التدريس، وغياب روح المنافسة العلمية الجادة بين أعضاء هيئة التدريس، وعدم وجود حوافز للطلاب للتعلّم، وتدني مستوى الخدمات المتوافرة لأعضاء هيئة التدريس ، وإدارة شؤون أعضاء هيئة التدريس من قبل موظفين غير أكفاء، واللامبالاة من جانب إدارة المدارس بمعوقات عضو هيئة التدريس الاجتماعية والمالية.

أما الاعاقة رقم (٤٤) ونصها " ضعف العلاقة الاجتماعية بين أعضاء هيئة التدريس في المدرسة "، والاعاقة رقم (١٠) ونصها "ضعف روح التعاون بين أعضاء هيئة التدريس في عملية التدريس"، فقد رأى أفراد العينة أن هاتين المعوقتين غير ملحتين ، إذ كانت إجاباتهم حيادية حيالها.

إجابة السؤال السادس: ونصه:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة حول محاور الدراسة بفعل متغيرات الدراسة؟

أظهر التحليل الإحصائي فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة في متغيرات، مثل: العمر، والرتبة العلمية ، والاختصاص العلمي، والخبرة في التدريس المدرسي. ولمعرفة مصادر هذه الفروق تم استخدام اختبار (L.S.D) للمقارنة البعدية، وهو اختصار (Lest significant Difference)، ويعني فرق المعنوية الأقل. والعرض التالي يوضح ذلك:

- العمر:

جدول (١٢)

تحليل التباين لاستجابات أفراد العينة حول محاور الدراسة

والتي تعود لمتغير العمر

محور الدراسة	نص المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الأول	معوقات التدريس التي تتعلق بعضو هيئة التدريس	بين المجموعات	٢.٤٠	٣	٠.٨٠	٢.٤٦	٠.٠٦
		داخل المجموعات	٦٤.١٨	١٩٧	٠.٣٢		
الثاني	معوقات التدريس التي تتعلق بالطالب	بين المجموعات	٠.٩٠	٣	٠.٣٠	١.٤٦	٠.٢٢
		داخل المجموعات	٤٠.٤٧	١٩٧	٠.٢٠		
الثالث	معوقات التدريس التي تتعلق بالمنهاج الدراسي	بين المجموعات	١.٠١	٣	٠.٣٣	١.٠٠	٠.٣٩
		داخل المجموعات	٦٦.٤٧	١٩٧	٠.٣٣		
الرابع	معوقات التدريس التي تتعلق	بين المجموعات	٣.٤١	٣	١.١٣	٣.٠٠	٠.٠٣

	بإدارة المدرسه.	داخل المجموعات	٧٤.٥٥	١٩٧	٠.٣٧		
الخامس	معوقات التدريس التي تتعلق بمناخ العمل.	بين المجموعات	٤.٢٤	٣	١.٤١	٢.٥٨	٠.٠٥
		داخل المجموعات	١٠٧.٨٥	١٩٧	٠.٥٤		

يتضح من الجدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطات استجابات أفراد العينة نحو المحور الرابع، والخاص بمعوقات التدريس التي تتعلق بإدارة المدرسة بفعل تأثير العمر. وباستخدام اختبار (L.S.D) اتضح مصدر هذه الفروق، وهي الفئة العمرية من ٦٠ سنة فأكثر.

وهذا يعني أن أعضاء هيئة التدريس الذين بلغوا (٦٠) سنة فأكثر، هم أكثر حساسية لمعوقات التدريس التي تتعلق بإدارة المدرسة مقارنة بنظرائهم الأصغر سناً، وذلك بسبب بلوغهم مرحلة التقاعد من جهة، ولحاجتهم إلى تقدير اجتماعي أعلى من جهة أخرى.

- الرتبة العلمية:

جدول (١٣)

تحليل التباين لاستجابات أفراد العينة حول محاور الدراسة

والتي تعود لمتغير الرتبة العلمية

محور الدراسة	نص المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الأول	معوقات التدريس التي تتعلق بعضو هيئة التدريس	بين المجموعات	٣.٦٥	٣	١.٢١	٣.٨١	٠.٠١
		داخل المجموعات	٦٢.٩٣	١٩٧	٠.٣١		
الثاني	معوقات التدريس التي تتعلق بالطالب	بين المجموعات	٠.١٧	٣	٥.٧٤	٠.٢٧	٠.٨٤
		داخل المجموعات	٤١.٢٠	١٩٧	٠.٢٠		
الثالث	معوقات التدريس التي تتعلق بالمنهاج الدراسي	بين المجموعات	٠.٦٣	٣	٠.٢١	٠.٦٢	٠.٦٠
		داخل المجموعات	٦٦.٨٥	١٩٧	٠.٣٣		
الرابع	معوقات التدريس التي تتعلق بإدارة المدرسة.	بين المجموعات	١.٧٦	٣	٠.٥٨	١.٥٢	٠.٢١
		داخل المجموعات	٧٦.١٩	١٩٧	٠.٣٨		
الخامس	معوقات التدريس التي	بين المجموعات	١.٦٠	٣	٠.٥٣	٠.٩٥	٠.٤١

	تتعلق بمناخ العمل.	داخل المجموعات	١١٠.٤٨	١٩٧	٠.٥٦		

يتضح من الجدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطات استجابات أفراد العينة نحو المحور الأول، الخاص بمعوقات التدريس التي تتعلق بعضو هيئة التدريس بفعل تأثير الرتبة العلمية. وباستخدام اختبار (L.S.D) اتضح مصدر هذه الفروق.

وهذا يعني أن المدرسين المشاركين يشعرون بمعوقات التدريس المتعلقة بعضو هيئة التدريس أكثر من نظرائهم الذين هم على رتب: مدرس، ومعلم، ومحاضر؛ وذلك بسبب تكليفهم بأعمال إدارية واستشارية متميزة، وانشغالهم بإنتاجهم. وهذه الحال بلا شك لها تأثير على حيوية شاغلي رتبة معلم جامعي عند القيام بالساعات التدريسية والمكتبية.

- المدرسه:

جدول (١٤)

تحليل التباين لاستجابات أفراد العينة حول محاور الدراسة والتي تعود لمتغير الادارة

محور الدراسة	نص المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الأول	معوقات التدريس التي تتعلق بعضو هيئة التدريس	بين المجموعات	٣.٤٦	٤	٠.٨٦	٢.٦٩	٠.٠٣
		داخل المجموعات	٦٣.١٣	١٩٦	٠.٣٢		
الثاني	معوقات التدريس التي تتعلق بالطالب	بين المجموعات	٠.٢٩	٤	٧.٤١	٠.٣٥	٠.٨٤
		داخل المجموعات	٤١.٠٨	١٩٦	٠.٢١		
الثالث	معوقات التدريس التي تتعلق بالمنهاج الدراسي	بين المجموعات	١.٨٣	٤	٠.٤٥	١.٣٧	٠.٢٤
		داخل المجموعات	٦٥.٦٥	١٩٦	٠.٣٣		
الرابع	معوقات التدريس التي تتعلق بإدارة المدرسة.	بين المجموعات	٣.٢٧	٤	٠.٨٢	٢.١٥	٠.٠٧
		داخل المجموعات	٧٤.٦٨	١٩٦	٠.٣٨		
الخامس	معوقات التدريس التي تتعلق بمناخ العمل.	بين المجموعات	١٢.١٧	٤	٣.٠٤	٥.٩٧	٠.٠٠
		داخل المجموعات	٩٩.٩٢	١٩٦	٠.٥١		

يتضح من الجدول (١٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطات استجابات أفراد العينة نحو المحور الأول، الخاص بمعوقات التدريس التي تتعلق بعضو هيئة التدريس، والمحور الخامس، الخاص

بمعوقات التدريس التي تتعلق بمناخ العمل بفعل تأثير المدرسة. وباستخدام اختبار (L.S.D) اتضح أن مصدر هذه الفروق نابع من مدرسة الشموخ بالرمادي.

ويعني هذا أن مدرسة الشموخ أكثر المدارس إحساساً بمعوقات التدريس المتعلقة بعضو هيئة التدريس، وبمعوقات التدريس المتعلقة بمناخ العمل؛ وذلك نظراً لقلة أعداد أعضاء هيئة التدريس، والذي يترتب عليها ارتفاع النصب التدريسية لهم، وبالتالي قد ينخفض معدل الرضا الوظيفي لديهم في هذه المدرسة.

- قسم المناهج:

جدول (١٥)

تحليل التباين لاستجابات أفراد العينة حول محاور الدراسة والتي تعود لمتغير قسم المناهج

محور الدراسة	نص الملحق	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الأول	معوقات التدريس التي تتعلق بعضو هيئة التدريس	بين المجموعات	٨.٩٦	١٢	٠.٧٤	٢.٤٣	٠.٠٦
		داخل المجموعات	٥٧.٦٣	١٨٨	٠.٣٠		
الثاني	معوقات التدريس التي تتعلق بالطالب	بين المجموعات	٤.٠٢	١٢	٠.٣٣	١.٦٩	٠.٠٧
		داخل المجموعات	٣٧.٣٥	١٨٨	٠.١٩		
الثالث	معوقات التدريس التي تتعلق بالمنهاج الدراسي	بين المجموعات	٤.٢٩	١٢	٠.٣٥	١.٠٦	٠.٣٩
		داخل المجموعات	٦٣.١٩	١٨٨	٠.٣٣		
الرابع	معوقات التدريس التي تتعلق بإدارة المدرسة.	بين المجموعات	٤.٩٧	١٢	٠.٤١	١.٠٦	٠.٣٨
		داخل المجموعات	٧٢.٩٨	١٨٨	٠.٣٨		
الخامس	معوقات التدريس التي تتعلق بمناخ العمل.	بين المجموعات	٨.٦٠	١٢	٠.٧١	١.٣٠	٠.٢٢
		داخل المجموعات	١٠٣.٤٩	١٨٨	٠.٥٥		

يتضح من الجدول (١٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطات استجابات أفراد العينة نحو المحور الأول، الخاص بمعوقات التدريس التي تتعلق بعضو هيئة التدريس بفعل تأثير قسم المناهج . وباستخدام اختبار (L.S.D) اتضح أن مصدر هذه الفروق نابع من أقسام اللغة العربية.

ويعني هذا أن أعضاء هيئة التدريس بأقسام اللغة العربية في المدارس يستشعرون معوقات التدريس المتعلقة بعضو هيئة التدريس بصورة أوضح من نظرائهم في الأقسام العلمية الأخرى في المدارس ذاتها، والاعتماد على المحاضرين غير المتفرغين، ولكثرة الشعب الدراسية.

الفصل الخامس

النتائج:

أسفرت الدراسة عن عدد من النتائج الخاصة بكل سؤال. إذ جاءت استجابات عينة الدراسة بالموافقة على اعتبار المعوقات التالية تواجه التدريس في مدينة الرمادي وهي:

(١) تشتيت الساعات التدريسية لبعض أعضاء هيئة التدريس (في الصباح، بعد الظهر، في المساء)، واقتصار دور عضو هيئة التدريس على نقل المعارف للطلاب في الدروس، وكثرة الشعب الدراسية بعضو هيئة التدريس، والاعتماد على المحاضرين غير المتفرغين في التدريس، وندرة أعداد أعضاء هيئة التدريس.

(٢) تدني المستوى العلمي للطلاب، وبروز مظاهر غير سليمة لدى بعض الطلاب داخل القاعة (النوم، الشرود الذهني... إلخ) وارتفاع أعداد الطلاب في الشعب الدراسية، والغياب المستمر لكثير من الطلاب لظروف خاصة (صحية، اجتماعية، وظيفية، نفسية)، كثرة الدروس في اليوم الواحد على الطلاب، وضعف العلاقة بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.

أما الاعاقة ذات الرقم (١٨)، ونصها: "اهتمام كثير من الطلاب بالدرجات أكثر من اهتمامهم بالمادة العلمية". فقد أجابت عينة الدراسة بالموافقة وبشدة.

(٣)ضعف التجهيزات التدريسية المتوافرة بالقاعات الدراسية، وتغيير مفردات المقررات الدراسية اثناء الدوام، وقلة توافر تقنيات التعليم الحديثة لأعضاء هيئة التدريس، وعدم الاهتمام بمكتبة المدرسة وزياده ثقافه الطالب، وقلة توافر القاعات الدراسية الملائمة للتدريس، ووجود مقررات دراسية لا تخدم مستوى الطالب، والاعتماد على طريقة المحاضرة في التدريس.

(٦) أظهر التحليل الإحصائي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة في متغيرات، مثل: العمر، والرتبة العلمية، والاختصاص العلمي، بينما لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية في متغير الخبرة في التدريس المدرسي.

التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة ، فإن الباحثان يقدمان توصيات قد تسهم في معالجة معوقات التدريس في مدينة الرمادي ، وهي:

١. العمل على معالجة تشتيت الساعات التدريسية لعضو هيئة التدريس على مدار اليوم بأكمله.
٢. توعية أعضاء هيئة التدريس بدورهم بما ينسجم مع الاتجاهات التربوية المعاصرة ؛ للقيام بها على نحو سليم.
٣. تشجيع أعضاء هيئة التدريس جميعهم على النمو العلمي بشقيه الإنتاج العلمي والنشاط العلمي والنمو الوظيفي، وألا تقتصر على المدرس.
٤. يجب على أعضاء هيئة التدريس ترغيب الطلاب بالاهتمام بالمادة العلمية، وذلك من خلال وضع حوافز، مثل: الترشيح للفوز بالطالب المثالي في المقرر الدراسي، أو في المناقشة، أو في الأعمال الكتابية والقراءات الحرة ذات الصلة بالمواد العلمي.
٥. حث أعضاء هيئة التدريس على توثيق علاقاتهم بطلابهم سواء داخل القاعات الدراسية، أو في أوقات الساعات المكتبية، انطلاقاً من كونهم أخوة كبارًا لهم ومربين.
٦. الاهتمام بتوفير التجهيزات التدريسية اللازمة للقاعات الدراسية بصورة كافية.
٧. مراجعة الخطط الدراسية للمقررات، وجعلها ملائمة للتغييرات التي تحدث في المجتمع.
٨. توفير تقنيات التعليم الحديثة لأعضاء هيئة التدريس ومكافأة الذي يستخدمها منهم.
٩. توفير القاعات الدراسية الملائمة للتدريس من حيث أعدادها، وطاقتها الاستيعابية.
١٠. حث أعضاء هيئة التدريس على التنويع في طرق التدريس التي يستخدمونها في أثناء المحاضرات؛ لئلا يكون الاعتماد على طريقة المحاضرة فقط.

المراجع

المراجع العربية:

- أبو مغلي، وآخرون (١٩٩٧م)، قواعد التدريس في الجامعة. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- أحمد، شكري (١٩٨٨م)، طرائق وأساليب تفريد التعليم كمدخل لحل المشكلات التدريسية في الجامعات العربية. المجلة العربية لبحوث التعليم العالي، (٧) ٤٥ – ٥٣.
- إدارة شئون أعضاء هيئة التدريس (٢٠٠٥م)، إحصائية بالهيئة التدريسية في كليات المعلمين. الرياض: وكالة وزارة التربية والتعليم لكليات المعلمين.
- باطوم، رأفت (١٩٩١م)، التعليم العالي والتدريس الجامعي: دراسة لاتجاهات طلاب كليات التربية والآداب والدراسات العربية، جامعة المنيا. مجلة البحث في التربية وعلم النفس. ٤ (٤) ٣٥ – ٤٩.
- البغدادي، أحمد (١٩٧٨م)، فاعلية التدريس الجامعي، ورقة عمل مقدمة إلى الندوة الثالثة لكليات التربية في العالم العربي، الرياض ١٥ –١٣٩٨/٥/٩هـ الموافق ٢٢ – ١٩٧٨/٤/٢٦م، كلية التربية، جامعة الرياض.
- الخطيب، رداح (١٩٨٨م)، تطوير التدريس الجامعي في مركز الدراسات الجامعية للبنات جامعة الملك سعود بالرياض. المجلة العربية لبحوث التعليم العالي، (٧) ٣١ – ٥٩.
- الخليلي، خليل (١٩٩١م)، مشكلات التدريس الجامعي من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة اليرموك. دراسات تربوية، ٦ (٣٥) ٢٧٧ – ٢٩٥.
- راشد، علي (١٩٨٨م)، الجامعة والتدريس الجامعي. جدة: دار الشروق للنشر والتوزيع والطباعة.
- زيتون، عايش (١٩٩٥م)، أساليب التدريس الجامعي. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- العبادي، محمد (٢٠٠٢م)، طرائق التدريس الجامعي المستخدمة في كليات التربية بسلطنة عمان ومبررات استخدامها. مجلة العلوم التربوية، يونيو. كلية التربية، جامعة قطر (٢) ٨١ – ١٢٠.
- العبد الغفور، فوزية (٢٠٠٢م)، المشكلات التي تواجه عضو هيئة التدريس وتؤثر على مستوى أدائه الوظيفي بكلية التربية الأساسية في دولة الكويت. رسالة الخليج العربي. السنة الثالثة والعشرون (٨٥) ٨٩ – ١٢٨.
- العساف، صالح (١٩٨٩م)، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الكتاب الأول، الرياض: شركة العبيكان للطباعة والنشر.
- فلمبان، آمال (٢٠٠٢م)، معوقات تطوير الأداء للتدريس وطرق تحسين الكفاية الإنتاجية للمعلم الجامعي. دراسة مقدمة إلى ندوة تطوير المعلم الجامعي خلال الفترة ٢٣ – ١٤٢٠/٧/٢٥هـ الموافق ١ – ٢/نوفمبر ١٩٩٩م. الرياض: مركز البحوث جامعة الملك سعود ٢٥٥ – ٢٨٤.
- قاضي، صبحي (١٩٨٣م)، عضو هيئة التدريس الجامعي: إعداده – ومسئولياته – ومشكلاته. رسالة الخليج العربي. السنة الثالثة (١٠) ٩٣ – ١٢٣.

- لومان، جوزيف (١٩٨٩م)، إتقان أساليب التدريس ترجمة: حسين عبدالفتاح، عمان: مركز الكتاب الأردني.
- ماثيو، بربارا، وموانجي، وآنا، وشليتي، رث (٢٠٠٠م)، الأساليب الإبداعية في التدريس الجامعي. ترجمة: حسين بعاره وماجد الخطايبة. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- المجيدل، عبدالله (١٩٩٩م)، المشكلات الأكاديمية لأعضاء الهيئة التدريسية في جامعة دمشق. مجلة جامعة دمشق، ٥ (٣) ٤٣ – ٩٥.
- محافظة، سامح، والمقدادي، محمود (١٩٩٨م)، المشكلات الأكاديمية التي يواجهها أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة اليرموك. مجلة اتحاد الجامعات العربية. (٣٣) ٥ – ٤٧.
- المخلافي، محمد (٢٠٠٢م)، بناء أداة لتقييم كفاءة الأداء التدريسي لعضو هيئة التدريس الجامعي في جامعة صنعاء. مجلة البحوث والدراسات التربوية، مركز البحوث والتطوير التربوي، السنة الثامنة (١٦) ١١٣ – ١٦٩.
- ملحم، سامي (١٩٩٢م)، مناهج البحث في التربية وعلم النفس. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- الناقة، محمود (١٩٨٦م)، في التدريس الجامعي. دراسات تربوية. كتاب غير دوري. (٢) ٢٧ – ٣٨.

المراجع الأجنبية:

- Ball, R. and Halwachi, J. (1985). "Higher education institution in the Arab stats: A study of objectives and their Achievement". Research in higher education. 339 – 349.
- Ballantyne, P. et al. (1999). "Researching university teaching in Australia: themes and issues in academics reflections". Studies in higher education. society Ferresearch into higher education. 24, (2), 237 – 257
- Barnes, L. and Barnes, M. (1993). "A cademic discplene and generalizability of student evaluations of instruction" Research in higher education. 34(2), 135 – 139.
- Blakburn, R. et al (1986). "University Faculty and Administrator Responses to job strains". Research in higher education. 25 (1), 31 – 41.
- Chalmers, D. and Fuller, R. (1996). Teaching for learning at university. Theory and practice. London: Kogan page limited.
- Feldman, K. (1988). "Effective college teaching from the students and faculty's view. Matched of mismatched priorities?" Research in higher education. 28 (4), 291 – 343.
- Orata, P. (1999). "The problem professor of education". The journal of higher education. 70 (5), 589 – 598.
- Petty, G and Hatcher, I. (1991). "Job satisfaction of faculty from technical institutes.

Community colleges and universities" Journal of studies in technical Caucus. 13(4), 361 – 367.

- Seegnileer, J. (1983). "Job satisfaction of faculty and staff at the college of Eastern Utab", Eric document No. ED. 217 – 220.
- Suzanne, Y. and Pate, S. (1999). "Profiles of effective college and university teacher's". Journal of higher education. 671 – 687.