

دور اساتذة قسم الجغرافية في التربية الاساسية في تنمية مهارات استخدام خرائط الجغرافية من وجهة نظر الطلبة

م.م داليا عبد الرحيم مردان
جامعة بابل/ كلية التربية الاساسية

dahliaalsaad9@gmail.com

الملخص:

يهدف البحث الحالي للتعرف إلى دور اساتذة قسم الجغرافية في كلية التربية الأساسية في تنمية مهارات استخدام خرائط الجغرافية من وجهة نظر الطلبة. التعرف إلى دور اساتذة قسم الجغرافية في كلية الاساس في نمو مهارات استخدام خرائط جغرافيا من وجهة نظر الطلبة حسب متغير الجنس (ذكور - اناث). واستخدمت في البحث الحالي المنهج الوصفي، وتوصلت الباحثة: أن القيمة المحسوبة اكبر ، وبحرية (٩٩) فان عينة البحث من اساتذة قسم قائمين بدورهم لتطور مهارات استخدام خرائط لدى طلبة المرحلة الثالثة والرابعة من قسم الجغرافية. عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث ، اذا صبح الثاني (٠.٧٧٠) اصغر من الجدولية (١,٩٨)، وهذا يدل على ان كلا الجنسين (الذكور، والاناث) يؤكد على دور اساتذة قسم الجغرافية في تنمية مهارات استخدام الخريط الجغرافي.

الكلمات المفتاحية: (دور أساتذة قسم الجغرافية، تنمية مهارات الخرائط الجغرافية، متغير الجنس (ذكور - اناث))

The Role of Geography Department Professors at the College of Basic Education in Developing Students' Skills in Using Geographical Maps from the Students' Perspective

Dalia Abdul Rahim Mardan

University of Babylon / College of Basic Education

Abstract:

The aim of this study is to identify the role of the Geography Department professors at the College of Basic Education in developing students' skills in using geographical maps, from the students' perspective. The study also seeks to examine the role of the Geography Department professors at the College of Basic Education in developing these skills, with a focus on the gender variable (male - female). The descriptive research method was used, and the findings showed greater with 99 degrees. This indicates that

the sample of Geography professors at the College of Basic Education is fulfilling its role in developing the students' skills in using geographical maps among third- and fourth-year students in the Geography Department. The study found no statistically significant differences between male and female students, (0.770 (1.98) at a with 98 degrees of freedom. This suggests that both male and female students agree on the role of Geography professors in developing skills in using geographical maps.

Keywords:(Geography Department Professors , Geographical Maps Skills , Gender Variable)

الفص الاول التعريف بالبحث

اولاً : مشكلة البحث

تعد الخرائط الجغرافية من الأدوات لنقل الحقائق عن علاقة الإنسان بالمكان الذي يعيش فيه وما يحيط به من ظواهر، سواء طبيعية كالتضاريس والموارد أو بشرية كالسلاطات والكثافة وغيرها.

لذلك تلعب الخريطة موقع ضروري بالنسبة لأدوات تعليم بصفة عامة والمعلم بصفة خاصة، اذ اصبح اكثر أفراد يقولون ان الجغرافية ليس لها اهمية بدون الخارطة، ولا يقتصر دورها في الجغرافية إن لها دورا ضروري في مجالات عديدة في الهندسة والطب والتاريخ .. الخ.

(أبو سليم، ٢٠١٦ : ١)

فان استعمال الخرائط يجعل الطلاب على فهم العالم الذي يدور من حولهم، وكذلك الأحداث الجارية التي تقع فيه، ويكون ذلك عن طريق تنمية مهاراتهم؛ كالقدرة على الملاحظة والتحليل والفهم، وتحديد المواقع الجغرافية وقد دعت الاتجاهات الحديثة المهتمة بالتربية إلى ضرورة أن تكون هذه المهارات أبعد من مجرد عرض واختيار لتشمل الجوانب العقلية والمهارية لدى الطالب كالتحليل والتفسير والرسم والتي تسهم في تحقيق أهداف التربية المعاصرة، وتهتم بإعداد الفرد المفكر والمنتج (العازمي، والشمري، ٢٠٢٣ : ٩٠).

بالمقابل فقد بينت دراسة (جواد، ٢٠١٣) قلة اهتمام أقسام الجغرافية في كلية التربية بتدريب طلبتها المهارات الخاصة بالخرائط ورسمها. مع ضعف طلبة أقسام الجغرافية في كليات التربية والتربية الأساسية في مهارات رسم الخرائط على ما شخصته الدراسات السابقة.

(جواد، ٢٠١٣ : ١١٢)

وتتلخص المشكلة في معرفة دور اساتذة قسم الجغرافية في كلية الأساسية في تنمية مهارات استخدام خرائط الجغرافية من وجهة نظر طلاب (الذكور، والاناث) للمرحلة الرابعة والثالثة من قسم جغرافيا للعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥).

ثانياً : أهمية البحث

للخرائط أهمية كبيرة في تدريس الجغرافية فهي وسيلة عظيمة من وسائل تسجيل البيانات الجغرافية وتكون في مكان واحد وليقوم الطلبة بدراستها ، الطبيعة والبشري، فيسهل على الطلاب بدراسة العلاقات بين الظواهر الجغرافية لذلك تعد الخرائط مقوماً من مقومات الدراسة الميدانية في الجغرافية وتنمي لتفسير ظاهرات الجغرافية وتساعد الطلبة في التوصل إلى استنتاجات من خلال المعلومات والحقائق والبيانات التي تقدمها (الشويلي، والمسعودي، ٢٠١٥ : ٢٤).

كما تعمل مهارة فهم الخرائط زيادة الطلبة بتطبيقها في ميادين الحياة اليومية العملية، مما زاد الاهتمام بها كثيراً في العقود القليلة الماضية، في جميع جوانب الحياة نظراً لزيادة الحاجة إليها واهتمام الطلاب بصفة خاصة (سعادة، ٢٠٠١ : ١٣). تأسيساً على ما تقدم تتضح أهمية البحث الحالي من خلال الآتي :

١. تعتبر خرائط الجغرافية وسيلة تعليمية لكافة المراحل التدريسية، كما أنها وسيلة هامة من وسائل التعبير فهم لغة الجغرافية، ومن خلالها يتم عرض الأفكار.
٢. أهميه مهارات الخرائط من كونها هي التي تؤلف أدوات التعليم فالمعلومات والحقائق الذي يتعلمها طالب او معلم المستقبل قد تتعرض للنسيان، أما تنمية المهارات فهي باقية وتزداد بازدياد المعرفة.
٣. تعد مهارات استخدام الخرائط من المهارات الضرورية التي ينبغي على الطالب أن يكون ملماً بها وتمكناً منها بدرجة عالية وهذا ما سوف يخدمه في العمل كمدرس لتلك المادة.

ثالثاً: هدف بحث

التعرف إلى دور اساتذة قسم الجغرافية في كلية التربية الاساسية في تنمية مهارات استخدام الخرائط الجغرافية من وجهة نظر الطلبة حسب متغير الجنس (ذكور - اناث).

رابعاً: حدود البحث

يقتصر البحث الحالي :

١. طلبة المرحلة (الثالثة - والرابعة) قسم الجغرافية، كلية التربية الأساسية، جامعة بابل.

٢. العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥.

خامساً: تحديد المصطلحات

١. المهارة

- يعرف (عطيه، ٢٠٠٩) المهارة على أنها : القيام بعمل معين وبدقة وسهولة وسرعة، فهي تعني الاتقان في الاداء والاقتصاد في الوقت والجهد (عطيه، ٢٠٠٩ : ٨٩).

- ويعرف (مرعي، والحيلة، ٢٠٠٥) المهارة بأنها : نمط معقد في النشاط الهادف يتطلب أدائه معالجة وتدبير وتنسيق معلومات وتدريبات سبق تعلمها (مرعي، والحيلة، ٢٠٠٥ : ٢١٥).

٢. الخريطة الجغرافية

- يعرف (سعادة، ٢٠٠١) الخريطة بأنها : عبارة عن مخطط مرسوم يشبه سطح الأرض كله أو بعضه منه بحيث يتم فيه معرفة الحجم المناسب والموقع الأنشطة البشرية المتعددة للمنطقة المرسومة (سعاد، ٢٠٠١ : ٥٥).

- ويعرف (شويلي، والمسعودي، ٢٠١٥) الخريطة بأنها : تمثيل لسطح الارض كله أو جزء منه لتحديد وتعيين المواقع والأماكن ،خارط العالم أو الوطن العربي أو العالم الاسلامي أو خريطة العراق (الشويلي، والمسعودي، ٢٠١٥ : ٢٣).

- **التعريف الاجرائي لمهارات استخدام الخرائط** : بأنها مجموعة ممارسات لدى الطلاب والعمل على تنمية تلك الممارسات الى مهارات وهي: مهارة (فهم الخريطة ، تحليل الخريطة، تفسير نتيجة الخريطة ، رسم خريطة).

الفصل الثاني

ماهية استخدام الخرائط الجغرافية ودراسات السابقة

اولاً: أهمية استخدام الخرائط الجغرافية

تمثل الخريطة أهمية بالغة في حياة الأفراد والمجتمعات بسبب تعدد استعمالها، والتي نذكر أهمها في ما يلي (بلال، ٢٠٢١) :

١. تحديد المواقع الجغرافية والمواضع الجغرافية ؛ فعن طريقها يمكن استخدامها بأغراض متعددة وجهات مختلفة منها قد تكون خريطة عسكرية أو اقتصادية أو سياحية الخ.
٢. قياس المسافة بين نقطتين جغرافيتين محددين، وحساب مساحة منطقة جغرافية معينة.
٣. تمثيل المعطيات الطبيعية لسطح الأرض بكافة تفاصيله التضاريس المناخ، الحياة النباتية والحيوانية، البنية التركيبية للأرض، التربة، الموارد الطبيعية، الخ.
٤. تمثيل المعالم البشرية الحدود السياسية والإدارية، توزيع السكان، توزيع المدن حسب أحجامها، أنشطة اقتصادية، طرق المواصلات، الخ)
٥. توطين المشاريع التنموية في مجالات جغرافية معين (بلال، ٢٠٢١ : ٨).

ثانياً: خطوات استعمال الخرائط الجغرافية

تتمثل خطوات استخدام الخرائط الجغرافية بما يلي (الشويلي، والمسعودي، ٢٠١٥) :

١. تعرض في مكان مناسب وواضح بحيث يمكن مشاهدتها من قبل جميع الطلبة.
٢. يقوم المدرس بتحديد عنوان الخريطة وتحديد الموضوع المراد شرحه.
٣. يقوم المدرس بتحديد الاطار الذي يحيط بتفاصيل الخريطة (المربع).

٤. يبدأ المدرس بتحديد اتجاه الشمال الجغرافي على الخريطة (اشارة الشمال) الذي دائماً ما يوضح بسهم في اعلى الخريطة (أ).
٥. يبين المدرس مقياس رسم خارطي مستخدم تحديد حجم ظواهر جغرافية بالنسبة للواقع.
٦. يوضح المدرس دليل أو مفتاح والذي يتم التعامل مع الخارطة وقراءة رموزها.
٧. يبين المدرس دلالة الالوان وما يعنيه كل لون على الطبيعة من جبال ومسطحات مائية وسهول وتلال وهضاب ووديان وغيرها.
٨. يبين المدرس دائرة خط الاستواء ومدار السرطان والجدي من خلال دوائر العرض وخط الطول الرئيسي (خط جرينتش) من خلال خطوط الطول (الشويلي، والمسعودي، ٢٠١٥ : ٢٩).

ثالثاً : مهارة قراءة الخرائط

- يعني بمهارة بأنها عدد المهارات المتمثلة في تحديد موضوع الخريطة، واستخدام دليل رموزها، وكيفية تحديد الاتجاهات والمواقع عليه، وتشتمل قراءة الخريطة هي :
١. مهاره قراءة الخريطة الخرائط : هذه مهارة تعد أعلى وأبسط المهارات المتعلقة بقراءة الخريطة حيث تعتمد على عنوان الخريطة. عادة.
 ٢. مهارة استخدام دليل رموز الخرائط : هي تمثيل رمز للظواهر المتاحة بالطبيعة أو قسم منها، وان التمثيل قد يكون في شكل الوان ورموز موحدة تمثل الظواهر (محسن، ٢٠١٩ : ٤٨٤).

رابعاً : وظائف استخدام الخرائط الجغرافية في التدريس

- ومن أهم الوظائف التي تتمتع بها الخرائط في تعليم ما يلي(الشويلي، والمسعودي، ٢٠١٥) :
١. تساعد في التعرف على مواقع الدول والمدن في البلد الواحد وفي القارة وفي العالم.
 ٢. تقوم بتسجيل المعلومات وجمعها امام الطلبة لدراستها.
 ٣. تفيد في معرفة المسافة بين أي موقعين او نقطتين على الخريطة.

٤. تعطي تقدير المسافة للمناطق الجغرافية المطلوب التعرف عليها.
٥. تعطي فكرة دقيقة ومفصلة عن حالات المناخ والطقس وتوزيع الامطار والرياح ودرجات الحرارة فضلاً عن توزيع السكان والحيوان والثروات والموارد الاقتصادية المختلفة.
٦. تساعد كمرشد ودليل في تحديد المواقع السياحية الدينية والاثرية فضلاً عن الخدمات الترويجية.
٧. تعلم وضع المصطلحات الجغرافية في مواقعها الدقيقة على الخرائط ورسومها الاطلس الجغرافي (الشويلي، والمسعودي، ٢٠١٥ : ٣٨ - ٣٩).

خامساً : فوائد مهارة استعمال الخرائط لطلاب

نمو مهارة استخدامها التي يجنيها المتعلمين من فهمهم لمهارة مقياس رسم الخريطة وتتلخص تلك الفوائد في الآتي (سعادة ، ٢٠٠١) :

١. إنها تساعد الطلبة في الانتباه والملاحظة
٢. إنها تساعد في فهم العديد من العلاقات التي قد لا يدركونها عن طريق وسائل تعليمية أخرى.
٣. إنها تساعد الطلبة في تنمية مهارات يمكن استخدامها في الحياة اليومية.
٤. إنها تشجع الطلبة بتعرف على بيئتهم ، والبلدان المجاورة الذي ، تربطهم به روابط دينية وثقافية وتاريخية مشتركة، والعالم الذي يمثل وطن الاسلامي والعربي.
٥. إنها تشجع التلاميذ في مجال متابعة الاحداث التي تمر وفهمها في منطقتي الدولية والعربية، وما يكتب عنها بالمجلات والصحافة، وما ينشر من أخبار في المذيع، أو ما ينشر عنها من في صحافة والمجلات، وما يبيث عنها من صور متحركة وناطقة في التلفزيون..
٦. إنها تساعد بعض التلاميذ في نهاية المطاف على اختيارهم لمهنة العيش في المستقبل. فقد يختارها بعضهم مهنة لهم إذا ما درسوها وابدعوا فيها عند التحاقهم بالجامعة وحصولهم على درجات علمية مختلفة، كما قد يستخدمها بعضهم الآخر في مهن أخرى قد اختاروها لهم، ولها علاقة بالخرائط واستخداماتها العديدة ولا سيما تخصص المساحة والخرائط مثلا (سعادة ، ٢٠٠١ : ٥٥ - ٥٦).

الدراسات السابقة:

- دراسة (العازمي، والشمري، ٢٠٢٣) بعنوان : درجة ممارسة مهارات الخرائط الجغرافية لدى معلمي الاجتماعيات في مدارس المرحلة المتوسطة في التعليم العام بدولة الكويت والصعوبات التي تواجههم عند تدريسها : دراسة مزجية. هدفت الدراسة إلى تعرف درجة ممارسة معلمي ومعلمات الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة في التعليم العام بدولة الكويت وأهم صعوبات الذي تواجههم عند تدريسها، والكشف عن وجود فروق في درجة ممارستهم المهارات الخريطة تبعاً لمتغير سنوات الخبرة والتخصص. وقد اتبعت الدراسة المنهج المزجي - التتابعي التفسيري. استخدمت الدراسة استبانة تتضمن ٣٣ عبارة، مقسمة على أربعة محاور رئيسة مهارات قراءة الخريطة مهارات تحليل الخريطة مهارات تفسير الخريطة، ومهارات رسم الخريطة. وتوصلت النتائج إلى أن هناك أربع صعوبات تواجه المعلمين في تدريس مهارات الخرائط وهي: ضعف إعداد المعلم، طبيعة المناهج الدراسية، انخفاض دافعية المتعلم، وضعف البنية التحتية المتعلقة بالتكنولوجيا.

- دراسة (محسن، ٢٠١٩) بعنوان : مهارات فهم الخريطة الواجب تنميتها لدى طلاب الصف الأول الثانوي في مادة الجغرافية. استهدف البحث الحالي تحديد مهارات فهم الخريطة الواجب تنميتها لدى طلاب الصف الأول الثانوي في مادة الجغرافية، وقد اعتمد البحث على المنهج الوصفي، وتمثلت أدوات البحث في اختبار مهارات فهم الخريطة الذي يقيس خمس مهارات رئيسة لفهم الخريطة، هي: قراءة الخريطة - المقارنة - التفسير - التصنيف - الاستنتاج. وجاءت نتائج البحث : أن جميع قيم معاملات الارتباط موجبة ودالة بعضها عند مستوى (٠.٠٥) وبعضها عند مستوى (٠.٠١) ويدل معامل الارتباط المرتفع (سواء كان موجباً أو سالباً) على علاقة قوية بين المتغيرين.

- تعقيب على الدراسات السابقة

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة يمكن تلخيص بعض الجوانب والتي منها :

١. يتفق البحث الحالي مع دراسة (محسن، ٢٠١٩) في استخدام المنهج الوصفي، بينما يختلف مع دراسة (العازمي، والشمري، ٢٠٢٣) في استخدام المنهج المتبع.
٢. الإفادة من الدراسات السابقة في صياغة مشكلة البحث وبيان أهميته.

٣. يختلف البحث الحالي مع دراسة (محسن، ٢٠١٩) و (العازمي، والشمري، ٢٠٢٣) في اختيار مجتمع وعينة البحث.

٤. الإفادة من تفسير نتائج الدراسات السابقة في تعزيز أهمية البحث الحالي.

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

يتضمن هذا الفصل عرضاً مفصلاً للإجراءات التي يتطلبها البحث الحالي، من حيث استخدام المنهج المناسب، وتحديد مجتمع البحث وعينته، والإجراءات التي بموجبها بناء وتصميم اداة البحث، وكل ما له علاقة من حيث صدقها وثباتها.

أولاً : منهج البحث

استخدمت الباحثة في البحث الحالي المنهج الوصفي، ويعرف (كشيك، وجمل، ٢٠١٠) المنهج الوصفي بأنه مجموعة من الإجراءات التي تتكامل مع بعضها البعض لوصف ظاهرة أو موضوع ما، اعتماداً على جمع الحقائق والبيانات تحليلها بشكل دقيقاً والوصول إلى نتائج وتعميمات أو عنوان البحث (كشيك، وجمل، ٢٠١٠: ٢٢٠).

ثانياً : مجتمع البحث وعينته

يشتمل على طلبة مرحلة (ثالثه - والرابعة) قسم الجغرافية - كلية التربية الأساسية للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) والذي بلغ عدد الطلاب (١٠٠) طالباً وطالبة. حيث بلغ عدد الذكور (٥٠)، طالباً، بينما بلغ عدد الاناث (٥٠) طالبة، وكما موضح في الجدول (١):

جدول (١)

مجتمع البحث وعينته

ت	العينة	المجموع
١	ذكور	٥٠
١	اناث	٥٠
	المجموع	١٠٠

رابعاً : أداة القياس

قامت الباحثة بمراجعة الاطار النظري لموضوع الدراسة فضلاً عن الدراسات القريبة من دراسته الحالية ، وبعد البحث عن أداة مناسبة للبحث الحالي قامت بإعداد استبانة مكونه من ٢٢ فقرة وقد بلغ المقياس بشكله النهائي مكون من (٢٢) فقرة يتم الاجابة عليها من خلال تلك بدائل (نادرا، ابدأ، غالباً، احياناً، دائماً) و الاوزان تعطى (١-٢-٣-٤-٥) لجميع الفقرات على التوالي.

خامساً: خصائص السيكمترية للأداة :

١. ثبات الاداة

معامل الفاكرونباخ (Alpha crobch)

استخدمت الباحثة معادلة الفا كرونباخ من اجل تحقيق ثبات الاداة والتي تعد من أكثر الطرق استعمالاً، وبسهوله التأكد من نتائجها ، وهذا النوع من الثبات يحسب معامل الاتساق (ابو حطب وآخرون، ١٩٨٢: ص٨٢). وقد تم احتساب معدل الثبات لكل مجال على حدة، وكان للمقياس معدل ثبات على جميع مجالاته، وكما موضح في الجدول (٢) :

جدول (٢)

معامل الفاكرونباخ

المجالات	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ
مهارة قراءة الخريطة	٦	٠.٨١٠
تحليل الخريطة	٤	٠.٨١٦
تفسير الخريطة	٤	٠.٨١٤
الاستنتاج من الخريطة	٤	٠.٧٩٤
رسم الخريطة	٤	٠.٧٩٦

سادساً: تطبيق الاداة:

بعد ما تم إنهاء إعداد أداة البحث وتعديلها وإخراجها بصورتها نهائية قامت الباحثة بتوزيعها بصيغتها النهائية على أفراد العينة بواقع (١٠٠) نسخة ، حيث وزع (٥٠) نسخة على الإناث و(٥٠) على الذكور، إذ بلغ الاداة بشكلها النهائي (٢٢) فقرة ويجب عليها من خمسة بدائل (دائماً، غالباً، احياناً، نادراً، ابدأً) وتعطى الاوزان (٤،٥،٣،٢،١) على التوالي لجميع الفقرات، بمتوسط فرضي بلغ (٦٦).

سابعاً: الوسائل الإحصائية

استخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية المناسبة في البحث الحالي:

١. النسبة المئوية :

استخدمت ليجاد اتفاق الخبراء.

٢. معادلة الفا كرونباخ :

تم استخدامها بطريقة الاتساق لاستخراج الثبات.

٣. الاختبار التائي لعينة واحدة:

٤. الاختبار لعينتين مستقلتين

عرض النتائج وتفسيرها

الهدف الأول: التعرف على دور اساتذة قسم الجغرافية في كلية التربية الاساسية في تنمية مهارات استعمال خرائط الجغرافية للطلبة.

أظهرت النتائج إن الوسط الحسابي لإفراد عينة البحث على مقياس (١٠٠) طالباً وطالبة، بلغ (٩١.٢٢) درجة، وبانحراف معياري بلغ (٩.٥٩٦) درجة، للعينة مع المتوسط نظري اذ يبلغ (٦٦) درجة، وان متوسط الحسابي اكبر من الوسط النظري، ولدلالة الفروض استخدمت التائي لواحدة من العينات تبين وجود فروق ذات دلالة احصائية ولصالح الوسط الحسابي لعينة البحث ،اذ بلغت القيمة المحسوبة (٢٦.٢٨٠) درجة، وعند ما يتم مقارنتها مع القيمة الجدولية التي تبلغ (١،٩٨) درجة، وقد اوضح ان القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية ، عند مستوى دلالة (٠،٠٥) والجدول (٣) يوضح ذلك :

جدول (٣)

الاختبار الثاني لعينة واحدة

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	المتوسط النظري	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	أفراد العينة
	الجدولية	المحسوبة					
٠,٠٥	١,٩٨	٢٦,٢٨٠	٩٩	٦٦	٩,٥٩٦	٩١,٢٢	١٠٠

في ضوء النتيجة التي توصلت اليها الباحثة، يتضح أن القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية ، عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٩٩) فان عينة البحث، المكونة من اساتذة قسم الجغرافية في كلية التربية الاساسية قائمين بدورهم في تنمية مهارات الجغرافية لدى طلبة المراحل في القسم .

الهدف الثاني : التعرف إلى دور اساتذة قسم الجغرافية في كلية الاساسية في نمو مهارات الجغرافية في نظر الطلبة حسب متغير الجنس (ذكور - اناث).
والجدول (٤) يوضح ذلك :

جدول (٤)

الاختبار لعينتين مستقلتين

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	أفراد العينة	نوع العينة
	الجدولية	المحسوبة					
٠,٠٥	١,٩٨	٠,٧٧٠	٩٨	٧,٨٩٧	٩١,٩٦	٥٠	ذكور
				١١,٠٧٢	٩٠,٤٨	٥٠	إناث

المقترحات :

١. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على مراحل وعينات دراسية أخرى.
٢. إجراء دراسة حول طرق واساليب تربوية في تدريس مهارات استخدام الخرائط الجغرافية واثرها على التحصيل الدراسي للطلبة.
٣. إجراء دراسة عن أهم المعوقات التي تقف وراء تنمية استخدام المهارات الجغرافية لدى الطلبة.

التوصيات :

١. توفير كافة المستلزمات والأدوات التي تساعد الطلبة على تنمية مهارات استخدام الخرائط.
٢. اقامة دورات اضافية تأهيلية للطلبة على كيفية إتقان مهارات استخدام الخرائط الجغرافية.
٣. ضرورة العمل على استعمال الخرائط في المواد الجغرافية وغيرها من التي تتطلب استخدام الخرائط وجعلها أساسية في العملية التعليمية والتعلمية لاسيما أثناء وخلال مدة التطبيق العملي، والمعني بها التربية العملية لطلاب التطبيق في المدارس.

المصادر :

١. ابو حليل، كريم عبيس (٢٠١٦). اثر استعمال برنامج تدريبي في تنمية مهارات الخرائط الجغرافية في التحصيل والاستبقاء لدى طلبة اقسام الجغرافية في الجامعات العراقية في مادة الخرائط الجغرافية، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والنفسية، العدد (٢٩)، جامعة بابل.
٢. أبو سليم، منى عبد الهادي يوسف (٢٠١٦). قياس مستوى مهارات قراءة الخرائط الجغرافية لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في مدارس محافظة رام الله والبيرة رسالة ماجستير، جامعة بيروت.
٣. بلال، بوجي (٢٠٢١). اساسيات في قراءة الخريطة الطبوغرافية، ط١، الناشر بوجي بلال.
٤. جواد، ابتسام خلف (٢٠١٣). أثر استخدام بعض مهارات الخرائط الجغرافية في التحصيل لدى طلبة كلية التربية الأساسية، مجلة كلية التربية الأساسية، جامعة بابل، العدد (١٠).
٥. سعادة، جودت احمد (٢٠٠١). تدريس مهارات الخرائط ونماذج الكرة الأرضية، ط١، دار الشروق، الأردن.

٦. الشويلي، فيصل عبد منشد، والمسعودي، محمد حميد مهدي(٢٠١٥). تدريس المواقع والأماكن الجغرافية على الخرائط ونماذج الكرة الأرضية، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٧. العازمي، هدى سالم، والشمري، عبد العزيز كردي (٢٠٢٣). درجة ممارسة مهارات الخرائط الجغرافية لدى معلمي الاجتماعيات في مدارس المرحلة المتوسطة في التعليم العام بدولة الكويت والصعوبات التي تواجههم عند تدريسها : دراسة مزجية، مجلة كلية التربية، المجلد (٣٣)، العدد (٢)، جامعة الاسكندرية.
٨. العازمي، هدى سالم، والشمري، عبد العزيز كردي (٢٠٢٣). درجة ممارسة مهارات الخرائط الجغرافية لدى معلمي الاجتماعيات في مدارس المرحلة المتوسطة في التعليم العام بدولة الكويت والصعوبات التي تواجههم عند تدريسها : دراسة مزجية، مجلة كلية التربية، المجلد (٣٣)، العدد (٢)، جامعة الاسكندرية.
٩. عطيه، محسن علي، (٢٠٠٩). المناهج الحديثة وطرائق التدريس، المناهج للنشر والتوزيع، عمان.
١٠. كشيك، منى يوسف، وجمل، محمد جهاد (٢٠١٠). القيم التربوية في برامج الأطفال بالفضائيات العربية، ط١، دار الكتاب الجامعي، العين، الامارات.
١١. محسن، هالة فؤاد احمد (٢٠١٩). مهارات فهم الخريطة الواجب تنميتها لدى طلاب الصف الأول الثانوي في مادة الجغرافية، مجلة كلية التربية بالمنصورة، المجلد (١٠٥)، العدد (٣).
١٢. مرعي، توفيق احمد، والحيلة، محمد محمود (٢٠٠٥). طرائق التدريس العامة ط٢، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان ، الاردن.