

اثر استراتيجية حصاد الافكار في تحصيل مادة الجغرافية للصف الخامس الادبي

م.د رياض نوري محمد مردان الفيلى

دكتوراه طرائق تدريس جغرافية

Ryadnwry025@gmail.com

المخلص :

هدف البحث إلى تعرف (اثر استراتيجية حصاد الافكار في تحصيل طلاب الصف الخامس الادبي في مادة الجغرافية)، ومن أجل تحقيق هدف البحث، صيغت الفرضية الصفرية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون باستخدام استراتيجية حصاد الافكار ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون باستخدام الطريقة التقليدية في التحصيل.

تكونت عينة البحث من (٥٨) طالبا من طلاب الصف الخامس الاعدادي في المدارس التابعة لمديرية تربية محافظة واسط، وزعت عشوائيا بين مجموعتين أحدهما تجريبية عدد طلابها (٢٥) طالبا في مدرسة (١٤) تموز والأخرى ضابطة عدد طلابها (٣٠) طالبا في مدرسة اعدادية دجلة، درس طلاب مجموعتي البحث موضوعات من كتاب الجغرافية ودرس الباحث مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) على وفق خطط تدريسية أعدها لهذا الغرض، إذ درس طلاب المجموعة التجريبية على وفق استراتيجية حصاد الافكار، ودرس طلاب المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية.

وأعد الباحث أداة بحثه: الاختبار التحصيلي لقياس التحصيل الذي يتكون من (٤٠) فقرة تحقق من الصدق الظاهري و صدق المحتوى، فضلاً عن أستخراج معامل ثباته لل فقرات الموضوعية بطريقة (KR20) الذي بلغ (٨٥.٠) ، وبمعادلة ألفا كرونباخ لل فقرات المقالية فبلغ (٨٦.٠).

وقد عالج الباحث البيانات لتحليل النتائج وإجراءات البحث، بالوسائل الإحصائية باستخدام برنامج spss وقد أظهرت نتائج البحث تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسو وفقا لاستراتيجية حصاد الافكار على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسو بالطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل حيث اوصى الباحث اعتماد "استراتيجية الحصاد" في تدريس مادة الجغرافيه في المراحل المختلفة، لان هذه الاستراتيجية ساهمت في زيادة تحصيل الطلاب .

الكلمات المفتاحية : حصاد الافكار , التحصيل , الجغرافيا

The impact of the strategy of harvesting ideas in the collection of geography for the fifth grade literary

Dr. Riyad Nuri Muhammad Mardan Al-Faili,

Ph.D. Geography Teaching Methods

The research sample consisted of (58) students from the fifth grade of middle school in the schools affiliated to the Directorate of Education of Wassit Governorate, randomly distributed between two groups, one of which was experimental, the number of students (25) students in the school (14) July, and the other a control group, the number of students (30) students in Dejla preparatory school. The students of the two research groups studied topics from the book of geography, and the researcher studied the experimental and control research groups) according to teaching plans prepared for this purpose, as the students of the experimental group studied according to the strategy of harvesting ideas and the students of the control group studied in the traditional way.

The researcher prepared his research tool: the achievement test to measure achievement, which consists of (40) items verifying the apparent validity and validity of the content, as well as extracting its stability coefficient for the objective items using the (KR20) method, which amounted to (0.85), and according to the Cronbach alpha equation for the essay items, which amounted to (0). .86).

The researcher processed the data to analyze the results and research procedures, by statistical means using the spss program, and the results of the research showed the superiority of the students of the experimental group who studied according to the strategy of harvesting ideas over the students of the control group who studied in the usual way in the achievement test, as the researcher recommended adopting the strategy of harvesting "in teaching geography At different stages, because this strategy contributed to Increase student achievement.

Keywords: Harvest , achievement , geography .

الفصل الاول

مشكلة البحث

يرى الباحث مهنة التدريس إنها نتيجة تجربة علمية قائمة على التكوين والتطوير المستمر ، حيث من المهم دراسة حالة أرمل في الفصل وتعاون المتدربين في عملية الإنتاج ومركز الاهتمام تجريد ويستخدم اهم طرق التدريس حديثة وهي (استراتيجية حصاد الافكار) لذلك تشارك في رفع مستوى تعليم الطلاب وتنمية افكارهم نحو المادة.

كما ان معظم مدرسين مقرر الجغرافية لا يبدين اهتمام لتحفيز طلاب مرحلة الاعدادية على تعلم موضوعات جديدة لها علاقة بموضوع الدرس من خلال قراءة الكتب الخارجية أذ انهن نادرا ما يتطرقن الى معلومة جديدة من خارج نطاق المقرر الدراسي مثل الاحداث الجارية في العالم مما لا يؤدي الى تنمية مهارات التفكير المختلفة ومنها الاستدلالي من خلال مشاهدات الباحث الميدانية للمدارس لغرض التعرف على طرائق التدريس السائدة وأساليبها تبلورت لديه رؤية ومعرفة واضحة بالطرائق والأساليب التدريسية التقليدية المتبعة من قبل المدرسون في تدريس مادة الجغرافية والتي لا تسهم برأي الباحث في تطوير وتنمية القدرات العقلية للطلاب وقد أشارت الكثير من الدراسات التي أجريت بهذا الخصوص الى أن الغالبية يحفظون المعلومات والحقائق دون فهم أو إدراك العلاقات فيما بينها لذلك تكون عملية استرجاع المعلومات عملية صعبة وهذا ما أكدته دراسة (العنبي، ٢٠٠٢) ودراسة (الربيعي، ٢٠٠٣)، ودراسة (العاني، ٢٠٠٧).

كما ان الجغرافية هي علم ديناميكي متطور فهي تدرس اشكال سطح الارض والمناخ والمسطحات المائية بكل اشكالها وهذه العوامل في حالة تغير نتيجة التعرية والفيضانات والاعاصير والتقلبات الحاصلة في الطقس نتيجة الاحتباس الحراري وغيرها من الاحداث المعاصرة هذا من جانب ومن الجانب الاخر هي من العلوم الانسانية البحتة أي تتماشى مع تطور حياة الناس في جميع النواحي الاجتماعية والثقافية والسياسية والاقتصادية لتواكب مسيرة الحياة، وهذان الجانبان أي الطبيعي والانساني يؤثران احدهما على الاخر وكلاهما متغير وغير ثابت وبالتالي فان هذه التطورات والتغيرات يجب البحث عن اسبابها

وهذا يتطلب ادراك عقلي لكل هذه الظواهر لذلك كان التحليل والتفسير والاستنتاج للوصول الى نتائج والطالب احوج ما يكون لهكذا مهارات مما يؤدي الى تنمية التفكير لديه ومنها الاستدلالي وهذا ما اكدته دراسة(ال عويد، ٢٠٠٨).

لذا فان مشكلة البحث الحالي تتحدد بالسؤال الاتي:

هل استخدام استراتيجية حصاد الافكار اثر في تحصيل مادة الجغرافية عند طلاب الصف الخامس الادبي ؟

اهمية البحث

كما ظهرت في الآونة الأخيرة الكثير من الاستراتيجيات والطرائق الحديثه في التدريس التي اهتمت بالطالب وتعدده محورا للعملية التعليمية بدلاً من محتوى المادة أو المدرس نفسه ، وبذلك فإن العملية التعليمية أصبحت تؤكد على تعلم الطالب بنفسه من خلال المشاركة الفعالة بدلاً من الاعتماد على المعلم (السامرائي وفوائده ، ٢٠١٨ : ٧٩) ، وكذلك التأكيد على مساعدة المعلم في إدارة الموقف التعليمي بنجاح ومساعدة التلاميذ على التفكير في العديد من الجوانب وفي جميع الاتجاهات عند تعرضهم لذلك. مشكلة من أجل الحصول على إجابات مختلفة من خلال استفزازهم بالأسئلة وإعطائهم الفرصة للتعبير عن رأيهم في جو من الحرية والعمل على نشر الأفكار دون انقطاع. حمدان ، ٢٠١٨ : (٢٢) ، ومن هذه الاستراتيجيات استراتيجية الحصاد والتي تستخدم في جمع النواتج الإبداعية (الشويلي وآخرون ، ٢٠١٦ : ٩٧).

ويجب أن تركز الجغرافيا ، باعتبارها مادة دراسية تبرز بين موضوعات التعليم الأخرى واحتلت مكانها بين هذه المواد ، في تدريسها على تزويد المتعلمين بأساليب التفكير وتقديم المهارات والمفاهيم الخاصة بهم ، وربما تساعدهم على حلها. المشاكل التي يواجهونها والوصول إلى المعلومات من مصادرها المختلفة بأنفسهم ، وإعطاء المادة العلمية للمتعلمين ، تحتاج إلى طريقة أو استراتيجية ، لذا فإن طريقة التدريس هي العمود الفقري لأي موقف تعليمي وتعلم (قطاوي ، ٢٠٠٧ : ١٣٩)

تتجلى أهمية البحث بما يأتي :

- أهمية التربية في تنمية وإعداد الفرد إعداداً سليماً.
- أهمية العلم ودوره في تقدم المجتمع
- أهمية الجغرافية، لها الدور الكبير في تطوير قدرات الطالبات.
- أهمية الاستراتيجيات الحديثة كونها تلعب دوراً كبيراً وبارزاً في العملية التربوية
- أهمية استراتيجية حصاد الأفكار كونها من الاستراتيجيات الحديثة التي تساعد الطلاب على التفكير بطرق إبداعية ومتنوعة.

هدف البحث

يهدف البحث الى تعرف اثر " استراتيجية حصاد الافكار " في تحصيل مادة الجغرافية لدى طلاب الصف الخامس الادبي.

" حدود البحث " يقتصر هذا البحث على :

- ١- الحدود البشرية: طلاب الصف الخامس الادبي.
- ٢- الحدود المكانية: مدرسة اعدادية ١٤ تموز ومدرسة اعدادية دجلة في الكوت مركز محافظة واسط التابعة الى المديرية العامة لتربية واسط.
- ٣- الحدود الزمانية: الفصل الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣
- ٤- الحدود الموضوعية: كتاب الجغرافية / جمهورية العراق وزارة التربية (الطبعة الثانية عشر السنة ٢٠٢١)

تحديد المصطلحات

اولاً " استراتيجية حصاد الأفكار "

عرفها: - الشويلي بانها "إنه جهد متعمد يبذله المتعلم لتخمين ما تعلمناه من المناقشة والتفكير". الشويلي وآخرون ، ٢٠١٦: ١١٠) التعريف الإجرائي هو: الخطوات والممارسات المنظمة التي يقوم بها طلاب المجموعة التجريبية تحت إشراف المعلم في اقتراح وتصنيف الأفكار والمفاهيم المقبولة علمياً إلى عدة فئات سلبية. إيجابي ، مثير ،

مقبول) ، حيث يتم اختيار أفضل الأفكار والمفاهيم الصحيحة ، من أجل اتخاذ قرارات سليمة.

ثانياً : التحصيل:

الشمري (٢٠٠٣) بأنه: "مقدار معرفة ما امتلكه الطالب في مادة دراسية معينة على وفق أهداف معينة وفي مدة زمنية معينة" (الشمري، ٢٠٠٣: ٣٢٤).

ثالثاً: الجغرافيا:

العاني (١٩٨١): "العلم الذي يدرس سطح الأرض وظواهرها الطبيعية والبشرية والعلاقة بينهما من خلال تأثير أحدهما على الآخر" (العاني ، ١٩٨١ : ٨)

الفصل الثاني:

المحور الاول : خلفية النظرية

الاول : استراتيجية حصاد الافكار

"استراتيجية الحصاد هي إحدى الاستراتيجيات في نظرية الإبداع الجاد ، وتستخدم هذه الإستراتيجية لتجميع المخرجات التي ظهرت خلال الجلسة الإبداعية ، واستخدامها بطرق مثيرة وتحويل الأفكار إلى نتائج مميزة ، وتستخدم مفاهيم جديدة تصبح أكثر وضوحاً. ويسهل فهمها عندما نبدأ في الحصاد ". رؤى واضحة لما تشكل خلال الجلسة الإبداعية، لذلك تمكن من "تصنيف الجهد الإبداعي إلى فئات مختلفة ، عندما يخرج بعض المتعلمين في نهاية الجلسة الإبداعية بأفكار محددة لها قيمة ، وهي النتيجة الحقيقية. يمكن تحقيق الأفكار الإبداعية والمفاهيم الجديدة بشكل جيد بمساعدة قوائم الحصاد" الحصاد جزء لا يتجزأ من العملية الإبداعية لتكوين فكرة ، من أجل تلبية حاجتين:"

"الموقف": "هناك محاولات عديدة لتشكيل الفكرة ، وتصبح قابلة للاستخدام ، حيث أعيدت صياغتها لتصبح غير مكلفة."

الناس: هم الذين يقومون بالعمل المتعلق بالفكرة لتشكيلها حسب الحاجة. دور الإبداع هو تكوين الفكرة الحديثة وتشبه الفكرة قديم. لكل طالب في هذه الإستراتيجية القدرة على

النظر إلى المشكلة من جميع الجهات للوصول إلى الحل الأمثل الذي يؤدي إليه زيادة قدراتهم ورفع نتائجهم الأكاديمية. (أبو جدو ، صالح ونوفل ، محمد ، ٢٠٠٧).

مفهوم استراتيجية الحصاد

"طريقة مدروسة ومبتكرة لتنمية التفكير الماهر الذي أصبح خلال هذه الدورة الإبداعية ، وتزويدنا بأفكار جديدة لاستخدامها في تحقيق أهداف معينة لإشراك الدماغ بكمية كبيرة من المفاهيم والأفكار ، وتصنيف الجهد الإبداعي ، يتم استخدام قوائم الحصاد كدليل على تصنيف الجهد الإبداعي.

قائمة الحصاد

العناصر والحلقات في هذه القائمة بمثابة ممرات يمكن للمرء من خلالها رؤية نتيجة الإبداع ، ومن خلال هذه النوافذ يمكن للمرء أن يرى ما يلي:
أفكار محددة: هذه نافذة للأفكار القيمة والعميقة والمفيدة ، وهذا هو المطلوب في التفكير الإبداعي.

"أول أو بدايات الفكر: من خلال النافذة حيث يمكنك رؤية بدايات الأفكار ، سواء كانت جيدة أو سيئة ، لأن الأفكار التي نادراً ما تستخدم غير مناسبة مثل الأفكار غير القابلة للاستخدام ، ولكنها في بعض الأحيان يبدو الأمر مثيراً أو غير معتاد ، يتم تدوين هذه الأفكار.

المفاهيم: الأفكار سهلة الاستخدام تم استخدامها لتكون ضمناً أو صريحاً في العنوان ، ومن الممكن أن تنبثق عدة أفكار من فكرة واحدة ، لأن الأفكار مهمة جداً ، عندها يمكننا إيجاد طريقة بديلة للقيام بذلك. هذه الأفكار قابلة للتطبيق.

المناهج: وهي طريقة واسعة للنظر إلى المشكلة أو الموقع ، ويمكن أن نطلق عليها قاعدة الأفكار ، أو الإدارة ، وفي النهاية علينا أن نأخذ قائمة مختلفة من الأساليب التي تم اقتراحها أو استخدامها ، و تعامل مع تلك الأفكار التي تحتاج إلى استخلاصها عندما تذكرها مباشرة حتى لا تضيع.

"التغييرات: يأتي التغيير من رؤية جديدة بالاهتمام ، ويمكن أن تكون في الاتجاه أو في المفاهيم ، ويمكن أن هو تغييراً في طريقة رؤية الأشياء ، وأحياناً يحدث التغيير فجأة ، وفي أوقات أخرى يحدث بشكل تدريجي".

النكهة: عادةً ما ترجع سمة جلسة العصف الذهني الإبداعية إلى جوهر الأفكار. من الواضح أن بعض الجلسات تهيمن عليها خاصية (نكهة) الإبداع ، وتنشأ القيمة المميزة للرؤى من الملاحظة التي تساهم في اكتساب خاصية أخرى. تفكير ابداعى. (الشويلي وآخرون ، ٢٠١٨)

"خطوات تنفيذ استراتيجية حصاد الأفكار"

خطواته كالتالي:

• استمع إلى أفكار الآخرين.

• ضع الأفكار كتابةً ، إذا أمكن ، من خلال مراسلي المجموعة.

• تصميم العصف الذهني في "أفكار سلبية ، إيجابية ، جيدة ، غير صالحة للاستعمال ، مثيرة ، غير مثيرة"

• يقوم الطلاب بالبحث وتوثيق البيانات المحددة المتعلقة بالمهمة التي تم تدريبهم عليها من مجموعة متنوعة من المصادر.

• يتم تطبيق الرؤية التالية على بعض الطلاب للمعلومات التي حصلوا عليها من

مصادر مختلفة مع شرح هذه المصادر لأقرانهم (الجبوري ، مجد ممتاز ، ٢٠١٨)

مزايا استراتيجية الحصاد

- لقد أصبح وسيلة لتحقيق الأهداف.
- زيادة الأنشطة الذهنية للمتعلمين والوصول إلى الأفكار الإبداعية.
- زيادة الحماس الداخلي لدى المتعلمين ، لعدم وجود فكرة سلبية.
- زيادة حافز المتعلمين للتعلم.
- يتم استخدامه لتطوير مهارات التفكير.

- استمر في التعلم.
- نقل تأثير التعلم.
- امنح المتعلمين الثقة في أنفسهم وفي التفكير

عيوب الإستراتيجية

- لوقت اللازم لتحقيق أهداف التعلم.
- الأساليب غير المرغوب فيها في مدارسنا والتي تتطلب وقتاً لتطوير التفكير.
- عدم التكيف مع الكثافة العالية للبرنامج عندما تكون الفصول الدراسية قصيرة.
- لا يحتوي على وظائف.

" دور المعلم في استراتيجية الحصاد "

١. الطلاب على استعداد لتقديم أفكارهم.
٢. النقاط القدرة على طرح أسئلة تحث على التفكير.
٣. يلقى نظرة على أفكار الطلاب الإبداعية ويمكن أن يقدم لهم رؤى إذا لزم الأمر.
٤. دور المتعلم هو التواصل النشط الذي يقترب من النتائج بمفرده.
٥. للمتعلم دور مركزي في العملية التعليمية. (الكريطي ، أحمد شاهر ، ٢٠١٦).

ثانيا : التحصيل

"يعد من المفاهيم الشائع استخدامها في العملية التربوية والتعليمية وفي علم النفس بصورة خاصة وهي اداة تقويم وقياس المخرجات التعليمية ومؤشرا لتحديد مستوى الذي يحقق الأهداف التربوية الخاصة بالتحصيل الدراسي وتكون مناسبة لمادة التعليمية ,ويكون التحصيل مهما في حياة المتعلم وفي الاوانه الاخير حصلات على التحصيل التعليمي مسقط الاراء من حوله وكذلك اصبح المؤشر هو المقياس الرئيسي لنجاح المتعلم في المدرسة والحياة الاجتماعية والتفاعل في المستقبل " (الجلاي ، ٢٠١١ :ص ١٢)

وزادت اهمية التركيز على التحصيل الدراسي من قبل الاسره والمجتمع والمعلم والمتعلم وان نجاح المتعلمين في مراحل الدراسية يعتمد على التحصيل الدراسي الذي يقدم في

المدارس من قبل المعلم وقد يرتبط التحصيل بالتعليم المدرسي وهي قدرة المتعلم على توفيق بين قدراته العقلية وابداعاته في المستوى التحصيلي لدى المتعلمين واصبح اليوم المعلم هو المؤثر المهم لدى المتعلم للحصول على التحصيل ونجاح في المواد الدراسية . (عدس ، ١٩٩٩ : ص ٢٥) العوامل التي تؤثر في التحصيل ان سبب ضعف التحصيل الدراسي وتكرار الرسوب للطلبة لمرة واحدة او اكثر على رغم مما يملكون من قدرات عقلية حيث تؤهلهم للوصول الى نتائج مرضية في التحصيل . حيث يعود الى عدة عوامل وهي العوامل خارجية التي تؤثر في تحصيل المتعلمين وتعود الى عوامل النشأة الاجتماعية . (Lefton,1994:p305) ومن العوامل العامة التي تؤثر في تحصيل الدراسي لدى المتعلمين

اولا / عوامل الذاتية والشخصية وقسمت الى :

- ❖ عقلية
- ❖ جسمية
- ❖ نفسية

ثانيا / العوامل الاسرية مثل :

- ❖ مستوى الاقتصادي لدى المتعلم
- ❖ مستوى الثقافي للاسره
- ❖ العلاقة التي تربط بين افراد الأسرة

ثالثا / العوامل المدرسية ومنها :

- ❖ انتقال المتعلمين من مدرسة الى اخرى
- ❖ انتقال المعلمين وعدم الاستقرار لهم
- ❖ تصرفات السلوكية للمعلمين ومعاملتهم للمتعلمين بشكل غير صحيح
- ❖ عدم مراعاة الفروق الفردية في المناهج الدراسية

ومن العوامل التي تؤدي الى تحسين تحصيل المتعلم

الاهتمام بالدوافع من اجل التعلم

الثواب والعقاب

اهمية النشاط الذاتي في التعلم

مراعاة الفروق الفردية

الاهتمام بالجانب العلمي من العلم والمعرفة

الارشاد التربوي (قطامي ، ٢٠٠٩ :ص ٧٦)

واستنتج الباحث مما سبق ان التحصيل هو النسبة التي يكتسبها المتعلم في العملية التعليمية ، الا ان هناك عوامل عدة تتدخل وتؤثر على القدرة التحصيلية لدى المتعلم فمنها العوامل الشخصية المتعلقة بالمتعلم نفسه والعوامل الاسرية والمدرسية ، كما تنمي قدرة المتعلم على تحصيله الدراسي فان على الوالدين والمعلمين العمل على تقوية العلاقة بين المدرسة والبيت وبين المتعلم والمعلم اضافة الى التشجيع المتعلم على المواظبة وتنظيم العمل والتركيز اكثر والعمل باستمرار والاجتهاد والمثابرة .

المحور الثاني : دراسات سابقة

دراسة الجاسم (٢٠٢٠)

اثر توظيف استراتيجيتي الحصاد والدعائم التعليمية فيه الاداء التعبيرية وتنمية التفكير الجاد لدى طلاب المرحلة الاعدادية وتالفت عينة البحث ٩٧ طالب للذكور لمادة اللغة العربية للتعبير استخدم اختبار الاداء التعبيري وقايس التفكير الجاد واستعمل الاختبار التائي لعينتين مستقلتين اختبار تحليل تباين الاحادي , اختبار شيفيه حيث تفوق طلاب العينة التجريبية على طلاب العينة الضابطة

دراسة اللحياني (٢٠٠٥)

(للتعرف على أثر استخدام أسلوب حلقة التعلم في تحقيق المفاهيم والاتجاهات الجغرافية لدى الطالبات الجدد في العاصمة المقدسة) المملكة العربية السعودية - جامعة أم القرى - كلية التربية تكونت عينة الدراسة من (٧٨) طالبة ، ومدة التجربة (٥) أسابيع. توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: كان أداء طلاب المجموعة التجريبية أفضل من المجموعة

الضابطة في الاختبار التحصيلي ، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية. بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مقياس الاتجاه نحو المادة الجغرافية (اللياني ، ٢٠٠٥ : ٣).

جوانب الإفادة من الدراسات السابقة

١. بلورة مشكلة البحث وتحديد أبعادها ومجالاتها.
٢. وضوح الرؤية لإعداد أداة البحث والخطوات العلمية في بنائها، والتأكد من صلاحيتها للبحث ، وهذا ما أفاد الباحث لاختيار المناسب منها.
٣. اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة لمعالجة البيانات وتفسير النتائج.
٤. المزيد من الإثراء المعرفي بمتغيرات البحث كافة وزيادة الخبرة لتحقيق أفضل وأدق النتائج.
٥. الاطلاع على المصادر ذات العلاقة التي تفيد الباحث في إجراءات بحثه.

الفصل الثالث:

إجراءات البحث

ولتحقيق هذا الهدف قام الباحث بعدة خطوات سيتم توضيحها على النحو التالي:

أولاً: منهجية البحث وتصميم البحث

اعتمد الباحث التصميم التجريبي ذو الضبط الجزئي الجزئي المتمثل بمجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة، واختبار لحصاد الأفكار كما هو موضح بالجدول.

المجموعة	تكافؤ المجموعتين	المتغير المستقل	المتغير التابع
التجريبية	- العمر الزمني بالاشهر	حصاد الافكار	التحصيل
الضابطة	- درجات الكورس الثاني	الطريقة الاعتيادية	
	- الذكاء		

مخطط (١) التصميم التجريبي للبحث

ثانيا : مجتمع البحث وعينه

- مجتمع البحث

يتكون المجتمع البحث من طلبة للصف الخامس الادبي في المدارس الأعداديه الفرع الادبي في مركز مدينة الكوت محافظة واسط للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ , والبالغ عددهم (٤٨٦) طالب موزع على ١٦ مدرسة .

- عينة البحث

عينة البحث فقد تم اختيار اعدادية ٤ اتموز واعدادية دجلة للبنين ليمثل عينة البحث لعدم وجود مدرسة تحتوي على شعبتين او اكثر وبالطرق العشوائية وتم اختيار اعدادية (دجلة) البالغ عددهم ٣٠ لتكون المجموعة التجريبية , واعدادية ١٤ اتموز البالغ عددهم ٢٥ طالب لتكون المجموعة الضابطة كما موضح في جدول (١).

جدول (١)

عينة البحث

العدد	المدرسة	المجموعة
٣٠	دجلة للبنين	التجريبية
٢٥	١٤ اتموز للبنين	الضابطة

ثالثا : اداة البحث

" وضع الباحث الاختبار التحصيلي وفق الخطوات السابقة "

١- تعيين الهدف الرئيسي من الاختبار : هو قدر تعليم المتعلم الخامس الاعدادي (الادبي) لمادة الجغرافية

٢- تخصيص المادة الدراسية : وقد تم تخصص المادة الفصلين الاخرين من كتاب الجغرافية (الطبعة الثانية عشر السنة ٢٠٢١)

٣- تحديد عدد فقرات الاختبار : قام الباحث بتحديد الاختبار (٤٠) فقرة

٤- اعداد الخارطة الاختباريه : (جدول المواصفات)

رابعا : الوسائل الاحصائية :

استعان الباحث بالحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss في التحليل الاحصائي لبحثه.

الفصل الرابع:

عرض النتائج وتفسيرها

عرض النتائج : لغرض التحقق من الفرضية الصفرية الاولى التي نصت على انه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الجغرافية وفقا للاستراتيجيه " حصاد الأفكار " بين متوسط درجات تحصيل طلبة المجموعه الضابطه الذين درسو نفس المادة للطريقه الاعتيادية في الاختبار التحصيلي .

تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين لدرجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة واستخراج القيمة التائية والمحسوبة كما موضح بالجدول (٢)

جدول (٢) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجموعتي البحث

مستوى الدلالة	مجموعه	عدد الطلاب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
٠.٠٥	التجريبية	٣٠	٤٣,٨	٣,٩٩	١٥,٩	٥٣	٠,٠٠٥	٠,٠٠٥	٠,٠٠٥
	الضابطة	٢٥	٣٦,٢	٦,٠١	٣٦,١	٢٤	٠,٠٠٥	٠,٠٠٥	٠,٠٠٥

تفسير النتائج : تبين من النتائج التي توصل اليه البحث تفوق الطلاب المجموعة التجريبية التي درسو وفقا لاستراتيجية حصاد الافكار على الطلاب المجموعة الضابطة الذين درسو بالطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل

"الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات"

اولا: الاستنتاجات

"في ضوء نتائج البحث تم التوصل الى الاستنتاجات الآتية":

- تجزئة الطلبة إلى لفيف في " استراتيجيه حصاد الافكار " ساعد الطلاب ضعيفي في مادة الجغرافية للمشاركة مع اقرانهم في تعليم مما اتم إلى اضافة الروح للعمل وزيادة طمأنية وتأثر به .
- أن " حصاد الافكار " انشا الطلبة محوراً للعمليات التعليمية اثناء تعاونهم الفعالة في التفاعل بينهم كما شأنها زادت من ثقتهم بأنفسهم وتحفيزهم على المواظبة لرقى مستواهم التعليمي .
- جعل " استراتيجية حصاد الافكار " للطلبة في محور العمليات التعليمية فهم يفكرون ويدونون الأفكار وينظم الافكار ويصنفها

ثانياً: " التوصيات "

" في ضوء النتائج التي توصل إليها هذا البحث يوصي الباحث بالآتي " :

١. اتخاذ "استراتيجية الحصاد " في تحصيل مادة التاريخ في مستوى الدراسي تخالف ، لانها شاركت في زيادة تعليم الطلبة واشتركت في ترقية استيعابهم .
٢. تملك فقدان توازن الجماعة متعاون معه من خطأ الملقن والطالب كونه فقدان التوازن اخذ من المتعلم محباً للدراسة ومخالطاً ، إذ تلقى متعلم مجموعة من الحقائق من نظيرهم ومن المعلم مما ياخذ التعلم واضحاً.

ثالثاً: المقترحات:

استكمالاً لهذا البحث يقترح الباحث إجراء البحوث الآتية":

١. ممارسة درس مطابق باستعمال "إستراتيجية حصاد الافكار" في متغيرات أخر.

٢. إجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة على مواد تعليمية مختلفة (للمرحلة الاعدادية)
٣. إجراء دراسة تستعمل استراتيجية حصاد الافكار وأثرها في انواع أخرى من التفكير.

المصادر العربية

١. ابو جادو، صالح محمد، ومحمد بكر نوفل (٢٠١٠م) : تعليم التفكير النظرية والتطبيق، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة عمان الاردن
٢. ابو جادو، صالح ونوفل، محمد (٢٠٠٧): تعليم التفكير النظرية والتطبيق، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٣. الجبوري محمد، ممتاز (٢٠١٨) : " أثر استراتيجية الحصاد في تحصيل طلاب الصف الرابع العلمي والتفكير الإيجابي لديهم في مادة الفيزياء رسالة ماجستير غير منشورة جامعة بابل / كلية التربية الأساسية / قسم الدراسات العليا - طرائق تدريس العلوم، العراق
٤. الجبوري، عارف حاتم وآخرون (٢٠١٨): أثر استراتيجية الحصاد في تحصيل طلاب الصف الرابع العلمي والتفكير الإيجابي لديهم في مادة الفيزياء، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل، العراق.
٥. السامرائي، نبيهة صالح (٢٠١٣م): الاستراتيجيات الحديثة في طرائق تدريس العلوم، ط١، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان الاردن
٦. الشمري، هدى علي جواد (٢٠٠٣). طرائق تدريس التربية الاسلامية. دار الشروق، عمان.
٧. الشويلي وآخرون : (٢٠١٦م) : أساليب التدريس الإبداعي ومهاراته، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان الاردن.
٨. العاني، خطاب صكار (١٩٨١). الجغرافية الاقتصادية. وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، بغداد.

٩. عدس ، عبد الرحمن ، (١٩٨٩): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط ١ ، دار الفكر العربي - عمان .
١٠. قطامي ، يوسف محمود ، (٢٠٠٩) ، مبادئ علم النفس التربوي ، دار الفكر ناشرون و موزعون ، عمان - الاردن
١١. قطاوي، محمد ابراهيم(٢٠٠٧). طرق تدريس الدراسات الاجتماعية. دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، عمان.
١٢. الكريطي، أحمد شاهر (٢٠١٦): أثر استراتيجية الحصاد في تنمية التفكير الحاذق لدى طلاب الصف الرابع الأدبي في مادة التاريخ، مجلة الفتح، العدد الثامن والستون، العراق.
١٣. الليحاني، شهرة عبيد عبدالله (١٤٢٥). تعرف اثر استعمال طريقة دائرة التعلم على تحصيل المفاهيم الجغرافية والاتجاهات لدى طالبات الصف الاول في العاصمة المقدسة. كلية التربية، جامعة ام القرى، المملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير غير منشورة.
١٤. النعيمي، وسناء مالو (٢٠١٦) : أنماط التعلم والإبداع الجاد في التعليم ، دار المناهج للنشر والتوزيع، الأردن
١٥. وزارة التربية جمهورية العراق (١٩٩٠م) : منهج الدراسة الإعدادية، فنون للطباعة والنشر والتوزيع، العراق.

المصادر الاجنبية

16. Lefton,L.A (1994): Psychology 5ead, Allyn&Bascon,Baston27