

أثر أنموذج هاكرينان في التحصيل وتنمية الذكاء الوجداني لدى طالبات الصف الاول المتوسط في

مادة الاجتماعيات

أ.م وجدان جاسم محمد سعيد العبيدي / كلية الزراعة/ جامعة ديالى

Saeedw017@gmail.com

الملخص:

يهدف هذا البحث إلى معرفة " أثر أنموذج هاكرينان في التحصيل وتنمية الذكاء الوجداني لدى طالبات الصف الاول لمتوسط في مادة الاجتماعيات"، ولغرض التحقق من هدي البحث تم اعتماد المنهج التجريبي واختيار تصميم المجموعات المتكافئة ذي الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة وحدد مجتمع البحث بطالبات الصف الاول المتوسط وللعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) واختيرت عينة عشوائية تكونت من (٦٨) طالبة وبواقع (٣٤) طالبة للمجموعة التجريبية التي درست وفق انموذج هاكرينان و(٣٤) طالبة للمجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة الاعتيادية ، تم اجراء التكافؤ بين المجموعتين في المتغيرات (العمر الزمني ، التحصيل السابق في التاريخ ، اختبار الذكاء، التحصيل الدراسي للوالدين ، التفكير الوجداني) وتم اعداد اختبارين احدهما تحصيلي بعدي مكون من (٦٠) فقرة والآخر مقياس التفكير الوجداني يتكون من (٥٠) فقرة تم تطبيقه قبلها وبعدياً ، طبقت التجربة في الفصل الثاني من العام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) ، استخدمت الباحثة عدداً من الوسائل الاحصائية المناسبة، تم التوصل الى نتائج عن وجود فرق ذي دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية في التحصيل وتنمية الذكاء الوجداني، الى وجود فرق ذي دلالة احصائية لصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية للتفكير الوجداني.

الكلمات المفتاحية: (انموذج هاكرينان، التحصيل، الذكاء الوجداني)

The effect of Hakrinan model on the achievement and development of emotional intelligence among first-year intermediate school female students in the subject social studies

Prof. Wajdan Jassim Muhammad Saeed Al-Obaidi / College of Agriculture / University of Diyala

Abstract:

This research aims to find out "the effect of the Hakrinan model on the achievement and development of emotional intelligence among first-year middle school female students in the subject of social studies." For the academic year (2023-2024), a random

sample consisting of (68) female students was tested, with (34) female students for the experimental group that studied according to the Hakrinan model and (34) female students for the control group that studied according to the usual method. Parity was conducted between the two groups in the variables (chronological age , previous achievement in history, intelligence test, parents' academic achievement, and emotional thinking). Two tests were prepared, one was a post-achievement test consisting of (60) items, and the other was a measure of emotional thinking consisting of (50) items. It was applied pre- and post-test. The experiment was applied in the second semester of the academic year. (2023-2024), the researcher used a number of appropriate statistical methods. Results were reached that there was a statistically significant difference in favor of the experimental group in achievement and development of intuitive intelligence, to the presence of a statistically significant difference in favor of the post-test of the experimental group for emotional thinking.

Keywords: (Hackernan model, achievement, emotional intelligence).

الفصل الأول

*مشكلة البحث:

يسعى التاريخ الى تحقيق اهداف متعددة ترمي بمجموعها الى تكوين الانسان ذو العقلية الثاقبة والشخصية المتكاملة، الا انه يعاني من صعوبات تشكل عائقا امام تحقيق تلك الاهداف، تأتي في مقدمتها ضعف في التفكير نتيجة الاستراتيجيات والطرائق التي لازالت تعتمد على التلقين والاستظهار الامر الذي لا ينسجم مع التطورات العلمية الجديدة والتوسع العلمي والمعرفي الذي يشهده العالم، فهذه الاستراتيجيات لا تعطي دورا للطلبة في المساهمة والتفاعل في المواقف التعليمية زيادة على عدم مراعاتها الفروق الفردية بينهم في القدرات والاستعدادات والاهتمامات، وهذا افقد عنصر الاثارة والتشويق الامر هذا قاد الى ضعف في تفكيرهم (حميدة واخرون، ٢٠٠٠: ٥٥). ويمكن صياغة المشكلة بالسؤال الآتي (ما أثر نموذج هاكرينان في التحصيل وتنمية الذكاء الوجداني لدى طالبات الصف الاول المتوسط في مادة الاجتماعيات)؟

*اهمية البحث:

التربية تمثل جواز سفر مواطنيها للمستقبل ووسيلة اتصال لنقل ثقافة المجتمع من جيل الى اخر فالطلبة الجيدون هم القادرون على ادراك ثقافتهم وهم في الوقت نفسه القادرون على تنميتها وتطويرها، وتعد العامل الاساس في التطور العلمي الذي يعيشه العالم في هذا العصر وينبغي ان نساعدهم على ان تكيف مع زملائهم لخدمة المجتمع الذي

يعيشون فيه(الجنابي، ٢٠١١: ١٨) للاستراتيجيات والاساليب والنماذج الحديثة في التدريس اهميه في اتقان المادة العلمية او البنية المعرفية لمحتوى المناهج وتنفيذ المنهج الدراسي وتحقيق اهدافه على نحو صحيح والاندماج النشط في عملية التعلم وكذلك تنمية الجوانب الوجدانية المتعددة كحب الاستطلاع والاتجاه الايجابي نحو التعلم والجوانب مهارية لدى كل من المدرسين والطلبة ، اذ تسمح بممارسة كل متعلم على حدة لهذه المهارات واتقانه لها (الزبيدي، ٢٠١٤: ٦٦) والطريقة التدريسية هي كيفية ربط المتعلم بالخبرة التعليمية وهي مجموعة الأنشطة والإجراءات التي يقوم بها المدرس وتظهر أثارها على منتج التعلم يحققه المتعلمون(السيد، ٢٠١١: ٨٦)

ويأتي أنموذج هاكرينان كأحد النماذج المستحدثة التي نتجت عن زيادة الوعي بأهمية تعليمها من جهة وتزايد الاهتمام بالكيفية التي يتعلم بها الطلبة من جهة اخرى وتستعمل هذه النماذج عادة في العديد من الاهداف التعليمية منها مساعدة الطلبة على التفكير بشكل واسع ومعرفة كيف ترتبط مجموعة مع بعضها البعض وتحديد شكل هذه العلاقة اذ يساعد هذا الانموذج المدرس على مشاركة الطلبة كافة والتفكير في الموضوع واستخلاص المفاهيم الاساسية الواردة فيه اضافة الى تصنيفها وفق العلاقات الرابطة بين كل مفهوم واخروما اذا كانت هذه العلاقة صحيحة اوخاطئة مع بيان موضع الخطأ(عبدالباري، ٢٠١١: ٢٨٦).

*هدف البحث

يهدف البحث الحالي للتعرف على:

- ١- أثر أنموذج هاكرينان في تحصيل طالبات الصف الاول المتوسط في مادة التاريخ .
- ٢- أثرانموذج هاكرينان في تنمية الذكاء الوجداني لدى طالبات الصف الاول المتوسط في مادة التاريخ .

* فرضية البحث:

(١) لا يوجد فروق ذو دلالة احصائية عند مستوى(٠,٠٥) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية (اللاتي يدرسن وفق انموذج هاكرينان) ودرجات طالبات المجموعة الضابطة(اللاتي يدرسن وفق الطريقة الاعتيادية) في تحصيل مادة التاريخ .

(٢) لا توجد فروق ذو دلالة احصائية عند مستوى(٠,٠٥) بين متوسط الفروق بالطبيق القبلي والبعدي بين درجات طالبات المجموعة التجريبية(اللاتي يدرسن التاريخ على وفق انموذج هاكرينان) والمجموعة الضابطة اللاتي يدرسن بالطريقة الاعتيادية في تنمية الذكاء الوجداني.

(٣) لا توجد فروق ذو دلالة احصائية عند مستوى(٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية بالتطبيقين القبلي والبعدي في تنمية الذكاء الوجداني .

*حدود البحث:

- طالبات الصف الاول المتوسط في متوسطة حي الزهراء التابعة الى مديرية تربية ديالى .

- الفصلين (الثالث والرابع والخامس) من كتاب الاجتماعيات المقرر تدريسه للصف الأول متوسط من قبل وزارة التربية العراقية، الطبعة الرابعة، (١٤٤٥هـ/٢٠٢٣م)
- الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤).

*تحديد المصطلحات:

أولاً: -التعريف النظري / انموذج هاكرينان : عرفه: -

(شحاته وليلى، ٢٠١٨): " بأنه اطار تعليمي تعليمي يعمل على تسهيل العملية الاستكشافية لدى المتعلمين ليس للعثور على اجابات عن الاسئلة الموجودة فقط من قبل ولكن لتكوين اسئلة جديدة وتوليد تفسيرات وكذلك البحث عن المعرفة التي قد تكون جديدة بالنسبة لهم ولمعلمهم" (شحاته وليلى، ٢٠١٨ : ٣٧٥).

اما التعريف الاجرائي لانموذج هاكرينان : بأنه انموذج تعليمي قائم على مبادئ ما بعد البنائية يتضمن مجموعة من النشاطات والاداءات ويتم بموجبه تدريس محتوى مواضيع مادة الاجتماعيات للصف الاول المتوسط (المجموعة التجريبية) في خطوات متسلسلة في اطار تعليمي يساعدهم على الاكتشاف وحل المشكلات ويقاس من خلال الدرجة التي يحصل عليها الطالب في الاختبار التحصيلي .

ثانياً: التعريف النظري / الذكاء الوجداني : عرفه: -

(جولمان ، ٢٠٠٠): "قدرة الفرد على التعرف على مشاعره ومشاعر الاخرين وعلى تحفيز الذات وأدارة الانفعالات والعلاقات الاجتماعية بشكل ايجابي وفعال ويتضمن ذلك الحماس والمثابرة وضبط النفس (جولمان، ٢٠٠٠: ٤٥).

اما التعريف الاجرائي للذكاء الوجداني تعرفه الباحثة : هو قدرة الطالبات على التفاعل مع بعضهن بشكل ايجابي والوعي بانفعالاتهن وتنظيمها والتواصل الاجتماعي مع بعضهن بحيث يحصلن على أكبر قدر من المعارف والمعلومات أثناء عملية التعلم ويقاس بالدرجات التي تحصل عليها طالبات الصف الاول المتوسط في مقياس الذكاء الوجداني .

ثالثاً: التاريخ: عرفه:

١- (ابن خلدون، د.ت): "هو ذكر الأخبار الخاصة بعصر أو جيل" (ابن خلدون، د.ت: ٣٢).

رابعاً : الصف الاول المتوسط:

وهو الصف الاول في المرحلة المتوسطة التي تلي المرحلة الابتدائية وتسبق المرحلة الاعدادية ويكون عمر الطالب فيه (١٣سنة) تقريبا ويدرس فيه المواد والموضوعات العلمية والادبية .

الفصل الثاني / الاطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: التعلم النشط:

يعد التعلم النشط نهج تعليمي يركز على دور المتعلم في عملية التعلم بدلاً من كونه متلقياً، ويكون ذلك من خلال مشاركته في أنشطة متنوعة واستعمال استراتيجيات متنوعة تطبق بشكل فردي أو جماعي يتم فيها تحفيز المتعلم على استعمال مهارات عدة للتوصل إلى المعلومة المطلوبة، وتعمل على تغيير دور المتعلم من متلقي يشعر

بالمثل الى اساسي في العملية التعليمية لحماية تركيزه من التشتت، إذ يتم تطبيق هذه الاستراتيجيات من خلال تجهيز وتنويع النشاطات المستعملة في وقت سابق مع ايضاح الدور الذي سيقوم به المتعلم في النشاط وتخصيص بعض الوقت بعد كل نشاط لتقويم النتائج (بدوي، ٢٠١٠: ١٦٣) ومن بين هذه النماذج انموذج Hakkarainen الذي يمثل احدى متغيرات البحث الحالي.

* مفهوم انموذج Hakkarainen

يعد هذا الانموذج نموذجا تعليميا يندرج تحت التعلم النشط ، حيث يقوم المتعلمون ببناء المعرفة فالتعلم النشط يتضمن استراتيجيات تركز على المتعلم وتسعى الى تنشيط المتعلمين ويقدم هذا الانموذج طريقة جديدة لانشاء المعرفة وهذا يشبه عملية البحث العلمي ، فالانموذج يهدف لاكتساب المعرفة للتعلمين وتوظيفها في مواقف جديدة وذلك من خلال البحث عن المعلومات في العديد من المصادر سواء كانت مطبوعة او الكترونية كما يهتم هذا الانموذج بعمليات توليد الاسئلة ما ينعكس على تكامل المعرفة (عبد الفتاح، ٢٠٢١: ٥٧).

كما يعرف بأنه نموذج يهتم بدراسة المحتوى المعرفي الذي يتم تقديمه للطلاب بشكل دقيق ومفصل ويجب على المتعلم تخطي مرحلة الحفظ والفهم المباشر ليصلو في النهاية الى تحليل المحتوى المعرفي وتفسيره ويتم ذلك من خلال التركيز على مهارات التفكير المختلفة حين دراسة ما يتضمنه المحتوى المعرفي من معلومات والحرص على ابداء الرأي فيها ومن ثم تقييمها (واثق وزينب، ٢٠٢١: ١١٢).

وكذلك هو نموذج يتضمن مجموعة من النشاطات والاداءات لمساعدة الطلبة ويتم في خطوات واضحة وفي اطار تعليمي يساعدهم على الاكتشاف وحل المشكلات .

* خطوات انموذج Hakkarainen

(١) التخطيط لاكتساب المعلومات : عملية اكتساب المعلومات تستند الى التخطيط المنظم الذي ينتج عنه هدف حدد فيخطط للبحث عن معنى معين او معلومة معينة وكيفية بناء الطلبة للمعرفة من جديد .

(٢) البحث عن المعلومات : يقوم المدرس بتحديد المعلومات للطلبة التي يبحثون عنها في مصادر المعرفة المطبوعة والالكترونية .

(٣) فهم المعلومات : يتم تحديد المعلومات والمفاهيم الرئيسية وفهم المعنى العام لهم وما وراءها .

(٤) اعداد الاسئلة وطرحها : يقوم المدرس بطرح مجموعة من الاسئلة حول المعلومات المقدمة للطلبة او يطرحها عليهم ثم يدرّب الطلبة على طرح الاسئلة للتحقق من فهم الافكار وكذلك استثارة دافعيّتهم للبحث عن الاجابات .

(٥) توليد الاسئلة الفرعية حيث يتم تدريب الطلبة على تحويل الاسئلة الرئيسية التي سبق للمدرّس اعدادها وطرحها عليهم الى اسئلة فرعية اكثر تحديداً بحيث تقيس كافة التفاصيل التي تتضمنها المعلومات المقدمة مما يساعدهم في البحث واستخلاص المعلومات للوصول الى اجاباتها .

٦) توزيع الادوار والخبرات على الطلبة من خلال تكليف كل طالب بمهمة محددة ثم يجلس للمناقشة والحوار والتعديل وفي النهاية يقوم المدرس بتقييم عمل المهمة (زايدوغادة، ٢٠٢١: ٤٨٣) .

* المبادئ والاسس التي يستند عليها نموذج Hakkarainen

١- نظرية بناء المعرفة : وهي نظرية تصف ما يلزم على مجتمع الطلبة انجازه لبناء المعرفة وتؤكد ضرورة تعليم الافراد من أجل اعدادهم للحياة في مجتمع تتعامل فيه المعرفة والابداع .

٢- التعلم من أجل مشاركة الاخرين : وذلك من خلال حلقات النقاش ومجموعات العمل التعاوني بين الطلاب التي تشجعهم على دراسة المعرفة واكتسابها بشكل افضل .

٣- بيئة التعلم المستقبلية : ان استخدام البيئة التعليمية الالكترونية غير متزامنة تساعد الطلبة على نقل افكارهم الى مركز بيئة التعلم وتحويل تدفق المعلومات من اتجاه واحد داخل الفصل الى بناء تعاوني من المعرفة .

٤- التعلم من اجل الذاتية : التركيز على مهارات التعلم الذاتي للمعرفة فعلى المعلم تدريب الطلبة عليها عند اكتساب المعرفة وتكوين شخصياتهم بأبداء الراي فيما يتعلمونه .

٥- فكرة توزيع الخبرة : تقوم فكرة توزيع الخبرة على ان المعرفة لا تكمن فقط داخل الفرد ولكن ايضا في البيئة الاجتماعية والمادية للفرد .

٦- التعلم من أجل أثرء المعرفة : توجيه الطلبة الى البحث فيما وراء المعلومات عن الجديد والتوسع والعمق في دراستها والاضافة اليها واثرائها وتوظيفها بشكل جديد .

٧- نموذج الاستقصاء الاستقصائي العلمي: ان الاستقصاء هو عملية بحث عن الحقيقة او المعرفة والشخص الذي يقوم بالاستقصاء ليس مجرد ملاحظ سلمي بل يجبر الطبيعة لإعطائه اجابة عما يبحث عنه.

٨- عملية تعميق السؤال - التفسير: حتى يتمكن المتعلم من فهم ظاهرة او مشكلة بعمق يلزم عليه ان يشارك في عملية تعميق السؤال - التفسير حيث ان الاسئلة الغامضة تكون بسبب الفهم الاولي للموضوع .

(muukkonen,2004:28)

* أهمية نموذج Hakkarainen في التعلم :

تكمن اهمية نموذج Hakkarainen في اعداد الطلبة للمجتمع المعرفة واكتسابهم المهارات اللازمة لحل المشكلات وبناء المعرفة وعلى النحو الاتي :

١. تحقيق الاهداف والنظم التعليمية التي تسعى الى تنمية القدرة على التخطيط وجمع المعلومات ومعالجتها من مصادر مختلفة .

٢. تنمية القدرة على التعلم الذاتي وتحمل المسؤولية واكتشاف المصادر للمعلومات المختلفة لمواصلة تعلمه الذاتي بنفسه خلال الموقف التعليمي الذي يسعى بكل جد ن اجل الوصول الى حل له .

٣. التحفيز على التعلم والمشاركة والتعاون الاجتماعي في بناء بيئة تعليمية دائمة التعلم قائمة على عمليات الاستقصاء ويحاول ان يقوم بتطبيق ما تم تعلمه في الحياة العملية .

٤. تنمية عمليات التعلم من حيث التصنيف ووضع الفروض واختبارها وتجريبها مما يساعده على اكتشاف الحقائق والمبادئ التي يرغب بمعرفتها .

٥. تحقيق التربية المستمرة مدى الحياة من خلال الاستعانة بالاستقصاء في كافة المواد الدراسية وتوظيفه في حل المشكلات التي تواجهه في كافة قضاياها الحياتية (زايدوغادة، ٢٠٢١: ٤٨٠-٤٨١).

* **الذكاء الوجداني** : يعد مفهوم الذكاء الوجداني مفهوماً جديداً على الساحة التربوية والنفسية وحتى الاجتماعية حيث أول من بدأ التفكير في هذا الموضوع هو (مايروسالوفي ودانيال جولمان) في ثمانينيات القرن الماضي الا انه انتشر على يد جولمان الذي عمل جاهداً بفضل نشاطه على التلغاف ونشر مقالات متعددة عن هذا الموضوع في مجلات كثيرة مما اثار الافراد من مختلف القطاعات لما لهذا الموضوع أهمية في مختلف جوانب الحياة العملية (العتي، ٢٠٠٧: ١٥) وللذكاء الوجداني جذور ضاربة في تاريخ علم النفس، بل وقبل أن يتشكل في ورتت المعارة عام ١٨٧٩ فقد ذكر بار أون (On-Bar) (2006) أن تشارلز دارون - في منتصف القرن التاسع عشر - أبرز أهمية التعبير النفعالي من أجل البقاء، كما تحدث ثورندايك ع تما أسماه "الذكاء الوجداني" في بداية القرن العشرين ليشير بت إلى قدرة الفرد على فهم ا خرين والتصرف بحكمة في العالقات الإنسانية ولكن مع سيطرة حركة "العقلنة" على علم النفس التي كانت ترى أن النفعال والوجدان هي أمور مشتوشة ويصعل ضبطها، اختفى الجائل الوجداني عند الحديط عن الذكاء (اليجيائي، ٢٠١٣: ٨٨).

ظهر الذكاء الوجداني في كتب الكثير من العلماء بتسميات متعددة وضمن تصنيفات متعددة في نموذج بنية العقل، حيث افترض وجود نوع جديد من الذكاء، وهو القدرة على التجهيز الانفعالي للمعلومات، الذي يتضح من خلال المحتوى السلوكي لديه حيث يتسم هذا المحتوى بمعلومات في جوهرها غير لفظية تشتمل على التفاعل الاجتماعي الذي يتطلب أدراك الوعي بمدركات الأشخاص الآخرين، ورغباتهم ومشاعرهم وانفعالاتهم وأفعالهم إي يدرك سلوكه وسلوك الآخرين ، ومن الواضح أن الحالات الانفعالية لذا يمكن تعريف المعرفة السلوكية بأنها قدرة الفرد على فهم أفكار ومشاعر واهتمامات الآخرين. (الحجري، ٢٠١٣: ١٤٩).

* **مفهوم الذكاء الوجداني** : على مدار سنيين الخمسة عشر الماضية تزايد الاهتمام بإمكانية ان تتوسط الانفعالات السلوكية الذكية من خلال التأثير في رد فعل المرء وتفسيره للمعلومات ومعنى هذا ان النشاط الانساني يتأثر بالانفعال ، ويرى جولمان اننا بحاجة الى الذكاء الوجداني في معالجة الانفعال بصورة جيدة ذلك ان الذكاء الوجداني يتعلق بحساسيتنا تجاه انفعالاتنا الخاصة وانفعالات الاخرين ومعالجتها بصورة حسيصة ، حيث تم صياغة مفهوم الذكاء الوجداني بطرق مختلفة الامر الذي ادى الى التباس حول طبيعته وحول افضل الطرق لقياسه وبناءاً على ذلك فقد ظهر عدد من النماذج المتباينة والمتداخلة لمفهوم الذكاء الوجداني الا ان اغلب النماذج تضم مهارات مشتركة مثل " القدرة

على التقدير الدقيق للانفعال والتعبير عنه ، القدرة على تقدير انفعالات الاخرين ، القدرة على تنظيم الانفعال بفعالية ، القدرة على استخدام المشاعر في توجيه السلوك .(parker,et,2004:165).

* **أبعاد الذكاء الوجداني ومكوناته:** اتفقت الأبحاث و الدراسات السابقة على أن الذكاء الانفعالي يتكون من عدة أبعاد تتشابه فيما بينهما في المفهوم و الدلالة وأن الذكاء الانفعالي يتكون من أربعة أبعاد هي :

١. إدراك الانفعالات : و يعني القدرة على تعرف الفرد على انفعالات الوجوه و التصميمات والموسيقى.

٢. قياس و استخدام الانفعالات؛ وذلك بهدف تحسين التفكير بمعنى توظيف الانفعالات.

٣. فهم الانفعالات: ويعني التصرف و بناء الانفعالات و التفكير المنطقي .

٤. تنظيم الانفعالات: أي :ادارة و توجيه الانفعالات .(فارس صالح ،٢٠١٠ : ١٠٩)

***علاقة الذكاء الوجداني بالتحصيل :** ركزت الجهود البحثية المبكرة على العوامل المعرفية في النجاح الأكاديمي، إلا أنها لم تُفسر سوى قدر صغير نسبياً من التباين في هذا النجاح ومن هنا توجه الباحثون الى عوامل اخرى غير معرفية) (Parker,et al,2004:1322) وكان احد تلك العوامل الذكاء الوجداني لكن سرعان ما أدت المناقشات الاولى حول علاقة الذكاء الوجداني بالتحصيل الدراسي إلى أن التأكيد على وجود ارتباط قوي بينهما، واتضح الحقا ان هذه التأكيدات ماهي الا مزاعم لا تقوم الا على مجرد بيانات تمهيدية(Ibid) ولكن مع تقدم البحوث وتراكمها اتضح أهمية الذكاء الوجداني في النجاح الدراسي ذلك أن الذكاء الوجداني يزودنا بإطار تنظيري لدراسة دور القدرات المتصلة بالوجدان في تعلم الطالب وتكيفه الاجتماعي.(Marques,et al,2006:118).

ولابد من فهم طبيعة الذكاء الوجداني واهميته في ادراك النجاح وتأثيره على العاملين في المدرسة من طالبات ومدرسات ومديرات نظرالوجود ثلاث منافع تتحقق من توسيع دائرة الاهتمام بالذكاء الوجداني في المدرسة :

- يعد الذكاء الوجداني مضلة تحمي وتوفر المناخ التربوي المناسب لتطبيق برامج التدريب على المهارات الانفعالية والاجتماعية التي تسهم في رفع مستوى العاملين.

- يساعد في رفع مستوى الاداء الاكاديمي ، حي اتضح ان هناك علاقة وثيقة بين الذكاء الوجداني والاداء الاكاديمي .ذلك لان الطلبة اذا لم يستطيعوا التوافق انفعاليا ،فلن يستطيعوا التركيز فيما يتعلمونه ،وهذا ما يؤثر سلبا على اداء الطلبة ومستوى ابداعهم .

- يلعب دور كبير في تعليم الطلبة وتوظيف قدراتهم ومشاعرهم في خدمة المدرسة والمجتمع، كما تمثل المهارات الانفعالية والاجتماعية ضرورة كبرى لنجاح الطلبة في الحياة بعد التخرج.(المحسن ،٢٠١٦ : ٦٦)

***خصائص وسمات ذوي الذكاء الوجداني :** يتميز الافراد الذين يمتلكون للذكاء الوجداني مجموعة من السمات، وقد ذكرالحلح(٢٠١١) والقاسم (٢٠١١) في دراساتهم أن الافراد ذوي الذكاء الوجداني المرتفع يتميزون بمجموعة من الخصائص والسمات، حيث إن لديهم مرونة عاطفية، ومتحررون من المشاعرالسلبية، ويستطيعون تحديد مشاعرهم

والتعرف عليها حتى وإن كانت متعددة ومتزامنة مع أحداث أخرى، وقادرون على التعبير عن مشاعرهم دون خوف، ولديهم إحساس كبير بالمسؤولية الاجتماعية، ويتمتعون بالقدرة على التركيز والتفكير، ويتميزون بدافعيتهم الداخلية، وقادرون على حل مشاكلهم بهدوء (أبو دية، ٢٠٠٣ : ٨٧)

***كيفية تنمية الذكاء الوجداني:** يمكن تحسين الذكاء الوجداني من خلال تضافر جهود البيئة المدرسية والأسرية معاً؛ فلبينة المدرسية دور مهم في تحسين الذكاء الوجداني ، حيث تعد المدرسة هي حجر الزاوية في الدافعية، وقد تزايدت الدراسات والبحوث حول أثرها في شخصية التلاميذ وأدائهم، وإدراك التلاميذ لذواتهم وحالاتهم الانفعالية، فالوحدة النفسية والقلق في الفصل المدرسي يشعر التلميذ بالجمود أما تقيل روح التعاون والمشاركة الفعالة والجاذبية بين الطلاب والمعلمين، والتجديد والابتكار والتشجيع على التنافس يجعل بيئة التعلم فعالة تؤكد أهمية التواد والمساندة، ويكون الطلاب والمعلمون أكثر راحة ودافعية ومشاركة، ويعد المعلم العضو الهام والفعال في خلق بيئة تعليمية تؤثر تأثيراً مباشراً في نمو شخصية التلاميذ من النواحي كلها وخاصة السيكولوجية والعقلية والاجتماعية والوجدانية (الزحيلي، ٢٠١١: ٢٤٣).

وإن زيادة الثقة، وتنمية التعاون، وتحمل المسؤولية، وزيادة الطموح، واحترام الآراء بين المعلمين المؤهلين والتلاميذ، وداخل الأسرة أيضاً، يخلق بيئة نفسية اجتماعية فعالة ، ولا ينكر أحد أن تحسين مهارات الذكاء الوجداني يتطلب جهود مجموعة من المؤسسات الاجتماعية مع الآباء، ويقول جولمان إن تحسين مهارات الذكاء الوجداني، وإدخاله ضمن المساهمة، يتطلب إحداث تغييرات شاملة في المناهج الدراسية، وتحسين العلاقة بين الحياة والمدرسة. وتشير الأبحاث العلمية إلى أن اكتساب المهارات الانفعالية أسهل في سنوات التكوين الأولى من الميلاد حتى سن العاشرة، وبالتالي تكون المدرسة المكان الأنسب لتعليم المهارات المعرفية كالقراءة والكتابة والحساب، وتوجد برامج تدريبية لإعداد المعلمين لتعليم تلك الأعمار الصغيرة تلك المهارات (ويشيرنيال وأرنيل وويلسون إلى أن هناك مجموعة من المزايا لتحسين الذكاء الانفعالي تتمثل في: تحسين العلاقات تحسين التواصل مع الآخرين ، تكوين المهارات العاطفية، التصرف بنزاهة، الاحترام من قبل الآخرين ، تحسين آفاق التطور الوظيفي ، إدارة التغيير بثقة أكبر، القوة في العمل ، الشعور بالثقة والإيجابية، خفض مستويات التوتر. (الزحيلي، ٢٠١١: ٢٧٧).

*دراسات سابقة

١) دراسة عبد العباس(٢٠٢٣) هدفت الدراسة الى معرفة ((فاعلية نموذج هاكرينان في التفكير الايجابي لدى طلاب الصف الرابع العلمي في مادة الفيزياء)) أجريت هذه الدراسة في العراق. تم اختيار عينة البحث (٦٠) طالباً موزعين على مجموعتين بالتساوي، تم اختيار عينة البحث عشوائياً، إذ اختيرت الشعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية التي تدرس وفق استراتيجية التخيل الموجه، والمجموعة (ب) تمثل المجموعة ، والمجموعة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة التي تدرس وفق الطريقة التقليدية تمت معالجة البيانات بالحزمة الاحصائية (SPSS)، وقد أظهرت نتائج الدراسة تفوق

المجموعة التجريبية الأولى التي درست بانموذج هاكرينان على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في اختبار التفكير الإيجابي في مادة الفيزياء (عبد العباس، ٢٠٢٣م : م - ز)

(٢) دراسة المحمداوي (٢٠١٥): هدفت الدراسة إلى معرفة ((أثر استراتيجيتي المحطات العلمية والخريطة الدلالية في تحصيل مادة التاريخ وتنمية مهارات ما وراء المعرفة لدى طلاب الصف الخامس أدبي)) وقد أجريت هذه الدراسة في بغداد/العراق تم اختيار عينة البحث (٩٠) طالباً موزعين على مجموعات ثلاث بالتساوي، تم اختيار عينة البحث عشوائياً، إذ اختيرت الشعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية الأولى التي تدرس وفق استراتيجية المحطات العلمية، والمجموعة (ب) تمثل المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس وفق استراتيجية الخريطة الدلالية، والمجموعة (ج) لتمثل المجموعة الضابطة التي تدرس وفق الطريقة التقليدية استعمل الباحث اداة اختبار تحصيلي مؤلفة من (٥٠) فقرة بواقع (٤٠) فقرة موضوعية و(١٠) فقرات مقالية ومقياس مهارات ما وراء المعرفة مؤلف من (٤٥) فقرة موزعة على المجالات (التخطيط، المراقبة والتحكم، التقييم) تمت معالجة البيانات بالحزمة الاحصائية (SPSS) وقد أظهرت نتائج الدراسة تفوق المجموعة التجريبية الأولى التي دربت باستراتيجية المحطات العلمية على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في اختبار التحصيل وتفوق المجموعة التجريبية الثانية التي درست باستراتيجية الخريطة الدلالية على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في اختبار التحصيل، وتفوقت المجموعة الأولى التي درست باستراتيجية المحطات العلمية على مجموعة التجريبية الثانية والتي درست باستراتيجية الخريطة الدلالية في الاختبار التحصيلي (المحمداوي، ٢٠١٥م : م - ز).

(٣) دراسة الزبيدي (٢٠١٢) أثر استراتيجيتي التخيل الموجه والإثارة العشوائية في التحصيل وتنمية التفكير الإبداعي والذكاء الوجداني لدى طلاب الصف الأول المتوسط في الفيزياء (أجريت هذه الدراسة في العراق. تم اختيار عينة البحث (٨٤) طالباً موزعين على مجموعتين بالتساوي، تم اختيار عينة البحث عشوائياً، إذ اختيرت الشعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية التي تدرس وفق استراتيجية التخيل الموجه، والمجموعة (ب) تمثل المجموعة ، والمجموعة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة التي تدرس وفق الطريقة التقليدية تمت معالجة البيانات بالحزمة الاحصائية (SPSS)، وقد أظهرت نتائج الدراسة تفوق المجموعة التجريبية الأولى التي دربت باستراتيجية التخيل الموجه على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في اختبار التحصيل وتفوق المجموعة التجريبية الثانية التي درست باستراتيجية التخيل الموجه على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في اختبار التحصيل، وتفوقت المجموعة التجريبية التي درست باستراتيجية التخيل الموجه في الاختبار التحصيلي (الزبيدي، ٢٠١٢م : م - ز)

* جوانب الافادة من الدراسات السابقة :

// تحديد اهداف البحث وفرضياته وتحديد مصطلحاته .

ب// تحديد المستوى الدراسي للمجتمع وجنسه .

ج// اختيار الوسائل الاحصائية الملائمة لمعالجة بيانات البحث الحالي .

* الموازنة بين الدراسات السابقة :

ارتأت الباحثة الموازنة بين الدراسات السابقة منها دراسة الحمدوي ودراسة الزبيدي في عدد من جوانبها والجدول (١) يشير إلى ذلك

جدول(١)

ملخص الدراسات السابقة التي تناولت النموذج هاكرينان (في تنمية الذكاء الوجداني)

ت	الباحث	سنة الدراسة	هدف الدراسة	مكان أجراء الدراسة	جنس العينة	المرحلة الدراسية	المادة الدراسية	حجم العينة	أداة البحث	الوسائل الإحصائية	أهم النتائج
١	عبد العباس	٢٠٢٣	فاعلية نموذج هاكرينان في التفكير الإيجابي لدى طلاب الصف الرابع العلمي في مادة الفيزياء	العراق	ذكور	الاعدادية	الفيزياء	٦٠	نموذج هاكرينان والتفكير الإيجابي	الاختبار التائي، مربع كاي، معامل ارتباط بيرسون، معادلة معامل الصعوبة، معادلة معامل التمييز	ان استعمال النموذج هاكرينان في التدريس أثبت فاعليته وكذلك التفكير الإيجابي جعل الطلاب قادرين على الاستماع للنقد البناء ومعرفة الأفكار
٢	دراسة الحمدوي	٢٠١٥	أثر استراتيجتي المحطات العلمية والخريطة الدلالية في تحصيل مادة التاريخ وتنمية مهارات ما وراء المعرفة لدى طلاب الصف الخامس أدبي	العراق	ذكور	الاعدادية	التاريخ	٩٠	اختبار تحصيلي تنمية مهارات ماوراء المعرفة	الاختبار التائي، مربع كاي، معامل ارتباط بيرسون، معادلة معامل الصعوبة، معادلة معامل التمييز	عند استعمال الخريطة الدلالية ستوفر الوعي والانتباه ومراقبة النشاط العقلي
٣	دراسة الزبيدي	٢٠١٢	(أثر استراتيجتي التخيل الموجه والإثارة العشوائية في التحصيل وتنمية التفكير الإبداعي والذكاء الوجداني لدى طلاب الصف الأول المتوسط في الفيزياء)	العراق	ذكور	المتوسطة	الفيزياء	٨٤	اختبار تحصيلي مقياس الذكاء الوجداني	الاختبار التائي لعينتين مترابطين، وكذلك اختبار (٢١٥) ومعادلة سبيرمان-براون، ومعادلة كيبور-ريشاريسون.	ان استخدام استراتيجية التخيل الموجه في تدريس الفيزياء قد حقق كثير من الأهداف التعليمية

الفصل الثالث

أولاً : منهج البحث :

استعملت الباحثة منهج البحث التجريبي لكونه اساس الاسلوب العلمي للبحث عن الاسباب والطرائق الفاعلة في الظاهرة المراد دراستها ، التي لا تقتصر على مجرد مراقبة وملاحظة ووصف المواقف والاضاع بل عملية تعامل وتفاعل مع عناصرها والقيام بمعالجتها ولما كانت الدراسة الحالية تهدف الى بيان أثر أنموذج هاكرينان في التحصيل وتنمية الذكاء الوجداني لدى طالبات الصف الاول لمتوسط في مادة التاريخ ، لذا استعملت الباحثة المنهج التجريبي الملائم لبحثها .

ثانياً: التصميم التجريبي : ان التصميم التجريبي يساعد الباحث على التوصل إلى نتائج يمكن إن يتعرف عليها في التثبت من فرضيات بحثه، حيث يهدف إلى تعرف مجموعات البحث واختيار الوسائل الإحصائية الملائمة (المفرجي ، ٢٠١٢: ٣٥) لقد اعتمدت الباحثة تصميماً تجريبياً يعرف بالتصميم التجريبي ذا المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة) وإحدهما تضبط الأخرى ضبطاً جزئياً وكما موضح في الشكل (١)

نوع الاختبار	المتغير التابع	المتغير المستقل	المجموعة
اختبار تحصيلي بعدي ومقياس للذكاء الوجداني	التحصيل الذكاء الوجداني	انموذج هاكرينان	التجريبية
		الطريقة الاعتيادية	الضابطة

الشكل (١) التصميم التجريبي للبحث.

ثالثاً: مجتمع البحث وعينته

أ/ **مجتمع البحث** : نقصد بمجتمع البحث مفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث متمثلة بالأفراد والأشخاص الذين يكونون مشكلة البحث ((عباس وآخرون، ٢٠٠٩، ٢١٧)) يتكون مجتمع البحث من طالبات الصف الاول المتوسط في المدارس المتوسطة الحكومية النهارية للبنات للسنة الدراسية (٢٠٢٣-٢٠٢٤) .

ب/ **عينة البحث**: يقصد بالعينة أنها جزء من المجتمع يجري اختيارها وفق قواعد واسس علمية لتمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً، اختارت الباحثة عشوائياً (متوسطة حي الزهراء للبنات) وقد بلغ عدد طالبات الصف الاول المتوسط (٦٨) طالبة اختارت الباحثة الشعبة (أ) وعدد طالباتها (٣٤) طالبة لتمثل المجموعة التجريبية التي تدرس مادة التاريخ على وفق (أنموذج هاكرينان) والشعبة (ب) وعدد طالباتها (٣٤) طالبة لتمثل المجموعة الضابطة التي تدرس مادة التاريخ وفق (الطريقة التقليدية) ولا يوجد طالبات راسبات في عينة البحث والجدول رقم (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

عينة الطالبات

عدد الطالبات	الشعبة	المجموعة
٣٤	أ	التجريبية
٣٤	ب	الضابطة
٦٨		المجموع

رابعاً: **تكافؤ مجموعتي البحث**: قبل البدء بالتجربة حرصت الباحثة على تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) إحصائياً في بعض المتغيرات التي قد تؤثر في دقة نتائج البحث وشملت هذه المتغيرات الآتي:

١- العمر الزمني للطالبات محسوباً بالشهور .

٢- اختبار مستوى الذكاء (اختبار رافن).

٣- التحصيل الدراسي للآباء .

٤- التحصيل الدراسي للأمهات .

٥- اختبار الذكاء الوجداني .

١- العمر الزمني للطالبات (بالأشهر): بعد الاطلاع على البطاقة المدرسية فضلاً عن إطلاع الباحثة على هوية الأحوال المدنية وبواسطة استمارة المعلومات المقدمة لكل طالبة تم حساب العمر بالأشهر وإيجاد (الوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة الحرية) لأعمار طالبات المجموعتين وباستعمال الاختبار التائي (t- test) لعينتين مستقلتين لمعرفة الفروق بين المجموعتين كما مبين في الجدول (٣)

جدول (٣)

نتائج الاختبار التائي والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري للعمر الزمني لطالبات مجموعتي البحث محسوباً

بالشهور

الدلالة الإحصائية	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة عند مستوى ٠.٠٥	٢,٠٠٠	١,٥٨٢	٦٦	٨,٩٨٧	١٨٦,٧٢	٣٤	التجريبية
				٨,٨٧٦	١٨٥,٣٢	٣٤	الضابطة

ومن الجدول (٣) أظهرت نتائج الاختبار التائي (t- test) انه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (٦٦) للعمر الزمني لطالبات عينة البحث إذ يظهر في الجدول (٣) أن قيمة (t) المحسوبة (١,٥٨٢) أقل من قيمة (t) الجدولية البالغة (٢,٠٠٠) وبذلك تعد مجموعتا البحث التجريبية والضابطة متكافئتان في العمر الزمني بالأشهر.

٢- اختبار الذكاء: يقصد باختبار الذكاء هو مقياس موضوعي ومقنن لقياس القدرات العقلية لدى الفرد والهدف الرئيس لاختبار الذكاء يتمثل في التمييز بين الأفراد أو مجاميع الأفراد ذوي القدرات العقلية المتفاوتة. (العناني، ٢٠٠٨: ٦٧) طبقت الباحثة اختبار رافن (Raven) للذكاء للتحقق من تكافؤ مجموعتي البحث، وقد أعدت استمارة خاصة للإجابة عن المصفوفات وزعت على طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ، وتألقت من ستين سؤالاً واستغرقت ستين دقيقة ، بواقع درجة واحدة لكل سؤال ، وبلغ متوسط درجات الذكاء للمجموعة التجريبية (٧٦٦,٣٥) درجة، وانحراف معياري (٧,٦٥٥) في حين بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٨٧٩,٣٦) درجة، وانحراف معياري (٦,٣٢٣) وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t- test) لمعرفة دلالة الفرق بين المجموعتين ظهر أنه ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) ، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠,٨٨٩) وهي أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٠٠) وبدرجة حرية (٦٦) وهذا يدل على أن مجموعتي البحث متكافئتان في هذا المتغير و جدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في درجات اختبار الذكاء

المجموعات	عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٤	٧٦٦,٣٥	٧,٦٥٥	٦٦	٠,٨٨٩	٢,٠٠٠	غير دالة
الضابطة	٣٤	٨٧٩,٣٦	٦,٣٢٣				

٣- مقياس الذكاء الوجداني القبلي: أعدت الباحثة مقياس الذكاء الوجداني وطبقت المقياس على طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في يوم الخميس المصادف (٢٠٢٤/٢/٢٢) قبل بدء التجربة وبعد تصحيح المقياس والحصول على درجات الطالبات إذ كانت درجة المقياس من (١٥٠) وتم استخدام الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين كما مبين في الجدول (٥)

جدول (٥)

الفرق بين المجموعة التجريبية والضابطة في مقياس الذكاء الوجداني القبلي

المجموعات	عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٤	٨٠٧٦	٤٤,٩	٦٦	١,٦٥٠	٢,٠٠٠	غير دالة
الضابطة	٣٤	٧٠٧٨	٨,٤٥				

يظهر من الجدول (٥) انه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,50) ودرجة حرية (٦٦) في مقياس الذكاء الوجداني لطالبات عينة البحث، إذ يظهر إن القيمة التائية المحسوبة (١,٦٥٠) أقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٠٠) وبذلك تعد مجموعتا البحث متكافئتان في مقياس الذكاء الوجداني.

خامساً: - ضبط المتغيرات الدخيلة (غير التجريبية) وضبطها: تؤثر المتغيرات الخارجية على تصميم البحث وتفسير نتائجه ويظهر هذا التأثير على ما يعرف بالصدق الداخلي للتجربة .

الصدق الداخلي: هو درجة خلو التجربة من المؤثرات الخارجية للبحث ويزداد الصدق لتصميم النتائج كلما ضبط

المتغيرات الخارجية ولضمان تحقيق السلامة الداخلية في البحث عمدت الباحثة لضبط المتغيرات الآتية :

- عامل النضج : ويقصد بها عمليات النمو الجسمي ، والفكري ، والاجتماعي ، والنفسي التي يتعرض لها الطالبات في أثناء مدة التجربة ، لم تكن هناك فروق بين طالبات مجموعتي البحث وذلك لنقارب أعمارهن ولم تظهر أية تغيرات تشير إلى فارق في عامل النضج.

- أدوات القياس: استخدمت الباحثة اداتي لقياس التحصيل والذكاء الوجداني في مادة الاجتماعيات للصف الاول المتوسط .

-اختيار أفراد العينة: حاولت الباحثة التغلب على الفروق الفردية بين الطالبات لمجموعات البحث من خلال عمليات التكافؤ الإحصائية في المتغيرات الآتية (العمر الزمني ، والذكاء ، والتحصيل لدرجات مادة التاريخ الفصل الاول ، مقياس الذكاء الوجداني) مما يدل على عدم وجود اثر لهذا العامل في التجربة .

-اثر الإجراءات التجريبية : حاولت الباحثة الحد من اثر هذا العامل في سير التجربة من خلال : -

- المادة الدراسية :اعتمدت الباحثة كتاب الاجتماعيات للصف الاول المتوسط والمقرر تدرسه من قبل وزارة التربية للسنة الدراسية ٢٠٢٣- ٢٠٢٤ في تدريس مجموعتي البحث .

- التدريس :أعدت الباحثة على تدريس طالبات المجموعتين بنفسها حتى تكون التجربة على قدر عالي من الدقة والموضوعية.

المدة الزمنية : كانت المدة الزمنية متساوية لمجموعي البحث إذ بدأت في الاثنيين ٢٠٢٤/٢/١٩ وأنهيت في الاثنيين ٢٠٢٤/٤/٢٢ .

سادسا:- مستلزمات البحث : من مستلزمات البحث الحالي تحديد المادة العلمية و صياغة الأهداف السلوكية و إعداد الخطط التدريسية وكالاتي :

تحديد المادة العلمية : حددت الباحثة المادة العلمية التي ستدرس خلال الفصل الدراسي الثاني للسنة الدراسية ٢٠٢٣- ٢٠٢٤ قبل البدء بتطبيق التجربة ، والمتمثلة بالموضوعات التي تضمنتها الفصول الثلاثة الأخيرة من كتاب الاجتماعيات المقرر تدرسه للصف الاول المتوسط .

صياغة الاهداف السلوكية: اشتمت الباحثة الاهداف السلوكية التي تدرس في اثناء التجربة، وقد بلغ عددها (٩٠) هدفاً سلوكياً معرفياً موزعة على المستويات الثلاثة الاولى من المجال المعرفي لتصنيف بلوم (Bloom) (تذكر، فهم ، تطبيق)ولغرض التأكد من صحة تصنيف الاهداف السلوكية عرضت على مجموعة من المحكمين وفي ضوء آرائهم عدلت بعضها واستبقيت التي حصلت على نسبة اتفاق 80% فاكثر .

-اعداد الخطط التدريسية: اعدت الباحثة خطة تدريسية لكل من المجموعتين، لموضوعات كتاب الاجتماعيات للصف الاول المتوسط ، المقرر تدرسه في اثناء التجربة في ضوء محتوى الكتاب المقرر والاهداف السلوكية للمادة، على وفق نموذج هاكرينان (المجموعة التجريبية) وعلى وفق الطريقة التقليدية (للمجموعة الضابطة)، عُرضت نموذجاً منها على مجموعة من المحكمين .

سادساً : أداتا البحث : لغرض تحقيق اهداف البحث عمدت الباحثة الى :

أ- أعداد الاختبار التحصيلي . ب- أعداد مقياس الذكاء الوجداني

أ-أعدادالاختبار التحصيلي:يعرف الاختبار ألتحصيلي بأنه إجراء منظم لتحديد مستوى تحصيل المتعلمين لمعلومات أو مهارات في محتوى تعليمي محدد تم تعلمه مسبقاً (المحاسنة ومهيدات ،٢٠١٣: ١١٠) لتحقيقاً لهذا الغرض تم اعداد اختبار تحصيلي يتكون من (٦٠) فقرة وضعت في ضوء الخارطة الاختبارية التي هُيئت للاستعانة بها في تصميم

الاختبار وقد صيغت الفقرات الاختبارية في ضوء محتويات المادة والاهداف السلوكية والمستويات الثلاثة الاولى من المجال المعرفي(تذكر ، فهم ، تطبيق) من تصنيف بلوم (Bloom) وقد عملت الباحثة على ان يكون الاختبار موضوعياً من نوع الاختيار من متعدد ، كما يمتاز هذا النوع من الاختبارات بالدقة والسهولة في التصحيح علاوة على ذلك انها تمتاز بالثبات لان عدد فقراتها كثيرة وكذلك موضوعيتها في التصحيح ونوضح خطوات أعداد الاختبار التحصيلي :

١-**اعداد جدول المواصفات:**اعدت الباحثة خريطة اختبارية شملت الفصول الثلاثة الاخيرة من كتاب الاجتماعيات المقرر تدريسه للصف الاول المتوسط للعام الدراسي (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤) والأهداف السلوكية الثلاثة الاولى من المجال المعرفي لتصنيف بلوم (Bloom) (تذكر ، فهم ، تطبيق) .

اعداد تعليمات الاختبار: تضمنت هذه التعليمات معلومات عن الطالبات والهدف من الاختبار وعدد فقراته وتوزيع الدرجات عليها والوقت المحدد للإجابة ، واعدت الباحثة اجابة نموذجية واحدة حتى تتعرف الطالبات على كيفية الاجابة على الاسئلة.وتحققت الباحثة من صدق الاختبار من خلال الاتي:

-**الصدق الظاهري :** ويقصد بالصدق الظاهري المظهر العام للاختبار من حيث المفردات وكيفية صياغتها ومدى

وضوحها ،وكذلك يتناول تعليمات الاختبار ودقتها ودرجة وضوحها تم عرض الاختبار بصورته الاولى على عدد من المحكمين لابداء آرائهم بصلاحيه فقرات الاختبار وعدل بعضها في ضوء آرائهم وتم الابقاء على الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق (٨٠%) او اكثر .

-**التجربة الاستطلاعية :** طبقت الباحثة يوم الاحد الموافق(١٤/٤/٢٠٢٤م) الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (٤٠) طالبة من طالبات الصف الاول المتوسط في متوسطة الحوراء للبنات التي تم اختيارها عشوائياً ومن خلال اشراف الباحثة على تطبيق الاختبار طلب منهم تأشير حالات الغموض في التعليمات اوفي الفقرات الاختبارية اثناء الاجابة والاستفسار عنها بهدف تحديدها وتعديلها وبعد الانتهاء من الاجابة اتضح الفقرات واضحة ومفهومة وتم التحقق في هذا الاجراء لجميع الفقرات الاختبارية وتم استخراج زمن الاجابة للطالبات على الاختبار(٤٥) دقيقة .

٥-**تحليل فقرات الاختبار:**تم تحليل فقرات الاختبار واستبعاد الفقرات غير الصالحة منها وكان الهدف من ذلك معرفة استجابات الطالبات لكل فقرة من فقرات الاختبار وتضمنت معرفة معامل صعوبة الفقرة وقوة تمييزها .

١- **معامل تمييز الفقرات:**تم حساب القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار إذ تراوحت بين (٠,٢٩-٠,٦٥) وبذلك يكون الاختبار جيداً إذا كانت قوة تمييز فقراته (٠,٣٠) فأكثر وفي ضوء هذه الإجراءات التي اجرتها الباحثة في إيجاد قوة تمييز فقرات الاختبار تم الإبقاء على الفقرات جميعها كونها تمتاز بالقدرة على التمييز بين طلاب المجموعتين العليا والدنيا .

ب- **معامل صعوبة الفقرة :** تم ترتيب درجات الطالبات من الأعلى إلى الأدنى ثم اخذ نسبة (27%) من الدرجات العليا ونسبة (27%) من الدرجات الدنيا إذ إن فقرات الاختبار تعد مقبولة إذ تراوحت صعوبتها بين(٠,٣٠-٠,٦٧).

٦- **ثبات الاختبار:** ان ثبات الاختبار يعني ان يعطي الاختبار نفس النتائج اذا ما أعيد على نفس المجموعة في نفس الظروف، وبمعنى آخر لو كررت عمليات قياس الفرد الواحد لأظهرت الدرجة شيئاً من الاتساق أي ان درجته لا تتغير جوهرياً بتكرار اجزاء الاختبار حيث قامت الباحثة باتباع الخطوات الاتية :

- **اعادة الاختبار:** استخدمت الباحثة طريقة اعادة الاختبار باختيار (٦٠) استمارة عشوائية من استمارات التطبيق الاستطلاعي واعادة تطبيق الاختبار بعد مرور اسبوعين من التطبيق الاول وباستخدام معامل الارتباط بيرسون بين درجات التطبيق الاول والثاني حصلت الباحثة على معامل ارتباط عالي والبالغ (٠,٩٨٩) ويعد الثبات جيد جدا.

- **طريقة تحليل التباين (الفاكرونباخ):** وجدت الباحثة ان معامل الثبات يساوي (٠,٨٤) وهذا يعني أن معامل الثبات عال إذ يعد معامل الثبات جيد جداً ، حيث إن الاختبارات تكون ذات ثبات عال إذا كان معامل الثبات يتراوح بين (0,80 - 0,95).

الاختبار التحصيلي في صيغته النهائية: بعد الانتهاء من الإجراءات الإحصائية الخاصة بالاختبار ، فقد تكون الاختبار من (٦٠) فقرة لكل فقرة أربعة بدائل للإجابة واحد صحيح والثلاثة الباقية خاطئة ، وتعطى كل فقرة عند التصحيح درجة واحدة إذا كانت صحيحة ودرجة صفر إذا كانت خاطئة أو متروكة أو التي وضع أمامها أكثر من إجابة ، وبهذا تكون الدرجة العليا (٦٠) والدرجة الصغرى (صفر) والوسط الفرضي (٣٠) درجة وقد أصبح الاختبار التحصيلي جاهزاً للتطبيق على مجموعتي البحث .

ثانياً: مقياس الذكاء الوجداني: في ضوء نظرية جولمان في تفسير الذكاء الوجداني المذكور ضمن الاطار النظري حددت الباحثة خمسة ابعاد لمفهوم الذكاء الوجداني للمقياس المعد لغرض التجربة وهي:

١	٢	٣	٤	٥
الوعي بالذات	إدارة الانفعالات	الدافعية	التعاطف	المهارات الاجتماعية
١٥	١٥	٧	٦	٧

وقد تضمن المقياس (٥٠) فقرة من ضمنها (٨) فقرات سلبية وكانت أعلى درجة للمقياس (١٥٠) وأقل درجة (٥٠) ويتضمن ثلاثة بدائل (دائماً ، احياناً، ابداً) ولغرض التأكد من جدية الطالبات في الإجابة على فقرات المقياس ولما كان مقياس الذكاء الوجداني من تصميم الباحثة لذلك تطلب أيجاد صدق وثبات لهذا المقياس كما يأتي:

الصدق الظاهري: ان لأراء المحكمين اهمية كبيرة في التعرف على سلامة الفقرات ومدى مناسبتها لمستوى المستجيب والتعرف على مدى مطابقة فقرات المقياس لمعايير صياغة الفقرات الخاصة بالاتجاهات . لذا عرضت الباحثة فقرات المقياس على مجموعة من المحكمين المختصين في العلوم التربوية والنفسية لمعرفة مدى صلاحيتها وحذفت الفقرات الغير صالحة .

ب- **التطبيق الاستطلاعي لمقياس الذكاء الوجداني** . التطبيق الاستطلاعي الأول: تم تطبيق المقياس على عينة عشوائية مكونة من (٢٠) طالبة من طالبات الصف الاول المتوسط في (متوسطة حي الزهراء للبنات) وذلك يوم الاثنين المصادف (٢٠٢٤/٢/٢٢) إذ أشرفت الباحثة بنفسها على التطبيق وبعد انتهاء الطالبات من الإجابة أتضح أنّ تعليمات المقياس واضحة وعباراته مفهومة لهن، وتم حساب الوقت عن طريق متوسط الوقت الذي استغرقته أول خمس طالبات وآخر خمس طالبات وكان (٤٥) دقيقة .

ج- **التحليل الإحصائي لل فقرات** :بعد تصحيح استمارات طالبات العينة الاستطلاعية على مقياس الذكاء الوجداني رتبنا درجات استمارات الطالبات ترتيباً تنازلياً ثم أخذت نسبة 27% من أعلى الدرجات و27% من أدناها بوصفها أفضل نسبة للمقارنة بين مجموعتين متباينتين من المجموعة الكلية لدراسة خصائص الفقرات واختيرت هذه النسبة لأنها تقدم مجموعتين بأقصى ما يمكن من حجم وتمايز.

١- **معامل التمييز لفقرات المقياس**: يقصد بتمييز الفقرة مدى قدرتها على التمييز بين الطلبة الممتازين في الصفة التي يقيسها الاختبار وبين الطلبة الضعاف في تلك الصفة. وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة تبين أن الفقرات جميعها كانت مميزة لأنها دالة عند مستوى الدلالة (0,50) ودرجة حرية (٢٩٨) إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٢,٢٢)

صدق البناء: تعد معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس من مؤشرات صدق البناء ، لان مفهوم الصدق يقترب من مفهوم تجانس الفقرات في قياس الخصيصة التي يقيسها المقياس . وللتحقق من هذا الصدق قامت الباحثة باستخدام :

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس (الاتساق الداخلي) يعد هذا الأسلوب من الأساليب المستخدمة لحساب الاتساق الداخلي ، إذ يهتم بمعرفة كون كل فقرة من فقرات الاختبار تسير في الاتجاه الذي يسير فيه الاختبار كله أم لا. وحسبت معاملات الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس وكانت تتراوح بين (٠,٢٠٢- ٠,٦١٧) عند حساب صدق الفقرات وكانت جميعها دالة بمستوى (0,05).

علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي ينتمي اليه: في حالة كون الاختبار أو المقياس يتكون من عدة مقاييس فرعية فإنه يمكن حساب معاملات الارتباط بين المقاييس الفرعية المكون منها المقياس وبالدرجة الكلية للمقياس وتم حساب معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس باستخدام معامل ارتباط بيرسون وكانت تتراوح بين (٠,٢٠٣- ٠,٦٩٩) وكانت جميعها دالة عند مستوى (0,05).

٢- **ثبات المقياس** : إنّ من مستلزمات صلاح المقياس أن يكون ثابتاً ويتم عن طريق إعطاء المقياس النتائج نفسها في حالة تكرار تطبيقه على الأفراد أنفسهم مرتين بظروف مماثلة وقد تم حساب ثبات المقياس بطريقة :

اولا : اعادة الاختبار: استخدمت الباحثة طريقة اعادة الاختبار (باختيار ٦٠) استمارة عشوائية من استمارات التطبيق الاستطلاعي واعداد تطبيق الاختبار بعد مرور اسبوعين من تاريخ التطبيق الاول وباستخدام معامل الارتباط بيرسون بين درجات التطبيق الاول والثاني حصلت الباحثة على معامل ارتباط عالي والبالغ (٠,٨٣) .

ثانيا: طريقة (الفكرونباخ): استخدمت الباحثة هذه الطريقة لحساب ثبات المقياس ووجدت الباحثة إن معامل الثبات يساوي (٠,٨٦) وهذا يعني أن معامل الثبات عال إذ يعد معامل الثبات جيد جداً ، حيث إن الاختبارات تكون ذات ثبات عال إذا كان معامل الثبات يتراوح بين (٠,٨٠ - ٠,٩٥) .

- **تعليمات التصحيح :** وضعت الباحثة ثلاثة بدائل متدرجة للإجابة عن الفقرات وهي (دائماً ، أحياناً ، أبداً) أعطيت لها الدرجات (١,٢,٣) على التوالي للفقرات الايجابية و(٣,٢,١) للفقرات السلبية ،وبذلك أصبحت أقل درجة للمقياس (٥٠) وأعلى درجة (١٥٠).

سابعاً : اجراءات تطبيق التجربة : باشرت الباحثة في تطبيق التجربة على طالبات المجموعتين (التجريبية) التي تُدرس على وفق أنموذج هاكرينان و(الضابطة) التي تُدرس على وفق الطريقة التقليدية في يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٤/٢/١٩ ، بواقع ثلاث حصص اسبوعيا لكل من المجموعتين (التجريبية، والضابطة) واستمر طوال الفصل الثاني للعام الدراسي (٢٠٢٣/٢٠٢٤)، وانتهت التجربة في يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٤/٤/٢٢ ، وطبقت الباحثة الاختبار التحصيلي في يوم الاحد ٢٠٢٤/٤/٢١ ومقياس الذكاء الوجداني في يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٤/٤/٢٢ .
ثامناً : الوسائل الإحصائية : استعملت الباحثة عدداً من الوسائل الإحصائية لمعالجة البيانات وتحليل نتيجة البحث بالاستعانة بالحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss).

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

سوف تقوم الباحثة في هذا الفصل بعرض النتائج التي توصلت اليها، في ضوء هدي البحث وفرضياته وتفسير النتائج وكما يأتي.

أولاً : عرض النتائج Results preview

١- **الفرضية الصفرية الاولى:** (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية التي درست وفق انموذج هاكرينان ودرجات طالبات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في تحصيل مادة التاريخ). للتحقق من صحة هذه الفرضية استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t-test) للمقارنة بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي وجدول (٦) يوضح ذلك

جدول (٦)

نتائج اختبار t-test لدرجات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي

الدالة الاحصائية	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد الطالبات	المجموعتين
	الجدولية	المحسوبة					
دالة	٢,٠٠	٧,٦٤	٦٦	٧,٨٢	٢,٤٧	٣٤	تجريبية
				٨,٧٧	١,٥٥	٣٤	ضابطة

يتضح من جدول (٦) أن متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي (٢,٤٧) بانحراف معياري مقداره (٧,٨٢)، وان القيمة التائية المحسوبة لعينتين مترابطتين بلغت (٧,٦٤) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٠) بدرجة حرية (٦٦) وعند مستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية كون الوسط الحسابي لها أكبر من الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي واستناداً إلى ذلك تم رفض الفرضية الصفرية .

٢- الفرضية الصفرية الثانية: (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية التي درست وفق نموذج هاكرينان ودرجات طالبات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في الذكاء الوجداني) وللتحقق من صحة هذه الفرضية استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t-test) للمقارنة بين متوسط درجات الطالبات في المجموعة التجريبية التي درست وفق أنموذج هاكرينان في اختبار الذكاء الوجداني والمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية جدول (٧) يوضح ذلك

جدول (٧)

يبين دلالة الفرق بين متوسطي درجات المجموعتين في مقياس الذكاء الوجداني

الدالة الاحصائية	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد الطالبات	المجموعتين
	الجدولية	المحسوبة					
دالة	٢,٠٠	١٤,٠٠	٦٦	٨,٥١	٨,١١	٣٤	تجريبية
				٧,٦٧	٢,٦٦	٣٤	ضابطة

يتضح من جدول (٧) أن متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في اختبار مقياس الذكاء الوجداني (٨,١١) بانحراف معياري مقداره (٨,٥١) في حين بلغ متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة (٢,٦٦)، بانحراف معياري مقداره (٧,٦٧)، وأن القيمة التائية المحسوبة بلغت (١٤,٠٠) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٠) بدرجة حرية (٦٦) وعند مستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات طلاب مجموعتي البحث (التجريبية، والضابطة) ولمصلحة المجموعة التجريبية، وهذا يعني ان التدريس باستخدام أنموذج هاكرينان كان أكثر

فاعلية في تنمية الذكاء الوجداني لدى طالبات الصف الاول المتوسط في مادة الاجتماعيات، من التدريس بالطريقة الاعتيادية، واستناداً إلى ذلك تم رفض الفرضية الصفرية .

٣- الفرضية الصفرية الثالثة: (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في مقياس الذكاء الوجداني القبلي ومتوسط درجات طالبات نفس المجموعة في مقياس الذكاء الوجداني البعدي) للتحقق من صحة هذه الفرضية استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مترابطتين (t-test) للمقارنة بين متوسط درجات الطالبات في المجموعة التجريبية التي درست وفق نموذج هاكرينان في مقياس الذكاء الوجداني في الاختبار القبلي والبعدي جدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨)

نتائج t-test لعينتين مترابطتين للمقارنة بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في اختبار الذكاء الوجداني القبلي والبعدي

المجموعتين	عدد الطالبات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية
					المحسوبة	الجدولية	
تجريبية	٣٤	٧،١٠٣	٨،٥١	٦٦	١٨١	٢،٠٠	دالة
ضابطة	٣٤	٨،٦٧	٨،٦٥				

يتضح من جدول (٨) أن متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في اختبار مقياس الذكاء الوجداني (٧،١٠٣) بانحراف معياري مقداره (٨،٥١) في حين بلغ متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (٨،٦٧) بانحراف معياري مقداره (٨،٦٥) وان القيمة التائية المحسوبة بلغت (١٨١) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢،٠٠) بدرجة حرية (٦٦) وعند مستوى دلالة (0,05)، مما يدل على وجود فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات طلاب مجموعتي البحث (التجريبية، والضابطة) ولمصلحة المجموعة التجريبية، وهذا يعني ان التدريس باستخدام أنموذج هاكرينان كان اكثر فاعلية في تنمية الذكاء الوجداني لدى طالبات الصف الاول المتوسط في مادة الاجتماعيات، من التدريس بالطريقة الاعتيادية، واستناداً إلى ذلك تم رفض الفرضية الصفرية .

ثانياً: تفسير النتائج: ترى الباحثة ان الفرق بين طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة يعود الى ما يأتي:

١- ان أنموذج هاكرينان الذي يعتبر من الاساليب الحديثة في التدريس ادى الى تفاعل كبير للطالبات مع المادة خلال الدرس والمشاركة الفاعلة فيه، وزاد من نشاطهن.

٢- ان استعمال الطرائق التقليدية والتي تؤكد الحفظ والتلقين في التدريس تسبب الملل لدى الطالبات في درس التاريخ، وكذلك تجعلهن سلبيات يتلقن كثير من المعلومات من دون العناية بإثارة الذكاء الوجداني.

ثالثاً : الاستنتاجات : في ضوء النتائج التي تمخض عنها البحث الحالي استنتجت الباحثة ما يأتي :

- ١- ان التدريس على وفق أنموذج هاكرينان له فاعلية كبيرة في التحصيل لدى المجموعة التجريبية، مقارنة بالمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية.
- ٢- ان التدريس على وفق انموذج هاكرينان له فاعلية كبيرة في تنمية الذكاء الوجداني لدى المجموعة التجريبية، مقارنة بالمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية.
- ٣- إن استعمال انموذج هاكرينان في تدريس مادة التاريخ يقوم على التفاعل بين المدرسة والطالبات وبين الطالبات انفسهم وعند تطبيقه يحقق أهداف التعليم بكفاءة عالية، ويسهل على الطالبات تعلم مادة التاريخ.
- رابعاً : التوصيات :** في ضوء النتائج التي توصلت اليها الباحثة توصي بما يأتي:
- ١- أقامه دورات وورش تطويرية لمدرسي ومدرسات مادة التاريخ وفق أنموذج هاكرينان .
- ٢- عناية القائمين على التربية بتنمية الذكاء الوجداني في تدريس مائه التاريخ ولمختلف المراحل الدراسية.
- خامساً : المقترحات :** استكمالاً للبحث تقترح الباحثة ما يأتي :
- ١- اجراء المزيد من الدراسات حول فاعلية نموذج ويتلي في التحصيل الدراسي وتنمية الذكاء الوجداني في مائه التاريخ لمراحل دراسية اخرى ، وعلى كلا الجنسين .
- ٢- دراسة فاعلية أنموذج هاكرينان في متغيرات أخرى غير الذكاء الوجداني، مثل: التفكير الناقد، و التفكير الإبداعي، التفكير التاريخي.
- المراجع العربية
-
١. الزبيدي ، صباح حسن (٢٠١٤): اسس بناء وتصميم مناهج المواد الاجتماعية واغراض تدريسها، دار المنهاج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٢. ابن خلدون ، جميل موسى النجار (٢٠٠٧م) : فلسفة التأريخ (مباحث نظرية) ، بغداد .
٣. أبو حطب ، وأمال صادق (١٩٩٦) : علم النفس التربوي ، ط٣، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
٤. الجنابي، احلام سعيد(٢٠١٠): فاعلية استراتيجيات الادراك ومنشطاتها في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط وتنمية ثقافتهم العلمية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القادسية، كلية التربية،.
٥. جولمان ، دانيال(٢٠٠٠) : الذكاء العاطفي، المجلس الوطني للثقافة والفنون والاداب ، الكويت.
٦. حلاق، حسان (٢٠٠٦): طرائق ومناهج تدريس-العلوم المساعدة وصفات المدرس الناجح، دار النهضة العربية، لبنان،.
٧. حميدة ، إمام مختار وآخرون(٢٠٠٠) تدريس الدراسات الاجتماعية في التعليم العام ، ج ١ ، ط٢ ، مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة

٨. خوالدة، محمود عبد الله(٢٠٠٤) : الذكاء العاطفي، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.
٩. رؤوف ، إبراهيم عبد الخالق(٢٠٠١):التصاميم التجريبية في الدراسة النفسية والتربوية ،دارعمار للنشر ، عمان ، الأردن
- ١٠.زايد ،غادة عبد الفتاح(٢٠٢١) برنامج قائم على استخدام نماذج ما بعد البنائية في مادة التاريخ لتنمية بعض مهارات العقلية والدافعية للتعلم لدى طلبة الثانوية "مجلة كلية الآداب ، العدد٤٥، ج٤، جامعة عين شمس ، القاهرة
- ١١.السيد ، علي محمد (٢٠١١) : موسوعة المصطلحات التربوية ، ط١، دار السيرة ، عمان .
- ١٢.شحاته،حسن، ليلي معوض(٢٠١٨) التعليم الابداع وصناعة المبدعين ،دار المصرية اللبنانية، القاهرة .
- ١٣.عباس ، محمد خليل وآخرون (٢٠٠٩) مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط٢ ، دار المسيرة ، عمان .
١٤. عبد الباري، ماهر شعبان (٢٠١١): استراتيجيات فهم المقروء اسسها النظرية وتطبيقاتها العملية، دار المسيرة، عمان
- ١٥.العجمي، محمد حسين(٢٠٠٨):أستراتيجيات الادارة الذاتية للمدرسة والصف، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
- ١٦.العناني ، حنان عبد الحميد (٢٠٠٨) :علم النفس التربوي، ط٤، دار صنعاء، عمان .
- ١٧.المحاسنة،إبراهيم محمد ،مهيدات ،عبد الحكيم علي(٢٠١٣):القياس والتقويم الصفي ،دارجرير للنشر ،عمان ،الأردن
- ١٨.المفرجي ، ابتسام محمد حميد كاظم (٢٠١٢) اثر القراءات الخارجية والمناقشة الصفية في تحصيل واستبقاء الطالبات لمادة الجغرافية ،رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية للبنات/ جامعة بغداد .
١٩. عبد الفتاح ، غادة (٢٠٢١) : برنامج قائم على استخدام نماذج ما بعد البنائية في مادة التاريخ لتنمية بعض المهارات العقلية والدافعية للتعلم لدى طلاب المرحلة الثانوية /مجلة كلية التربية - جامعة عين شمس ، القاهرة .
- ٢٠.واثق عبد الكريم ياسين،زينب حمزة راجي(٢٠٢١): المدخل البنائي نماذج واستراتيجيات في تدريس المفاهيم العلمية ،مكتبة نور ، بغداد .
- ٢١.العتيبي،ياسر(٢٠٠٧) :الذكاء العاطفي في الادارة والقيادة ،ط٣،دار الفكر للنشر والتوزيع ، دمشق .
- ٢٢.غسان الزحيلي(٢٠١١) : دراسة الفروث في الذكاء الوجداني لدى طلبة التعليم المفتوح في جامعة دمشق وفقا لبعض المتغيرات ، مجلة جامعة دمشق ، م٢٧، ع٣-٤ ، دمشق .
- ٢٣.الحيائي ، فاطمة بنت علي بن سعيد (٢٠١٣):الذكاء الوجداني وعالقت بالوحدة النفسية لدى الطلبة المكفوفين في سلطنة عُمان. رسالة ماجستير بقسم التربية والدراسات الإنسانية - كلية العلوم وا داب -جامعة نزوى.

٢٤. الحجري ، محمد بن راشد بن سعيد (٢٠١٣): الذكاء النفعالي وعالقت بألفكار الالعقلانية لدى العاملين في الوظائف الدينية بسلطنة عُمان في ضوء بعن المتغيرات. رسالة ماجستير/التربية والدراسات الإنسانية - كلية الاداب - جامعة نزوى.
٢٥. أمزيان ، محمد (٢٠١٥) : عالقة الذكاء العام وأساليب التعلم بالتحصيل الدراسي لدى عينة من تالميذ المرحلة الإعدادية بالمغرب. مجلة الطفولة العربية، العدد ٦٥ .
٢٦. المحسن، رندا على عبدالله (٢٠١٦): الفروق في الذكاء المتبلور وسعة الذاكرة العاملة والذكاء العاطفي في ضوء توعية التعليم لدى طالبات المرحلة المتوسطة، السعودية.
٢٧. أبو دية، أشرف أحمد (٢٠٠٣). فاعلية برنامج إرشاد جمعي في تنمية دافع الانجاز والذكاء العاطفي لدى طلبة الصف الثامن الأساس ي في مدارس الزرقاء الحكومية،، الجامعة الهاشمية، الاردن.
٢٨. الحلق، لمى محمد (٢٠١١). علاقة درجة الذكاء العاطفي لدى طلبة الجامعة الهاشمية بتخصصاتهم وجنسهم وتحصيلهما الاكاديمي. الجامعة الهاشمية، الاردن ، عمان.
٢٩. القاسم، موضي محمد (٢٠١١): الذكاء الوجداني وعلاقته بكل من السعادة الامل لدى عينة من طالبات جامعة أم القرى. مكة المكرمة: كلية التربية جامعة أم القرى.
٣٠. محمد، فارس صالح (٢٠١٠) .: فاعلية برنامج تعليمي قائم على نظرية جولمان للذكاء العاطفي في تحصيل البلاغة والاهداف الوجدانية لدى طلبة المرحلة الثانوية في دولة قطر.
٣١. الحارثي،ابراهيم احمد(٢٠٠٠): تدريس العلوم بأسلوب حل المشكلات النظرية والتطبيق ، ط١، مكتبة الشقري ، الرياض .
٣٢. عبد العباس،زاهر اكريم (٢٠٢٣) : فاعلية انموذج هاكرينان في التفكير الايجابي لدى طلاب الصف الرابع العلمي في مادة الفيزياء، المجلة العراقية للبحوث الانسانية والاجتماعية والعلمية ، ع٩،العراق .
٣٣. المحمدأوي ، محمد طعمة كاظم (٢٠١٥) : أثر استراتيجيتي المحطات العلمية والخريطة الدلالية في تحصيل مادة التاريخ وتنمية مهارات ماوراء المعرفة لدى طلاب الصف الخامس الادبي، مجلة كلية التربية ابن رشد ، العراق.
٣٤. الزبيدي، مهدي عبد الحسن رهيو(٢٠١٢): أثر استراتيجيتي التخيل الموجه والاثارة العشوائية في التحصيل وتنمية التفكير الابداعي والذكاء الوجداني لدى طلاب الصف الاول المتوسط في الفيزياء، جامعة بغداد - كلية التربية ابن الهيثم للعلوم الصرفة ، بغداد .
- المراجع الاجنبية

*Parker, J., Summerfeldt, L., Hogan, M., & Majeski, S. (2004b). Emotional Intelligence and academic success: Examining the transition from high school to university. *Personality and Individual Differences*, Vol. 36, pp. 163-172.

* - Marques, P., Martin, M., & Brackett, M. (2006). Relating emotional intelligence to social competence and academic achievement in high school students. *Psicothema*, Vol. 18, pp. 118-123.

*Muukkonen, HmHakkarainen, K&Lukkala, M(2004) computer mediated progressive inquiry in higher education T.S.Robets (Ed)online collaborative learning, Theory and practice.

