

## الخصائص القياسية لقياس الأفكار التلقائية لدى طلبة الجامعة وفقاً للنموذج الكشفي

### المتدرج المعمم

أ.م.د. لقاء شامل خلف

المديرية العامة لتربية بغداد - الرصافة الأولى

liqaa2019@gamil.com

### المخلص:

يستهدف البحث الحالي استخراج خصائص مقياس الأفكار التلقائية القياسية لدى طلبة الجامعة وفقاً للنموذج الكشفي المتدرج المعمم. ولتحقيق ذلك قامت الباحثة بخطوات علمية في إجراءات تحليل مقياس الأفكار التلقائية، فقامت الباحثة بإجراء الترجمة للمقياس من لغته الأصلية إلى اللغة العربية ومن ثم إجراء ترجمة عكسية، وبعدها تمت الاستعانة بمتخصص في اللغة الانكليزية بغية التأكد من ترجمته، وبعد اكتمال من إجراءات صدق الترجمة وللتحقق من صلاحية الفقرات منطقياً واستخراج الصدق الظاهري المقياس الأفكار التلقائية فقد عرض المقياس على (١٠) من المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية وفي ضوء ملاحظاتهم، تم التعديل على صياغة بعضها ، ولم تستبعد أية فقرة من فقرات المقياس لحصولها على نسبة الاتفاق المطلوب لقبول الفقرة بنسبة ( ١٠٠%) وبذلك تم التأكد من الصدق الظاهري للمقياس. وللتأكد من وضوح تعليمات وفقرات المقياس لدى عينة البحث. ولتحديد الزمن اللازم للأداء، طبق المقياس على عينة استطلاعية من (٥٠) طالب وطالبة اختيرت عشوائياً من طلبة جامعة المستنصرية، وظهر بأن تعليمات وفقرات المقياس واضحة، وتم تحديد زمن الأداء للمقياس والمعرفة خصائص المقياس القياسية، فضلاً عن التحقق من افتراضات النموذج، طبق المقياس على عينة مكونة من (٥٠٠) طالب وطالبة من طلبة الجامعة المستنصرية للدراسة الصباحية، تم اختيارهم بأسلوب عشوائي متناسب. واعتمدت الباحثة في ذلك انموذج الكشفي المتدرج المعمم (GGUM) ، وهو احد نماذج النظرية الحديثة بالقياس، وباستعمال البرنامج الإحصائي (GGUM- 2004) وكانت النتائج . : مناسبة انموذج الكشفي المتدرج المعمم، إذ تبين ان البيانات تطابق افتراضات الانموذج، وان جميع الفقرات ذات خصائص جيدة. وبعدها توصلت الباحثة إلى بعض التوصيات والمقترحات.

### الكلمات المفتاحية:

الخصائص القياسية ، الأفكار التلقائية ، الانموذج الكشفي المتدرج المعمم (GGUM)

## **Psychometric Properties of the automatic thoughts scale among university students according to the generalized graded scout model**

dr. liqaa Shamil khalif

**Rusafa First Education Directorate / Ministry of Education**

[liqaa2019@gamil.com](mailto:liqaa2019@gamil.com)

Abstract:

The current research aims to extract the characteristics of the standard automatic thoughts scale among university students according to the generalized graded scout model. To achieve this, the researcher took scientific steps in the procedures for analyzing the Automatic Thoughts Scale. The researcher performed a translation of the scale from its original language into the Arabic language and then performed a reverse translation. After that, an English language specialist was sought out in order to ensure its translation, and after completing the procedures for the accuracy of the translation and to verify its accuracy. Logical validity of items and extracting apparent validity to measure automatic thoughts The scale was presented to (10) specialists in the educational and psychological sciences, and in light of their observations, the wording of some of them was modified, and no paragraph of the scale was excluded because it obtained the percentage of agreement required to accept the paragraph (100%). Thus, the apparent validity of the scale was confirmed. And to ensure the clarity of the instructions and paragraphs of the scale for the research sample. To determine the time required for performance, the scale was applied to a survey sample of (50) male and female students randomly selected from the students of the University of Baghdad. It appeared that the instructions and paragraphs of the scale were clear, and the time for performing the scale and knowledge of the standard characteristics of the scale were determined, in addition to verifying the model's assumptions. The scale was applied to a sample of (500) male and female students from the university's morning study, who were chosen in a proportionate random manner. In this regard, the researcher adopted the Generalized Gradual Heuristic Model (GGUME), which is one of the models of modern theory of measurement, and using the statistical program (GGUM-2004). The results were: The generalized stepwise heuristic model was suitable, as it was found that the data match the assumptions of the model, and that all items have good characteristics. After that, the researcher came up with some recommendations and proposals.

key words:

**Psychometric Properties, automatic thoughts, generalized graded heuristic model (GGUME)**

## الفصل الاول

### مشكلة البحث :-

تعد المقاييس الشخصية او النفسية التي يتم اعدادها على وفق النظرية الحديثة التي تتكون من مفردات ذات استجابة متدرجة يتطلب منها معلومات إضافية عن الاستجابات للفقرة ، مقارنة بالتحليل الاحصائي للنظرية التقليدية التي قد لا توفر معلومات دقيقة عن كيفية الأستجابة على الفقرة من قبل مفحوصين بمستويات مختلفة للسمة ، فالبدائيات للنماذج النظرية الحديثة اعتمدت على انموذج راش في تقدير قدرة الأفراد، بمعلم واحد لل فقرات وهي (الصعوبة، أو الموقع) فقط، وتساوي معلم التمييز. ولكن من الصعوبة الحصول على فقرات مقياس نفسي او شخصي متساوي القدرة على التمييز، وبعد اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة التي اعدت وطورت اختبارات اومقاييس وفقا للبيئة العراقية تبين لها ان مازال هناك الكثير من المقاييس لم تعد وفقا للبيئة العراقية ونحن بامس الحاجة لها، ومن بينها المقاييس الشخصية المتعلقة (بالافكار التلقائية) ، لذا سيتم في هذه الدراسة تبني أحد نماذج النظرية الحديثة التي تتعامل مع الاستجابات المتدرجة لتقدير معلم قدرة الأفراد، ومعلمي صعوبة وتمييز فقرات لمقاييس الشخصية .

ومن هنا انطلقت مشكلة البحث الحالي الى استخراج الخصائص القياسية لمقياس الافكار التلقائية لدى طلبة الجامعة وفق للنموذج الكشفي المتدرج المعمم

### أهمية البحث:

- لقد لخصت الباحثة الجوانب النظرية والتطبيقية التي أستند اليها لتحديد أهمية البحث بالاتي
١. عينة البحث المتمثلة بشريحة مهمة طلبة الجامعة، إذ تقوم هذه المرحلة بإعداد الطلبة معرفياً ونفسياً، واجتماعياً لمواصلة دراستهم الجامعية ، وهي الأساس للانخراط في السوق والعمل.
  ٢. تهيئة مقياس نفسي للمكتبات في الجامعات العراقية ، ويكون في متناول الباحثين من طلبة الدراسات العليا، والهيئات التدريسية والمهتمين بهذا المقياس.
  ٣. يقدم البحث مقياس يتمتع بخصائص الاديومترية. يقيس الافكار التلقائية، وهي خاصية نفسية يتمتع بأهمية المتخصصين وطلبة الدراسات العليا في مجال التعليم، ودراسة الاتجاهات، وعلم النفس الإرشادي والمعرفي والاجتماعي.

## هدف البحث: Aim of the Research

استخراج الخصائص القياسية لمقياس الافكار التلقائية لدى طلبة الجامعة وفقاً للنموذج الكشفي المتدرج المعمم).

## حدود البحث: Limitation of the Research

١. مقياس الافكار التلقائية المعد من قبل (Hollon&Kendall) المكون من (٣٠) فقرة.
٢. يتحدد البحث الحالي بطلبة الجامعة (المستتصية) للدراسات الأولية الصباحية ومن الجنسين (ذكور، إناث) للعام الدراسي (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤).

## تحديد المصطلحات: Definition of terms

الخصائص القياسية :-

غيث (٢٠٠٧) :

الخصائص المتعلقة بالاداء، والتي يمكن التعبير عنها من الناحية العددية، سواء كانت تلك الخصائص مرتبطة بالاداء، أو بمفرداته، أو بالدرجة الإجمالية للاداء، مثل الصدق والثبات. (غيث، ٢٠٠٧: ٣٦-٣٧).

## تعريف الباحثة الإجرائي:

قيم إحصائية تستخرج باستعمال دوال رياضية، والتي يتم تقديرها من الدرجة الكلية للأفكار التلقائية ومن هذه الخصائص : الصدق، الثبات، صعوبة الفقرة وتمييزها .

الأفكار التلقائية تعريف (Hollon&Kendall ١٩٨٠)

سيل من التفكير الذي يتواجد مع التيار الأكثر ظهوراً للفكرة، إذ إن هذه الأفكار لا تكون خاصة بالأشخاص الذين يعانون من الضيق النفسي بل يشترك فيها جميع الناس، ويعد الجهود المتضافرة لاستبدال فكره أكثر واقعية وإيجابية في كل مرة تواجه فيها فكره سلبية (36-33: Louis Janda, ٢٠٠١).

أما التعريف الإجرائي للأفكار التلقائية فهو : الدرجة الكلية التي يحصل عليها طلبة كلية التربية في الجامعة المستتصية عن طريق الاستجابة على فقرات مقياس الأفكار التلقائية .

## النموذج الكشفي المتدرج المعمم

يعد هذا النموذج أحد النماذج البارامترية أحادية البعد، وهو متوافق مع البيانات ذات التدرجين والمتعددة التدرجات. الفكرة الأساسية التي يقوم عليها النموذج هي أنه عندما يستجيب الفرد لمفردة ما تقيس

رأيه أو موقفه تجاه مسألة ما، فإنه يوافق على المفردة التي تمثل اتجاهه وفكره ويزداد احتمال الموافقة كل ما قلت المسافة بين موضع الفرد والمفردة على متصل الخاصية، ويتناقص الاحتمال مع زيادة المسافة، وهو إعادة صياغة للنقطة المثالية (Roberts, et al, 2000: 6).

## الفصل الثاني

### إطار نظري ودراسات سابقة

#### المحور الاول : الافكار التلقائية

يعد مفهوم الافكار التلقائية من المفاهيم النفسية التي اثار جدلا وناقشا بين علماء النفس من مختلف المدارس والاتجاهات، اذا انه من المفاهيم التي لها عمر طويل جدا ويعود جذوره الى اراء فلاسفة الحضارة اليونانية القديمة اذا اطلق الفلاسفة القدامى على الانسان بانه مفكر. قد لاحظ الفلاسفة اليونانيون ان التفكير يؤدي دورا مهما في تحديد نوع استجابة الانسان للمثيرات التي يتعرض لها خلال حياته.

(ابراهيم، ١٩٩٤: ١٨٣)

وتعد الأفكار التلقائية تيار من الأفكار والمعتقدات والصور الشعورية التي توجد لدى الأفراد من لحظة لأخرى وتظهر في مواقف محددة (المؤمن، ٢٠٠٤: ١١٣). وهي تفلت من سيطرة الفرد وتزعجه، ولكن من الممكن تدريبه على مراقبة ورصد هذه الأفكار ثم التخلص منها أو إبطال مفعولها غير الايجابي عليه، (المحارب، ٢٠٠٠: ٤٧). فالأفراد عندما يحبطون انفعالياً غالباً ما يكون لديهم أفكاراً مصاحبة وقد تبدو في هذا الوقت مقبولة وصادقة، لكن بعد فحصها عن قرب قد يكتشفون بأنها غير مساعدة وغير واقعية وغير متنسقة مع الواقع، وأكثر الأفكار التلقائية التي تشتت الفرد تكون أفكاراً مشوهة وغير واقعية.

(كوروين وآخرون، ٢٠٠٨:

٣٤)

وقد عرف بارلو (David Barlow) الأفكار التلقائية بأنها تلك الأفكار التي تعترض الأحداث الخارجية، ذو ردود فعل الفرد الانفعالية نحو الأحداث، وغالباً ما تمضي دون أن تلاحظ لأنها جزء من النمط الإدراكي للتفكير، ولأنها تحدث دائماً وبسرعة شديدة ونادراً ما تتوقف لتقييم مصداقيتها لأنها شديدة القابلية للتصديق ومألوفة ومعتادة (بارلو، ٢٠٠٢: ٥٨٣).

نظرية (آرون بيك) في تفسير الأفكار التلقائية:

افترض (بيك) وجود إنموذج هرمي يتضمن معارف سطحية زاخرة ببناءات معرفية داخلية لتفسير الأثر المعرفي للاضطرابات الوجدانية، ولاحقاً قسم باحثون آخرون المتغيرات المعرفية إلى بناءات معرفية، وعمليات معرفية، ومخرجات معرفية، ونجد في المستوى العميق تتكون البناءات المعرفية من مخططات، ومعتقدات الفرد حول الذات والعالم والعلاقات مع الآخرين، أما المستوى المتوسط فهو عملية حل المشكلات والتي تتضمن عملية تنمية الشخص استجابات تكيفية للتغلب على مواقف المشكلة، وتتضمن مكونات معرفية مثل تقييم المشكلة، والبحث عن الحلول البديلة والتخطيط، أما المستوى الثالث فيتضمن المخرجات المعرفية وتعتبر عنها بالأفكار التلقائية (Calvet et al, 2005:92).

إذ لاحظ (بيك) أن هناك أنواعاً معينة من الأفكار كان يغفل عنها الأفراد، لا عن مقاومة أو دفاع بل لأنهم لم يتعلموا التركيز عليها، وكان يرى أن هذه الأفكار هي الحاسمة في فهم طبيعة المشكلات النفسية (Hermine). 2004. واهتم بيك بهذا النوع من الأفكار، وتوصل بعد المزيد من التمعن والتفحص إلى أن الأفراد لم يركزوا كما يجب على سيل أفكارهم، فتصريحات المرضى بينت أنهم يقدمون مادة تتصل بمشكلاتهم الحالية وأحلامهم، أو حكايات عن خبراتهم أو القفز من فكرة إلى أخرى في سلسلة من التدايعات، ولم يركزوا قط على ملاحظة أفكارهم والإدلاء بها، وأن كل ما قدموه كان مبنياً على حدسهم لما يرجح أنهم كانوا يفكرون بها وليس للتركيز (Beck & Clark, 1997.49-58).

### المحور الثاني: نظرية الاستجابة للمفردة الإختبارية (IRT) Item Response Theory:

تسعى نظرية الاستجابة للمفردة إلى نمذجة العلاقة بين المتغير غير الملاحظ (قدرة الفرد) واحتمال استجابة الممتحنين صواباً على فقرة ما المتغير الملاحظ، ويعتمد صدق طرق نظرية الاستجابة للمفردة في جزء كبير على البيانات المستمدة من أداء الفرد، وتقوم نظرية الاستجابة للمفردة على جمع متغيرين في علاقة رياضية تمثل نموذج احتمالي (Fox . 2010).

نماذج نظرية الاستجابة للمفردة : هناك نماذج عديدة لنظرية الاستجابة للمفردة، سوف نتناول في هذه الدراسة نموذج الكشفي المتدرج المعمم

### النموذج الكشفي المتدرج المعمم (GGUM) Generalized Graded Unfolding Model :

تم تطوير النموذج الكشفي للتدرج المعمم (GGUM) بناءً على أربعة افتراضات أساسية حول عملية الاستجابة:

1. عندما يُطلب من المفحوصين التعبير عن رأيهم وموافقهم على عبارة اتجاهية، فإنهم يميلون إلى الموافقة على هذه العبارة إلى الحد الذي يكون فيه متقارب موقفهم مع السمة الكامنة أحادية البعد.

٢. يمكن للأفراد ان يستجيبوا على قسم او فئة معينة لاستجابة الملحوظة. تسمى الاستجابة على هذا الاداة أقسام او فئات الاستجابة المرصودة. هناك نوعان من الاستجابات الذاتية المحتملة، "أختلف بشدة من أعلى" و"أختلف بشدة من أسفل"، المرتبطين بالإجابة. ملاحظة واحدة: أنا لا أوافق بشدة على ذلك (Roberts & Laughlin, 1996: 233).
٣. ان الاستجابة الذاتية (على عكس الملاحظة) على فقرات الاتجاهية الذي تتبع نموذجاً تراكمياً للاستجابة للعنصر. ترجع عمومية نموذج التقدير الجزئي المعمم (GGUM) إلى حقيقة أن كلا المعلمتين  $(\alpha_i)$  و  $(\tau_{ik})$  يمكن أن تختلفا عبر جميع العناصر، ومن ثم يتوافق GGUM مع فكرة أن العناصر ستختلف في قدرتها على التمييز بين الأفراد على متصل السمات الكامنة ومع فكرة أنه يمكن استعمال شرائح الاستجابة بشكل مختلف عبر المفردات (Roberts et al, 2002: 193).
٤. هو أن عتبات الفصل لأقسام الاستجابة  $(\tau_{ik})$  متسقة حول النقطة المثالية  $(\theta_j - \delta_i) = 0$ ، مما يسمح  $\tau_i = (c+1) = 0$ ، و  $\tau_i z = -\tau_i (M-z+1)$ ،  $z \neq 0$ . تعني هذه الفرضية أن الأفراد كانوا أكثر عرضة للاتفاق على مفردة موجود في الوحدة  $(h-)$  أو الوحدة  $(h+)$  من مواقعهم في متصل السمات (Roberts et al, 2000: 6).

### الدراسات السابقة

دراسة (عبد العزيز ٢٠١٧):-

استهدفت الدراسة استخراج الخصائص القياسية لمقياس أيوا (Iowa) متعدد الأبعاد لقابلية الإيحاء باستعمال (الانموذج الكشفي المتدرج المعمم GGUM). وتم تحقيق الهدف هذا من خلال خطوات علمية في إجراءات تحليل ذلك تم البدء بإجراءات ترجمة المقياس وتكيفه مع البيئة العراقية. وبعد ذلك تم عرض المقياس على مجموعة من المحكمين . تكونت عينة التحليل الإحصائي من (١٠٠٠) طالب وطالبة تم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية الطبقية المتناسبة.

أظهرت النتائج ان المقياس وفقراته يتمتع بخصائص قياسية جيدة، وتم التحقق من المطابقة المتقاربة (INFIT) والمقابل (OUTFIT) ولم تحذف اي فقرة من فقرات المقياس ، وتم حساب ثبات المقياس من خلال عدة مؤشرات، إذ بلغ معامل ثبات المعلومات (٠.٩٨٢)، أما الثبات المتعلق بمعامل الفصل (G) فقد بلغ معامل الثبات المتعلق بالعينة (٠.٩٩١)، وهي دلالة على كفاية عينة الأفراد في الفصل بين الفقرات.

وبلغ معامل الثبات المتعلق بفقرات المقياس (٠.٩٩)، وهذا يدل على كفاية عينة الفقرات في الفصل بين أفراد العينة ومن ثم في التمييز بين مستويات (قابلية الإيحاء) لدى أفراد العينة (عبد العزيز ٢٠١٧).

### دراسة (العزي ٢٠١٨)

استهدفت الدراسة استخراج الخصائص القياسية لبطارية نمو الذات للويس جاندا لدى طلبة الجامعة وفقاً لنظرية السمات الكامنة وتم تحقيق الهدف هذا من خلال خطوات علمية في إجراءات تحليل مقاييس بطارية نمو الذات ، تكونت العينة من (١٠٠٠) طالب وطالبة تم اختيارهم بأسلوب العينة العشوائية الطبقية المتناسبة توصلت الى النتائج الآتية :

تبين ان جميع فقرات المقاييس الكلية تتمتع بخصائص قياسية جيدة وتم الاحتفاظ بجميع الفقرات ، وبالنسبة للمقارنة بين الفقرات فقد تمت في معلمي (التمييز ودالة المعلومات) وتبين ان الفقرات متقاربة في هذين المعلمين، إذ لم تظهر النتائج فروق ذات دلالة إحصائية "أما بالنسبة للمقياس الكلي فقد تضمنت المقارنة ثلاثة أنواع لخاصية الصدق وأظهرت النتائج بأن هناك تقارباً وتبايناً في هذه الخاصية، صدق انتقاء النطاق السلوكي والمتمثل بنسبة التباين المفسر والصدق المتعلق بمحكات المعلومات وصدق المطابقة والمتمثل بمربع (G2) لنسبة الارحجية "وبالنسبة لخاصية الثبات، أظهرت النتائج، بأن هناك تقارباً وتبايناً في هذه الخاصية أيضاً، فبالنسبة للثبات المستند الى دالة المعلومات، والثبات المستند الى معامل الفصل (G) بين الأفراد، وبين الفقرات (العزي ، ٢٠١٨: بي-ك )

### الفصل الثالث

#### أولاً : منهجية البحث و إجراءاته Research methodology and procedures

وتبدأ الإجراءات بتحديد ووصف مجتمع وعينات البحث، ثم الإجراءات المتخذة في اعداد مقياس الافكار التلقائية، ومن ثم إجراءات التطبيق، وبعدها تحليل البيانات وفق الأنموذج الكشفي المتدرج المعم (GGUM)، وعرض مخرجات البرنامج المحوسب (GGUM- 2004) ، وتحديد الخصائص القياسية.

#### أولاً: مجتمع البحث Society of the Research:

البحث الحالي يتكون من طلبة الجامعة المستنصرية التابعة لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي من العراقيين الدارسين في الدراسات الصباحية ولمستوى الدراسات الأولية للعام الدراسي (2023-2024)، ويتكون المجتمع الأصلي من (35899) طالب وطالبة ، بواقع (١٧٤٤٦) من الذكور، (١٨٤٥٣) من



الاناث . بينما بلغ العدد الكلي للتخصص العلمي (٧٣٨٨) بواقع (٣٢٠٢) طالبا و (٤١٨٦) طالبة . بينما بلغ العدد الكلي للتخصص الانساني (٢٨٥١١) بواقع (١٤٢٤٤) طالبا و (١٤٢٦٧) طالبة .

#### ثانياً: عينة البحث Samples of the Research:

في البحث الحالي تم اختيار عينتين من مجتمع الدراسة, وكما يأتي:

١. عينة (التجربة الاستطلاعية):, وبلغت (50) طالباً وطالبة.
٢. عينة (التطبيق):. وكان حجم عينة التطبيق (500) طالباً وطالبة.

#### أداة البحث Instrument of the Research:

استعملت الباحثة مقياس الافكار التلقائية المعد من قبل (Hollon&Kendall) عام (١٩٨٠) هي احدى المقاييس الموجودة في بطارية المقاييس الشخصية المعده من قبل لـ ( لويس جاندا ), والصادرة عام(٢٠٠١) .

#### وصف المقياس Description of the Scale:

يتكون المقياس من عبارات تقريرية وعدد فقراته (٣٠) فقرة, وتكون الإجابة على فقراته حسب ما يعتقد الطالب (دائماً, غالباً, احياناً, نادراً, ابدا), والدرجات تكون (٥ - ٤ - ٣ - ٢ - ١) والتي حددها (هولون وكيندال)(Hollon&Kendall), والاجابة تكون بوضع إشارة (✓) على الفقرة والتي تنطبق عليه في ورقة اجابة منفصلة خاصة بالمقياس, بعد ما يطلب من الطالب قراءة التعليمات قبل الاجابة عليه .  
إجراءات الإعداد لمقياس الأفكار التلقائية:

قامت الباحثة بترجمة المقياس والتحقق من صدق الترجمة وفيما يأتي :

تم عرض المقياس, باللغة الانكليزية إلى مترجم متخصص في مجال اللغة الانكليزية<sup>١</sup>, وطلب منه ترجمتها إلى اللغة العربية, واعداد صورة عربية لمقياس. عرض المقياس على خبير اخر في اللغة الانكليزية<sup>٢</sup>, وطلب منه إعادة الترجمة عكسيا إلى اللغة الانكليزية, مراعي عدم اطلاعه على النسخة الأصلية المكتوبة باللغة الانكليزي , النسختين الأصلية والمترجمة عن النسخة العربية تم تقديمها إلى خبير متخصص في مجال مصطلحات التربية وعلم النفس واللغة الانكليزية ' للمقارنة بين صورتين لمعرفة مدى دقة ترجمة المقياس, وقد أشار إلى تطابق النسختين فيما عدا بعض الفقرات القليلة التي عدلت وترجمت أساساً بما يتناسب ومعناها الحقيقي تجنباً للترجمة الحرفية, وبما يتلاءم مع البيئة العراقية., تم عرض المقياس

<sup>١</sup>د. ضياء مزهر / تربية ابن الرشد  
<sup>٢</sup>م.د علي عارف فاضل الزبيدي, كلية اللغات.

بالنسخة العربية الأخيرة إلى متخصص باللغة العربية<sup>٣</sup>، للتحقق من سلامة اللغة وتصحيحها، وهذه الإجراءات جميعها تؤشر صدق ترجمة المقياس وقد أبدى صلاحية تعليمات فقرات المقياس، فضلاً عن إجرائه بعض التعديلات اللغوية على بعض الفقرات، وبذلك تأكد الباحثة من صلاحية التعليمات والفقرات للتطبيقات المنطقية والإحصائية. كما قامت الباحثة بالإعداد للمقياس من خلال توفير الأدوات التي تسهل من إتمام التطبيق، وتوفير وتجهيز الأدوات اللازمة لتطبيقها على عينة الدراسة .

### إعداد تعليمات الاختبار:

اعتمدت الباحثة في التطبيق على التعليمات الخاصة بالمقياس، بحيث يستطيع الطالب فهمها بسهولة مع مراعاة الدقة والسرعة في قراءتها، وطلب من الطالب أن يضع إشارة (√) مقابل الفقرة التي يعتقد بأنها تنطبق عليه.

### ورقة الإجابة:

جهزت الباحثة ورقة إجابة منفصلة للمقياس للإجابة عليه من قبل الطلاب بدلاً من الإجابة على المقياس نفسه، لأنها أقل كلفة وفيها معلومات عامة عن الطالب.

### التحليل المنطقي لفقرات الأفكار التلقائية :

للتثبت من صلاحية فقرات المقياس في شكله الظاهري وملائمته للبيئة العراقية عرضت الباحثة تعليمات المقياس وفقراته بصورته الأولية على مجموعة من المتخصصين في علم النفس والقياس والتقويم، لاستطلاع آرائهم بالتعديلات التي أجريت من حيث تأثيرها في قياس الفقرات الأخرى. وقد اعتمدت الباحثة على نسبة اتفاق بين الخبراء (١٠٠%) معياراً لصلاحية الفقرة وملائمتها للبيئة العراقية، إذ تم اتفاق جميع الخبراء على جميع الفقرات، وفي ضوء هذا الإجراء، أتضح أن جميع الفقرات حظيت بموافقة الخبراء على وفق المعيار المعتمد .

### تجربة وضوح الفقرات والتعليمات و Experience and clarity of paragraphs and instructions:

ولتحقيق ذلك قامت الباحثة باختيار عينة وضوح الفقرات والتعليمات بشكل عشوائي، وبالغزة (٥٠) طالباً وطالبة من طلبة الجامعة، من نفس مجتمع الدراسة، ومن غير عينة التحليل الإحصائي، ومن ثم طبق المقياس على هذه العينة، وتبين بان التعليمات ومعظم فقرات المقياس كانت واضحة وملائمة. وكان متوسط الزمن المستغرق (١٠) دقائق، علماً إنه لم يحسب وقت قراءة التعليمات ضمن الزمن المقرر، وبذلك أصبح المقياس جاهزاً للتطبيق في تجربة التحليل الإحصائي القادمة.

### التحليل الإحصائي للمقياس Statistical analysis of Standards

<sup>٣</sup> أ. سعد زاير / تربية ابن الرشد

طبق المقياس على عينة مؤلفة من (٥٠٠) طالب وطالبة، وقد تم اختيار العينة بالأسلوب المرحلي العشوائي المتناسب من طلبة الجامعة المستنصرية، والجدول (٢) يوضح ذلك:

### الجدول رقم ( ٢ )

عينة البحث الأساسية من طلبة الجامعة بحسب التخصص والجنس

المجموع الكلي	اناث	ذكور	الكليات / الجنس
١٠٥	٥٩	٤٦	كلية العلوم
٣٩٥	١٩٨	١٩٧	كلية تربية
٥٠٠	٢٥٧	٢٤٣	المجموع الكلي

### تصحيح المقياس: Scoring the Scale

اعتمدت الباحثة أسلوب التصحيح اليدوي، وتم تصحيح المقياس وعدد بدائله (٥) من خلال اعطاء (٥) للبدل الأول و (١) للبدل الأخير، وكما يأتي (٥ - ٤ - ٣ - ٢ - ١)

التحقق من افتراضات الانموذج Investigation of the Model Assumptions:

التحقق من أحادية البعد Investigated of Unidimensionality

فبعد إجراء التحليل العاملي، وباستعمال الحقيبة الإحصائية (SPSS). افرز التحليل بعد تدوير العامل على محاور متعامدة بطريقة الفاريمكس (تعظيم التباين) (Varimax) لكايزر Kaiser، عامل واحد عام، وكما موضح في جدول (٣)

### الجدول (٣)

تشبع الفقرات بالعامل السائد لمقياس الافكار التلقائية

ت	تشبع الفقرة	ت	تشبع الفقرة	ت	تشبع الفقرة	ت	تشبع الفقرة
١	٠,٨٥٣	٩	٠,٧٢٤	١٧	٠,٥٦٩	٢٥	٠,٧٤٧
٢	٠,٧٦٢	١٠	٠,٨٨٨	١٨	٠,٧٨٩	٢٦	٠,٦٩٥
٣	٠,٦٧٤	١١	٠,٦٥٩	١٩	٠,٧٦٣	٢٧	٠,٥٦٩
٤	٠,٤٩١	١٢	٠,٧٦١	٢٠	٠,٦٨٥	٢٨	٠,٦٣٧
٥	٠,٥٩٦	١٣	٠,٧٤٦	٢١	٠,٦٢١	٢٩	٠,٧٥٦
٦	٠,٦٠٧	١٤	٠,٦٢٥	٢٢	٠,٥٠٤	٣٠	٠,٨٣٩

٧	٠,٦٥٥	١٥	٠,٦٩٦	٢٣	٠,٦١٥
٨	٠,٧٢٩	١٦	٠,٨٢٦	٢٤	٠,٨٩١
	الجزر الكامن	١٤.٨٩	التباين المفسر	49.633	

وبين الجدول (٣) ان جميع الفقرات كانت نسبة تشبعها (٠,٣٠) فما فوق على وفق معيار جيلفورد (Guilford) ولم تسقط فقرة.

وباستعمال الحقيبة الإحصائية (SPSS) قامت الباحثة بحساب معامل ارتباط بيرسون (Pearson) بين درجة الفقرة والدرجة الكلية على المقياس تبين إن علاقة جميع الفقرات بالدرجة الكلية للاختبار دالة إحصائياً، وهي دلالة على إن فقرات المقياس تتسق فيما بينها في قياس سمة واحدة (الافكار التلقائية). وبهذا المؤشر الإحصائي الثاني قد تحقق الفرض الأول (أحادية البعد) من افتراضات النموذج. وجدول (٤) يبين لهذه النتائج.

#### الجدول (٤)

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الافكار التلقائية

ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط
١	٠.٤٨٩	١١	٠.٥٨٥	٢١	٠.٣٥٥
٢	٠.٤٢٢	١٢	٠.٦٩١	٢٢	٠.٢٨١
٣	٠.٦٨٣	١٣	٠.٤٩٥	٢٣	٠.٣٧١
٤	٠.٥٢٩	١٤	٠.٤٨٢	٢٤	٠.٤٨٩
٥	٠.٣١٨	١٥	٠.٦٨٤	٢٥	٠.٣٧٧
٦	٠.٥٧٩	١٦	٠.٤٧٨	٢٦	٠.٥٥٩
٧	٠.٤١٦	١٧	٠.٣٧٠	٢٧	٠.٣٠٨
٨	٠.٣٩٥	١٨	٠.٤٩٠	٢٨	٠.٢٨٠
٩	٠.٥٠٢	١٩	٠.٥٥٥	٢٩	٠.٣٩٥
١٠	٠.٤٤٦	٢٠	٠.٦٨٩	٣٠	٠.٥٩١

دالة عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (498)، علماً ان القيمة الجدولية (0.088).

### التحقق من افتراض الاستقلال المحلي Item Local Independence:

ان الافتراضين متشابهين, ولكن غير متعادلين مفاهيمياً, فبتحقق افتراض أحادية البعد. (وكما مر سابقاً), يتحقق افتراض الاستقلال المحلي.

### - طبيعة المنحنى المميز للفقرة :Nature of the Item Characteristic Curve:

يسمى هذا المنحنى بالدالة المميزة للفقرة (ICF), في حالة ان الانموذج أحادي البعد يقيس سمة واحدة

وللتحقق من تباين الفقرات في معاملات التمييز, قامت الباحثة بتفحص معاملات الارتباط بيرسون, والمعروضة في جدول (4) السابق, ومن خلاله يمكن حساب قيم الإحصاءات الوصفية لتوزيع معاملات الارتباط وكما موضح في جدول (5).

### الجدول (5)

#### قيم الإحصاءات الوصفية لتوزيع معاملات الارتباط (بيرسون)

ت	مقياس	المدى	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	مقياس الافكار التلقائية	0.486	0.477	0,121

ويتضح من الجدول (5) ان هذه الإحصائيات تشير إلى أن توزيع مؤشرات التمييز لجميع فقرات المقياس إلى حد ما متباينة في قوتها التمييزية, وإنها قادرة على ان تستجر استجابات متباينة من الأفراد المستجيبين. وهذا ما يتوافق مع الانموذج المعتمد. وبالتالي استخدام هذا الأنموذج لتحليل بيانات الدراسة الحالية.

وبهذا تم التحقق من ثلاثة افتراضات رئيسة لنظرية الاستجابة للفقرة, وبذلك تأكدت الباحثة ان البيانات المستمدة من مقياس الافكار التلقائية مناسبة للتحليل وفقاً لانموذج الكشفي المتدرج المعمم (Generalized Graded Unfolding Model – GGUM), وباستعمال البرنامج المحوسب (GGUM-2004).

## التحليل الإحصائي وفقاً للنموذج الكشفي المتدرج المعمم Analysis with Generalized Graded Unfolding Model – GGUM:

استعمل البرنامج المحوسب (GGUM- 2004) الإصدار (Version 1.1). لإجراء التحليل الإحصائي لتقدير معالم النموذج،

تحديد الخصائص القياسية ومخرجات البرنامج الإحصائي (GGUM- 2004):

أولاً: المخرجات النصية (Text Output): تتضمن هذه المخرجات أربعة ملفات نصية وقد قامت

الباحثة بتلخيص هذه المخرجات، وكما في الجداول الآتية:

ان قيم معلم الفقرات ( $\delta_i$ ) أو موقع الفقرات (DELTA) والتي تعكس الشحنة الانفعالية او مقدار (الافكار التلقائية)، التي تحملها الفقرة تتراوح من (2,783) إلى (-2,377)، وأما القوة التمييزية للفقرات فكانت جميعها موجبة وتتراوح من (1,649) الى (0,601)، والأخطاء المعيارية إزاء كل قيمة. وجدول (٦) يوضح ذلك.

### الجدول (٦)

#### خلاصة لمعالم فقرات مقياس الافكار التلقائية

تسلسل ى	DEITA موقع الفقرة	DSITD الخطأ المعياري	ALPHA تمييز الفقرة	ASTD الخطأ المعيارى
١	2.783	0.064	1.161	0.073
٢	2.418	0.052	1.139	0.059
٣	2.472	0.024	1.034	0.077
٤	1.852	0.127	1.144	0.072
٥	1.725	0.074	1.109	0.083
٦	1.103	0.067	0.818	0.062
٧	1.143	0.229	0.959	0.085
٨	-2.115	0.098	0.868	0.069
٩	1.115	0.058	1.021	0.084
١٠	0.523	0.091	0.790	0.091
١١	-1.701	0.073	0.899	0.049
١٢	-2.071	0.057	1.029	0.077
١٣	-0.609	0.034	0.601	0.049
١٤	-1.421	0.051	1.429	0.107
١٥	0.131	0.088	1.098	0.109
١٦	1.162	0.016	0.801	0.104

0.080	0.813	0.031	-1.487	١٧
0.082	1.108	0.022	-0.341	١٨
0.094	1.035	0.117	1.312	١٩
0.160	1.649	0.079	1.973	٢٠
0.048	1.041	0.090	-2.370	٢١
0.104	١.40٤.	0.075	1.093	٢٢
0.102	0.909	0.100	1.913	٢٣
0.040	0.610	0.041	2.683	٢٤
0.065	1.207	0.081	1.976	25
0.092	1.308	0.061	-2.377	26
0.110	1.208	0.059	2.090	27
0.101	1.607	0.040	1.347	28
0.120	1.083	0.015	1.603	29
0.045	0.902	0.047	-1.789	30

▪ ملف إحصائيات المطابقة Fit Statistics: يقدم البرنامج معلومات مفصلة للمطابقة الإحصائية للفقرات والأفراد. وكما يأتي:

- المطابقة الإحصائية للفقرات Item fit statistics include: ويشتمل على ثلاثة إحصائيات لكل من المطابقة المتباعدة والمتقاربة، وكما يأتي: الإحصائيات التائية للمطابقة الداخلية (المتقاربة) والمطابقة الخارجية (المتباعدة) لكل فقرة (Infit and outfit  $t$  statistics) \*. وحينما تكون القيمة المحسوبة تزيد عن القيمة الجدولية (2.576) عند مستوى الدلالة (0.01) ودرجة الحرية المطلقة ( $\alpha$ )، يظهر الرمز "\*\*\*" للإشارة لعدم المطابقة. لم تظهر اشارات بالبرنامج وهذا يدل ان كل المفردات تتطابق مع الانموذج (INFIT)، (OUTFIT)، وكما موضح في جدول (٧).

### الجدول (٧)

إحصائيات مربع كاي والتائية للمطابقة المتقاربة والمطابقة المتباعدة للفقرات لمقياس الافكار التلقائية

على أداء الأفراد الذين تقترب قدراتهم من مواقع الفقرات. بينما تعتمد المطابقة المتباعدة (infit) تعتمد الملازمة المتقاربة \* على أداء الأفراد الذين تبتعد قدراتهم عن مواقع الفقرات. (outfit)

المجلد (١) العدد (٣) ملحق (٣) (آب) ٢٠٢٤م - ١٤٤٦هـ  
عدد خاص بنشر بحوث المؤتمر بعنوان (مستقبل الأداء الأكاديمي في ضوء أبعاد التنمية المستدامة) المنعقد حضورياً في بغداد بتاريخ ١٧/٧/٢٠٢٤م.

رقم الفقرة	القيمة التائية للمطابقة المتقاربة INFIT*	مربع كاي CHISQ**	قيمة الاحتمالية P<	الخطأ المعياري للمطابقة المتقاربة STDINF	المطابقة المتقاربة للموقع LOCIF	القيمة التائية للمطابقة المتقاربة OUTFIT	مربع كاي CHISQ**	قيمة الاحتمالية P<	الخطأ المعياري للمطابقة المتقاربة STDOUTF	المطابقة المتقاربة للموقع LOCOF
1	0.82	901.21	0.826	1.10	- 0.89	0.81	907.63	0.906	0.82	- 0.93
2	0.96	910.51	0.907	1.22	- 1.10	0.91	910.12	0.873	0.90	- 0.95
3	0.81	930.81	0.721	0.62	- 0.47	0.99	905.56	0.922	0.91	- 0.81
4	0.91	912.09	0.782	0.75	- 0.78	0.98	826.44	0.932	1.39	- 1.26
5	0.93	937.29	0.718	0.68	- 0.59	0.95	945.11	0.879	1.83	- 0.78
6	0.82	961.31	0.662	0.63	- 0.66	0.93	931.74	0.807	1.11	- 0.93
7	0.89	914.72	0.706	0.83	- 0.82	0.73	931.22	0.617	0.59	- 0.85
8	1	921.77	0.745	0.92	- 0.82	0.93	922.57	0.772	1.03	- 0.70
9	0.81	970.62	0.856	1.52	- 1.31	0.70	913.41	0.930	1.32	- 1.83
10	0.95	924.68	0.662	1.20	- 0.82	0.97	928.96	0.621	0.61	- 0.52
11	0.85	951.89	0.760	0.59	- 0.62	0.83	951.70	0.670	0.78	- 0.47
12	0.91	984.65	0.821	1.80	- 0.87	1	934.60	0.734	0.83	- 0.76
13	0.84	953.09	0.595	0.45	- 0.46	0.97	933.92	0.780	0.42	- 0.83
14	1	903.10	0.861	1.42	- 1.17	0.92	912.75	0.651	1.20	- 1.11
15	0.81	902.84	0.714	0.92	- 0.85	0.92	901.28	0.821	1.08	- 1.07
16	0.95	923.86	0.507	0.43	- 0.41	0.83	842.24	0.637	0.89	- 0.72
17	1	930.72	0.628	0.58	- 0.98	0.92	903.38	0.848	0.94	- 0.74
18	0.٧٩	980.09	0.820	1.21	- 1.03	0.83	910.62	0.880	1.29	- 1.22
19	0.82	930.23	0.725	0.81	- 0.95	0.91	912.50	0.804	1.07	- 1.70
20	0.99	878.87	0.908	0.84	- 1.30	0.96	993.22	0.953	1.29	- 1.51
21	0.96	896.93	0.755	0.94	- 0.84	0.98	912.55	0.973	1.49	- 1.32
22	1	977.33	0.948	1.92	- 1.40	0.97	997.68	1.012	0.13	- 1.55
23	0.96	956.43	0.559	0.26	- 0.36	0.96	892.70	0.958	1.33	- 1.06
24	1	962.63	0.502	0.11	- 0.16	0.89	947.65	0.665	0.78	- 0.49
25	0.91	952.56	0.614	0.22	- 0.27	0.83	862.89	0.996	1.43	- 1.34
26	0.82	891.46	0.962	1.65	- 1.43	0.94	862.96	0.971	1.21	- 1.29
27	0.93	998.92	0.942	1.73	- 1.29	0.93	995.42	0.852	0.97	- 0.69
28	0.87	880.13	0.966	1.26	- 1.99	0.90	928.14	0.793	0.92	- 0.89
29	0.88	907.49	0.898	1.54	- 1.33	0.89	919.62	0.839	1.15	- 1.07
30	0.91	951.42	0.537	0.91	- 0.80	0.97	917.74	0.812	0.52	- 0.53



### (496) لمربع كاي يساوي $(d.f)$ \*\* درجة الحرية

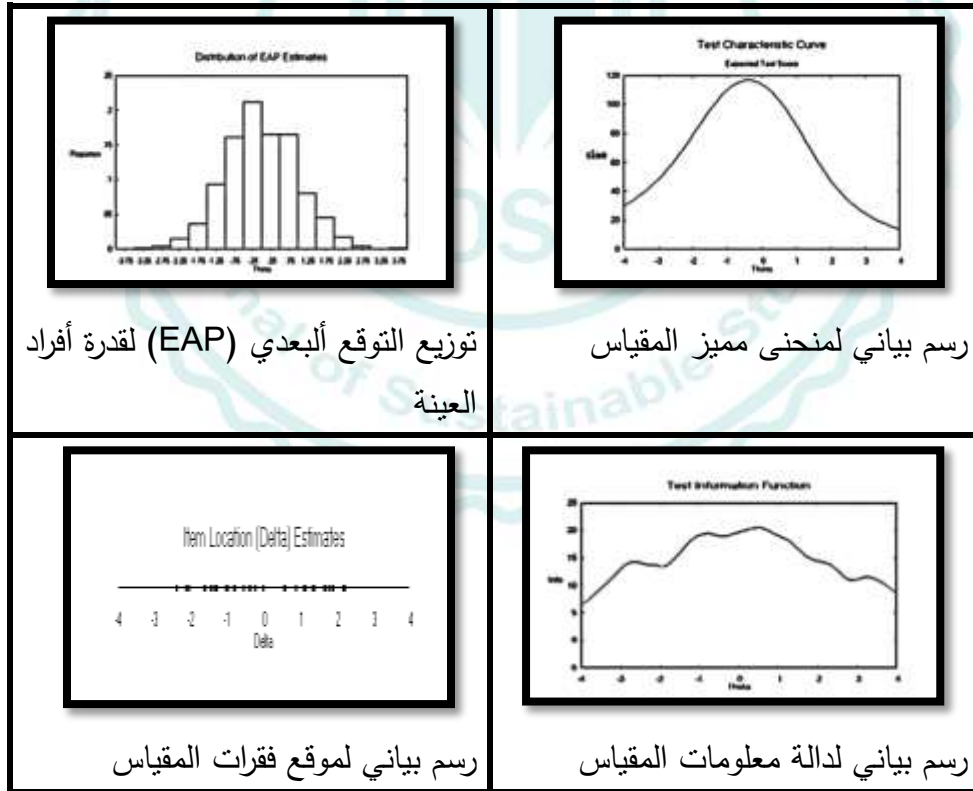
إحصائيات المطابقة المتقاربة: إذ اظهر الجدول ان القيم (التائية) المحسوبة (INFIT) تراوحت بين (١) الى (٠,٧٩) ، وتراوحت قيم مربع كاي  $(\chi^2)$  بين (998.92) الى (878.87) ، أما المطابقة (LOCIF) الفترات فتراوحت بين (-٠.١٦) الى (-١,٩٩) .

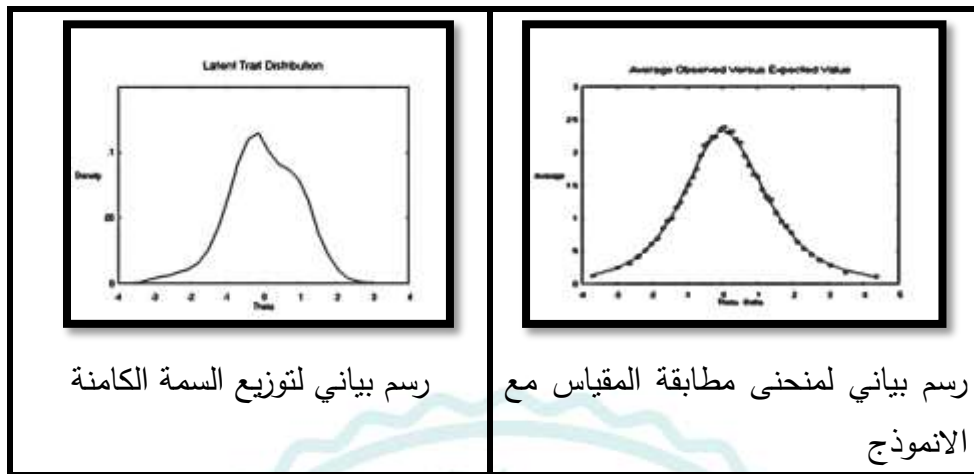
إحصائيات المطابقة المتباعدة: إذ تراوحت القيم (التائية) المحسوبة (OUTFIT) بين (١) الى (٠,٧٠) ، أما القيم لمربع كاي  $(\chi^2)$  فتراوحت بين (٩٩٧,٦٨) الى (٨٢٦.٢٤) ، في حين تراوحت (LOCOF) (-٠,٤٧) إلى (-١,٨٣) .

ومن خلال عرض البيانات لم تظهر اي (إشارة "\*\*\*\*" لعدم المطابقة) لأي مفردة من المفردات، وهذا يدل على ان جميع المفردات تم التحقق من المطابقة (المتقاربة والمتباعدة).

### ثانياً: المخرجات البيانية (Graph Output):

تتضمن هذه المخرجات رسوماً او مخططات بيانية، تشمل معالم المقياس والسمة الكامنة او قدرة الأفراد، وكما في الشكل الآتي:





الشكل (1) رسوم بيانية لمقياس الأفكار التلقائية

تحديد الخصائص القياسية the Scale : Specifying the Psychometric Characteristics of

أولاً : الصدق

الصدق الوصفي Descriptive Validity:

وتم التحقق من الصدق الوصفي ذلك من خلال عرض المفردات وتعليماته على عدد من المحكمين، كما تم توضيحه سابقاً. وقد تم قبول جميع المفردات من قبل المحكمين، باستثناء بعض التعديلات الجزئية. كما نال المقياس اهتمام أفراد العينتين: وبذلك تم التأكد ان مقياس الأفكار التلقائية يتمتع بصدق وصفي مقبول.

صدق انتقاء النطاق السلوكي:-

هناك ثلاثة أدلة لهذا النوع من الصدق: دليل مستمد من التحليل العاملي، ودليل مستمد من الاتساق الداخلي للمقياس، ودليل مستمد من الفاعلية النسبية لدالة معلومات مجالات المقياس، وستكتفي الباحثة بالدليل المستمد من (التحليل العاملي ، الاتساق الداخلي ) .

وقامت الباحثة بأجراء التحليل العاملي للتحقق من افتراض (أحادية البعد) يمكن أن يعد هذا مؤشراً لصدق المقياس كما موضح جدول (3) .

والدليل الثاني كما ذكر مستمد من الاتساق او التجانس الداخلي: وهناك معطيات سابقة والخاصة بعلاقة الفقرة بالدرجة الكلية كأحد إجراءات التحقق من افتراض الأحادية، وتعد هذه العلاقة كمؤشر إحصائي أولي على (صدق الأداة). كما موضح في جدول (4).

صدق المطابقة للنموذج Model-Data Fit Index:

ويقوم برنامج (GGUM-2004) بمطابقة البيانات لنموذج من خلال نوعين من الإحصائيات: وهي المطابقة المتقاربة والمتباعدة. وكما موضح بجدول (7) ان جميع المفردات حققت جميع المطابقات. وهذا يدل على التوافق بين الخاصية التي تعبر عنها المفردة والخاصية التي تعبر عنها بقية المفردات وذلك عبر العينة كلها، ويدل هذا على ملائمة المفردة مع افتراضات النموذج، وكذلك يدل على الثبات النسبي لموقع جميع المفردات على المتصل لسمة (الافكار التلقائية).

#### ثانياً: ثبات المقياس Scale Reliability:

ووفقاً للنظرية الحديثة (IRT)، هناك عدة مؤشرات لتحديد ثبات الفقرات والمقياس الكلي، وستقوم الباحثة بعرض مؤشرين منها:

**المؤشر الاول عن طريق تحديد (مقدار المعلومات، والخطأ المعياري للمقياس) بالرجوع الى منحنيات معلومات الفقرات والمقياس الكلي، يظهر الرسم البياني ان أعلى ارتفاع لمنحنى المعلومات عند مستوى القدرة (0)، يقابل القيمة (22) على محور (المعلومات) الأفقي، تبلغ قيمة الثبات (0.95).**

**المؤشر الثاني عن طريق معامل الفصل** قامت الباحثة بحساب معامل الفصل لكل من فقرات المقياس وأفراد العينة، والثبات المتعلق بهما، بلغ قيمة الثبات للعينة (0.97) وبلغ قيمة الثبات للمقياس (0.95). تشير النتائج ان المقياس يمتلك ثبات عالي.

#### الوسائل الاحصائية :-

- البرنامج الاحصائية (Spss).
- البرنامج الاحصائي (GGUM- 2004).

#### الاستنتاجات The Conclusions:

في ضوء ما حققته الباحثة من إجراءات، استنتجت ما يأتي:

- اتضح للباحثة أن النظرية الحديثة، ومن خلال اجراء التحليل الإحصائي وتطبيق فروضها تمتلك الخاصية الموضوعية في القياس، ولها القدرة العالية على تحليل مفردات الاداة وحطها على تقيم مناسب لقدرة المفحوصين.
- مناسبة الانموذج (GGUM) في أعداد مقياس الافكار التلقائية، أداة البحث الحالي، وذلك من خلال مطابقة بيانات الاداة لافتراضات الأنموذج.

- مناسبة مقياس الافكار التلقائية لعينة (طلبة الجامعة), وذلك لاتساق بين قدرة المفحوصين وموقع المفردات في تحقيق هدف المقياس.

### **التوصيات The Recommendation:**

وفي ضوء النتائج التي توصلت إليها الباحثة وتوصي بما يأتي:

- توصي باستعمال مقياس الافكار التلقائية للمهتمين في مجال الدراسات الميدانية ومن قبل المتخصصين في القياس التربوي والنفسي وطلبة الدراسات العليا .
- توصي الجهات المعنية بتوفير برامج إحصائية متخصصة للقياس "وفق للنظرية الحديثة"، ويتضمن وحدة للتدريب المهني على كيفية استخدام هذه البرامج الإحصائية وتحليل البيانات..

### **المقترحات The Suggestions:**

في ضوء النتائج التي توصلت إليها تقترح بمايأتي:

- 1- اجراء دراسته علاقة الافكار التلقائية ببعض المتغيرات..
- 2- اجراء دراسة المقاييس والاختبارات الاخرى واستخراج الخصائص القياسية وفق النظرية الحديثة.
- 3- استعمال مقياس الافكار التلقائية من خلال مقارنه بين نظرية التقليدية والحديثة,

### **المصادر:**

- ابراهيم، عبد الستار (1994). العلاج النفسي السلوكي المعرفي الحديث اساليبه وميادين تطبيقه. القاهرة: دار الفجر.
- بارلو، ديفيد (2002) مرجع في الاضطرابات النفسية. دليل علاجي تفصيلي. ترجمة فرج صفوت واخرون، (ص 579-605)، القاهرة: مكتبة الانجلو.
- العزي، عهود حميد حسين (2018) : الخصائص القياسية لبطارية نمو الذات للويس جاندا لدى طلبة الجامعة وفقاً لنظرية السمات الكامنة، اطروحة دكتوراه، غير منشورة، جامعة بغداد كلية التربية، ابن رشد (قياس وتقييم).
- عزيز، صادق عبد النور (2017) : الخصائص القياسية لمقياس آيوا (Iowa) متعدد الأبعاد لقابلية الإيحاء باستعمال الانموذج الكشفي المعمم، مجلة الاستاذ.
- غيث، محمد بن عبد الله (2007): الخصائص السيكومترية لاختبارات عينة من المواد في مشروع الاختبارات المدرسية للصف الأول المتوسط بمنطقة المدينة المنورة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى،السعودية.

- 
- كوروين وآخرون، بيرني (٢٠٠٨). العلاج المعرفي - السلوكي المختصر، ترجمة محمود عبد مصطفى القاهرة: دار ايتراك
  - المحارب، ناصر إبراهيم (٢٠٠٠). المرشد في العلاج الاستعرافي السلوكي، الرياض: دار الزهراء .
  - المؤمن، داليا ( ٢٠٠٤ ) . الأسرة والعلاج الأسري. القاهرة: دار السحاب.
  - Beck, A,& Clark, D. (1997). An information processing model of anxiety: Automatic and strategic process, **Behavior Research and Therapy**. 35:49-58
  - Calvete, E., Estevez, A., Lopez de Arroyabe, E., & Ruiz, P. (2005). The Schema Questionnaire-Short form: Structure and relationship with automatic thoughts and symptoms of affective disorders. **European Journal of Psychological Assessment**,v. 21, 91-100
  - Roberts, J. S., Donoghue, J. R., & Laughlin, J. E. (2000). A general model for unfolding unidimensional polytomous responses using item response theory .*Applied Psychological Measurement*, 24, 3- 32.
  - Roberts, J. S., & Laughlin, J. E. (1996). A unidimensional item response model for unfolding responses from a graded disagree-agree response scale . *Applied Psychological Measurement*, 20, 231- 255.
  - Roberts, J. S., Donoghue, J. R., & Laughlin, J. E. (2002). Characteristics of MML/EAP parameter estimates in the generalized graded unfolding model. *Applied Psychological Measurement*. 26, 192- 207.
  - Louis Janda, (2001). **The Psychologist's Book of Personality Tests , 24 Revealing Tests to Identify and Overcome Your Personal Barriers to a Better Life** , John Wiley & Sons, Inc. New York.