

أثر برنامج الكتروني في تعليم اللغة العربية معتمد على عدة مدخلات معتمدة لتطوير المحادثة لدى

طالبات الصف الثاني متوسط

د. كاظم عباس كاطع

المديرية العامة لتربية القادسية

Kadimabbas108@gmail.com

الملخص:

يهدف هذا البحث لتطوير مستوى المحادثة لدى طالبات الصف الثاني متوسط ، إذ يتم بواسطة تفعيل برنامج إلكتروني في تطوير اللغة العربية معتمد على عدة مدخلات معتمدة ، واستعمل الباحث المنهج شبه التجريبي المتكون من المجموعتين التجريبية و الضابطة ، إذ تكونت عينة البحث من (٥٠) طالبة من مدرسة (بيروت الاهلية للبنات) ، وجزء الطالبات لمجموعتين بالطريقة ذات الطابع العشوائي ، وقام الباحث بعمل استبانة لتوضيح ابعاد المحادثة ، وكذلك استبانة لتوضيح البرنامج الإلكتروني ، وكذلك البرنامج الخاص في تعليم اللغة العربية لتطوير المحادثة عند الطالبات ، والدليل الذي يعتمد عليه المدرس تبعاً للبرنامج معتمد على عدة مدخلات معتمدة ، واختبار برنامج تطوير المحادثة لدى الطالبات ، وتوصل الباحث من خلال النتائج لكفاءة استعمال اثر برنامج الكتروني في تعليم اللغة العربية معتمد على عدة مدخلات معتمدة لتطوير المحادثة لدى عينة الدراسة .

الكلمات المفتاحية : (برنامج الكتروني ، عدة مدخلات معتمدة ، وتطوير المحادثة).

The impact of an electronic program in teaching the Arabic language based on several approved inputs to develop conversation among second-year middle school female students

Dr.Kadim Abbas kadia

Diwaniyah Education Directorate

Abstract :

This research aims to develop the level of conversation among second-year middle school female students, as it is done by activating an electronic program in developing the Arabic language based on several approved inputs. The researcher used the quasi-experimental approach consisting of the experimental group and the control group. The research sample consisted of (50) female students from (Beirut National School for Girls),

and the students were divided into two groups (experimental group - control group) in a random manner, and the researcher created a questionnaire to clarify the dimensions of conversation, as well as a questionnaire to clarify the electronic program, as well as the special program in teaching the Arabic language to develop conversation among the students, and the evidence that The teacher relies on it according to the program, based on several approved inputs, and testing the conversation development program for female students. The researcher reached, through the results, the efficiency of using the impact of an electronic program in teaching the Arabic language, based on several approved inputs, to develop conversation among second-year intermediate school students.

Keywords: (An electronic program, several approved inputs, and conversation development).

المقدمة:

سرعة التطور العلمي والالكتروني الذي يشهده المجتمع أدى إلى حدوث اختلاف لكل اطراف الحياة ويُعد العلم أحد الركائز المهمة وأهمها في هذا التقدم حيث أثارت التغيرات الدافع نحو اهمية حول تقدم مهام المؤسسات التعليمية المختلفة لضرورة تطوير المناهج التعليمية و وسائل استعمالها وايصالها للمتلقي بحيث تتأقلم مع طبيعة تلك التغيرات ، واتجهت الحضارات على مر العصور في تطورها على التعليم واستكشاف الحديث في كل الاوقات والازمنة ، ان البلدان المتقدمة الكترونياً تسعى للتغير والإبداع والتطوير فهي تحاول دائماً استغلال الطاقات البشرية والمعنوية و دائماً تحاول العمل على تكاملها واتجاهها الى أعلى كفاءة في حل المشكلات وتحقيق الأهداف واتخاذ القرارات الملائمة .

يبدء مفهوم النظام الالكتروني من ظهور بطاقات الصوت ثم الاقراص المدمجة وجاء تبعاً لها استعمال الكامرات الرقمية والفيديو ، وابتدأت الوسائط المتعددة لتدمج العناصر والمكونات وتتأقلم مع بعضها وتتصل بين بعضها البعض بواسطة الحاسوب حجر الاساس لعمل هذه الادوات لما له من قدرة على التعامل مع بيانات متعددة الاشكال منها رموز وأرقام وحروف وصور وكذلك كفيديو وأصوات وقدرة معالجتها بواسطة البرامج المتعددة الخاصة و تخزينها داخل وسائل الحفظ المتعددة ، احد اهداف الوسائط المتعددة و اهمها الهدف الذي يحقق تطور الإنسان واستنارة شغفه وتأقلمه مع

مختلف مجالات الحياة المختلفة ومنها التعلم بعيداً عن الملل ، مع عدم اسنزاف طاقة الافراد العاملين منها (المالية ، والمعنوية ، والاقتصاد في الوقت) . (مبارز و إسماعيل ، ٢٠١٠)
تعمل البرامج الإلكترونية بمبدء الربط اي إحداث برامج التعليم والمواد الخاصة بالدراسة وزيادة رصانتها بواسطة البرامج المتعددة ، وبواسطتها يستطيع المدرس والمتعلم من ايصال هذه المعلومات بإقل سعر واسرع وقت ممكن ، وكذلك التماشي مع التطورات . (عابد الهرش وآخرون، ٢٠٠٣، ١٩) .
هذا ما دفع إلى إعداد برنامج إلكتروني في تدريس اللغة العربية قائم على مدخل متعدد المنظور، وذلك بهدف تنمية مستوى التنور اللغوي لدى طلبة المرحلة.

مشكلة البحث:

تم تحديد المشكلة حول ضعف مستوى المحادثة لدى طالبات الصف الثاني متوسط ، فيما بعد تم تصميم برنامج حديث في التدريس لتطوير المحادثة في اللغة العربية معتمد على عدة مدخلات معتمدة لتطوير المحادثة لطالبات الثاني المتوسط وتبين من ذلك عدة عوامل مهمة كالمتابعة والمقابلة ونتائج اختبار المحادثة الذي أعده (عقيلى موسى ٢٠١٥) بعد أن تم تعديله، والعودة الى الدراسات السابقة والأدبيات بينت وجود تاخر في مستوى المحادثة لدى طلاب الصف الثاني متوسط ، وهذه الدراسات هي : دراسة (Lena v. kremin et all (2016) ، ودراسة cammarata, Laurent, (2018) haley, corey ، ودراسة عبد الله تميم (٢٠٢٠) ، ودراسة حيدر خضير وعارف الجبور ومحمد الربيعي(٢٠٢١) ، ولحل المشكله تم وضع اسئلة :

- ما أبعاد المحادثة للغة العربية للصف الثاني متوسط ؟
- اساس اعداد برنامج إلكتروني في تعليم اللغة العربية معتمد على عدة مدخلات معتمدة لتطوير المحادثة عند طالبات الصف الثاني متوسط ؟
- كيف يتم عمل برنامج إلكتروني في تعليم اللغة العربية معتمد على عدة مدخلات معتمدة لتطوير المحادثة لدى الطلبة ؟
- مدى فائدة استعمال برنامج إلكتروني لتعليم اللغة العربية معتمد على عدة مدخلات معتمدة لتطوير المحادثة عند طلاب الصف الثاني متوسط ؟

اهداف الدراسة

- الوقوف على أبعاد المحادثة للغة العربية لطالبات الصف الثاني متوسط .
- عمل برنامج إلكتروني في تعليم اللغة العربية معتمد على عدة مدخلات معتمدة لتطوير المحادثة لعينة الدراسة .
- تقييم فائدة استعمال برنامج إلكتروني في تعليم اللغة العربية معتمد على عدة مدخلات معتمدة لتطوير المحادثة للعينة .

اهمية البحث

الاهمية النظرية

- اعداد اهمية نظرية تخص عدة مدخلات معتمدة ، وتأثيره على التطوير للمحادثة لدى المرحلة الثانية .
- تحقيق كافة الطموحات بمستوى الدول التي كانت اهتمامها يصب حول البرنامج ، حيث قام الباحث بتصميم برنامج إلكتروني في تعليم اللغة العربية معتمد على عدة مدخلات معتمدة لتطوير المحادثة عند افراد العينة.

الاهمية التطبيقية :

- تقديم مقترحات حول الموضوع للمدرسين الذين يضعون برنامج مناهج اللغة العربية ، اسهم في تنمية المواد الدراسية للغة العربية نتيجة ما توصل اليه البحث من حقائق .
- اعداد برامج الكترونية مساعدة في المراكز البحثية وتنميتها بمتغيراتها ومستوياتها وهي وسيلة مهمة داخل البحث .

حدود البحث :

- الحدود البشرية :** عدد من طالبات الصف الثاني المتوسط بمدرسة بيروت الاهلية للبنات .
- الحدود المكانية :** مؤسسة مدارس بيروت الاهلية المتطورة (مديرية تربية الديوانية ، مركز المحافظة) .
- الحدود الموضوعية :** اعداد برنامج إلكتروني في تعليم اللغة العربية معتمد على عدة مدخلات معتمدة لتطوير المحادثة للصف الثاني متوسط.

الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤)

منهج البحث : إستعمل المنهج شبه التجريبي لإعداد جانب نظري حول عدة المدخلات ، وكمية المساعدة في تطوير مهارة متعددة المدخلات ، استعمل الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعتين (التجريبية) تعلم المحادثة باستعمال البرنامج الإلكترونية (والضابطة) تعلم بواسطة التلقين .

أدوات البحث ومواده :

للاجابة عن اسئلة البحث وتحقيق اهدافه :

- -تصميم استبانة خاصة لاختيار أبعاد المحادثة الملائمة لطالبات الصف الثاني متوسط .
- تصميم استبانة خاصة لاختيار البرنامج الإلكتروني الملائم للبحث .
- برنامج إلكتروني في تعليم اللغة العربية قائم على مدخل متعدد المدخلات .
- مراجع المدرسين تبعاً للبرنامج الإلكتروني .
- تقييم أبعاد المحادثة في اللغة العربية لطلاب الصف الثاني متوسط .

فرضيات البحث :

- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط علامات المجموعة التجريبية في الاختبارين (القبلي - البعدي) لاختبار المحادثة .
- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط علامات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار المحادثة .

مصطلحات البحث :

اللغة (Language) :

يعرفها علي (٢٠١٨:٢٢) بأنها " وسيلة من وسائل الاتصال بين البشر يعبر من خلالها الفرد عن أفكاره ومشاعره وانفعالاته ، بحيث يستطيع الآخرون التفاعل معه وفهم ما يريد ، كما تعبر عن حاجاته ومشكلاته واتجاهاته وتساعده على فهم من حوله وما حوله ، كما تعتبر وسيلة لتطوير فكر ومعرفة وشخصية الفرد."

مهارة المحادثة (Speaking Skill) :

يعرفها سعيدي (2017) بأنها: "القدرة على توظيف المهارات اللفظية واللغوية والصوتية ومهارات الفصاحة للتواصل مع الآخرين سواءً على مستوى الاستيعاب أو التعبير". ويعرفه الباحث : غاية ربط بطريقة الكلام بصورة فصيحة للتحدث بصورة جيدة يستعملها المتعلمين باللغة العربية ونقل هذه الفصاحة الى باقي الطلاب الغير جيدين .

الوسائط المتعددة (Multimedia) :

يعرفها غازي (١٩١-٢٠١٦) بأنها "توظيف النصوص والجداول والرسوم البيانية والصور الثابتة واللون والحركة والرسوم المتحركة والصوت والفيديو، بكيفية مندمجة ومتكاملة ومن أجل تقديم رسالة تواصلية فعالة قادرة على تلبية حاجات المتلقي ومنكيفة مع قدراته الإدراكية".

التطوير (Development) :

يعرفها حساني (٢٠١٩) بأنها "الشكل المعقد من الاجراءات أو العمليات المتتالية والمستمرة التي يقوم بها الإنسان للتحكم بقدر ما في مضمون واتجاه وسرعة التغيير الثقافي والحضاري في مجتمع من المجتمعات بهدف إشباع حاجاته".

البرنامج الإلكتروني (Electronic program) :

عرفه غالب الفريجات (٢٠١٤ ، ١٦٧) على أنه توظيف الحاسب الآلي ومستحدثاته وتكنولوجيا الوسائط المتعددة وتكنولوجيا الاتصال ومستحدثاتها وشبكة المعلومات كلياً وجزئياً بالعملية التعليمية ؛ لتحقيق الأهداف المنشودة بجودة عالية .

يعرف في البحث الحالي أنه جملة من الإحراءات تستعمل لتطبيقات الحاسب الآلي وشبكاتة ووسائطه المتعددة ، والمعدة وفقاً لمدخل متعدد المنظور؛ بهدف تحقيق التعلم الأمثل وتمكين الطالبات من تحقيق أهدافهن فيما يتماشى مع امكانياتهن .

الخلفية النظرية للبحث:

يشهد عالمنا المعاصر انفجاراً تقنياً هائلاً وسريعاً في شتى المجالات والميادين، إذ يعيش عالم اليوم ثورة تكنولوجية هائلة في مجالات الاتصال والتكنولوجيا والتي من أهمها الحاسوب وشبكة الاتصال الإلكترونية الدولية الإنترنت (Internet) ، إذ اقتحمت شبكة الإنترنت اليوم العديد من مجالات الحياة الاجتماعية، والاقتصادية، والثقافية، والسياسية، إلى جانب الإفادة منها في العملية التعليمية التعلمية والبحث العلمي (كاطع ، ٢٠١٦) .

ومرت حركة التطور البشري، من حيث اختراع الأدوات والأجهزة ، بمراحل متعددة ، والتي بدأت باختراع الأدوات والآلات البسيطة البدائية ، ثم تدرجت هذه الاختراعات إلى أن توصل الإنسان إلى اختراع آلة سماها الحاسوب (Computer) التي اعتبرت تنويجاً لتقدم الإنسان وتطوره في كثير من مناحي المعارف والعلوم (كاطع، ٢٠١٦) .

الغرض من البرنامج بالتعليم :

وضحها طارق عامر (٢٠١٥ ، ٧٠ - ٧٤) وكانت كالآتي :

- تسهم في إنشاء بنية تحتية وقاعدة عريضة من تقنيات المعلومات ؛ بغرض إعداد مجتمع جديد .
- التعود على استعمال الحاسب الآلي في تدريس اللغة العربية كوسيلة تعليمية مساندة .
- استعمال برامج بسيطة لتوصيل الخبرات المتعلقة بمنهج اللغة العربية عن طريق أسلوب الممارسة.
- القيام بعمل مشاريع جماعية استعانة بشبكات الانترنت والمنصات التعليمية .
- يمكن الطالبات من الحصول على بعض المعلومات العلمية وذلك بالاستفسار عنها في بعض المواقع الإلكترونية .

متطلبات تصميم البرنامج الإلكتروني :

حددها الغريب إسماعيل (٢٠٠٩ ، ٩٧) في عدة خطوات يجب إتباعها عند اختيار البرنامج

الإلكتروني ، من أهمها :

- ١- الوقوف على احتياجات الطلبة .
- ٢- معرفة ممارسات التدريس المعتادة قبل اتخاذ خيار استعمال التعليم الإلكتروني .
- ٣- تحديد انموذج إلكتروني مناسب لقدرات الطلبة والإمكانات المتاحة داخل الحقل التعليمي .
- ٤- دراسة قدرات المدرسين على استعمال التقنيات الحديثة في تدريس اللغة العربية .

الاجراءات البحثية:

شملت عينة الدراسة مجموعة من طالبات الصف الثاني المتوسط بمدارس بيروت الاهلية والبالغ عددهن (٥٠) طالبة ، واختيرت العينة قصدياً في نفس المكان ، ولتعاون إدارة المدرسة والاصدقاء مع الباحث لسهولة اجراءات الدراسة مع ايجاد عينة ملائمة للبحث اضافة الى تواجد

(داتاشو) لعرض الجانب التعليمي باستعمال متعدد المدخلات (الوسائط المتعددة) تم اختيارهم عشوائياً إلى جزئين : المجموعة التجريبية وهي التي تم تعليم افرادها باستعمال المدخلات المتعددة ، والمجموعة الضابطة وهي التي تم تعليم طالباتها بطريقة التلقين . وكان عدد افراد المجموعة الواحدة (٢٥) طالبة تم تصنيفهن حسب الجدول الاتي :

الجدول (١) تقسيم الطلاب وفقاً لمتغير (الجنس، والعمر)

المجموع	العدد	العدد	العدد	العمر	العدد	الجنس	المجموعة
٢٥	٢	----	٢٣	١٦-١٥-١٤	٢٥	انثى	التجريبية
٢٥	١	----	٢٤	١٦-١٥-١٤	٢٥	انثى	الضابطة

تم تصميم الاختبار التحصيلي لمهارة المحادثة وفق التالي :

- ١- تحديد الهدف العام من قبل مدرس اللغة العربية للضعيفين وايجاد درس المحادثة الموجودة في درس اللغة العربية للطالبات .
- ٢- ايجاد الدرجات التقييمية التعليمية لخطة تدريس المحادثة .
- ٣- ايجاد الاسئلة وفق الدرجات التقييمية التعليمية .
- ٤- ايجاد درجة لكل فقرة .

صدق أدوات الدراسة :

لإيجاد صدق الوسيلة تم اخذ اراء المختصين في هذا المجال الاختبار التحصيلي لمهارة المحادثة متصلاً بالمقياس المعياري ، وجدول الدروس على عدد من المختصين وبلغ عددهم (٥) في هذا المجال في المناهج وطرق التدريس ومقياس اللغة العربية ، وكذلك اخذ رأي المشرفين التربويين في محافظة الديوانية .

- ❖ مناسبة الوسيلة (اختبار مهارة المحادثة) للفائدة المعدة من خلالها .
- ❖ مدى ملائمة النقطة للموضوع المحدد .

- ❖ الأخذ بعين الاعتبار عند وضع المادة الفروق الفردية.
- ❖ ملائمة المصطلحات للتقسيمات التي تقيسها .
- ❖ الهدف ذات المعنى المحدد الممكن تحقيقه من الاختبار القبلي والبعدي.
- ❖ تم اطلاعهم على الاستبانة واعطاء ارائهم ولايوجد اي تعديل .

ثبات أدوات الدراسة

تم التأكد من اختبار المحادثة إذ اعتمد اسلوب الاختبار واعادته بعد فترة معينة من الزمن البالغ (١٤) يوم بحيث تم تطبيقهما على عينة استطلاعية عددها (١٠) طالبة من مدرسة الغصون المتحدثين باللغة العربية يختلفون عن العينة الاصلية ، ويشابهون افراد عينة الدراسة من خلال (العمر - الجنس) ليتم تأكيد الاتي : المدة الزمنية الكافية لاجراء اختبار مهارة المحادثة للغة العربية ، ما اذا كان الزمن كافي لنصف ساعة لكل اختبار اي مجموعها ساعة كاملة . قام الباحث بالاجراء الاحصائي الاتي .

ايجاد ثبات وسيلة الدراسة (لاختبار مهارة المحادثة) .

قام الباحث بايجاد ثبات اختبار مهارة المحادثة جول ايجاد معامل الثبات القبلي والبعدي (Stability) وقد بلغت قيمة معامل ثبات البعدي (٠,٧٩٨). تبين النتيجة ارتفاع قيمة معامل الثبات ، ويقوي هذا من دقة الأداة وملائمتها للاستعمال لتحقيق الغرض من لبحث . (Eble, 1972) ؛ (عودة، ٢٠١٠) .

تصميم الدراسة

أتبع الباحث النموذج الذي يمكن ايضاحه من خلال الجدول التالي :

الاختبار البعدي	طريقة التدريس	الاختبار القبلي	افراد عينة الدراسة
01	C	02	X
01	+	02	Y

وكانت :

❖ X المجموعة التجريبية.

❖ Y المجموعة الضابطة .

❖ 02 تطبيق الاختبار القبلي في تطوير مهارة المحادثة للغة العربية الاستماع للمجموعة التجريبية والضابطة.

❖ 02 تطبيق الاختبار البعدي في تطوير مهارة المحادثة للغة العربية للمجموعة التجريبية والضابطة.

❖ C التعليم باستخدام برنامج الكتروني يعتمد على عدة مدخلات .

❖ +التعليم بواسطة الطريقة التقليدية .

وليجاد التجانس بين المجموعتين لقياس اختبار مهارة المحادثة قبل تطبيق البحث ، استعمل الباحث اختبار (ت) للعينة اي الاختبار القبلي والبعدي (Independent Sample T-Test) وظهر الجدول (٣) النتائج:

اظهر جدول (٣) تجانس عينة بحث المجموعتين قبل استخدام البرنامج الالكتروني اختبار مهارة المحادثة .

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجات الحرية	مستوى الدلالة
الضابطة	٢٥	٢,٧٧	٠,٧٧	٠,٦١١	٤٨	٠,٣٨٩
التجريبية	٢٥	٣,٠٩	٠,٨٩	-----	-----	-----

يلاحظ الجدول أن قيمة ت(٠,٦١١) عند مستوى دلالة (٠,٣٨٩) ويكون غير دال إحصائياً لمستوى دلالة (a ≤ ٠.٠٥) وهذا يبين تجانس المجموعة لاختبار مهارة المحادثة قبل البرنامج الالكتروني .

التوصيات:

- تنظيم دورات للمدرسين لتدريب ؛ وتطوير الادراك بشكل عام بمدى فائدة البحث باستخدام البرنامج الالكتروني والاطلاع عليه والعمل به كنمط للحياة وترويج الثقافة العلمية .
- تشغيل توظيف البرنامج الالكتروني المتعدد المدخلات في كسب مهارة المحادثة في المدارس وبشكل خاص بدرس اللغة العربية للضعيفين مع مراعي فيها الفوارق الفردية بين الطلبة .

- ضرورة درج الدروس التي تعتمد على البرنامج الالكتروني بعضه البعض مع الخبراء حيث يتم ادراجه في مُرفق (CD) أو رفعه على صفوف الالكترونية .
 - تشجيع مدرسي اللغة العربية على استعمال احدث الاساليب الحديثة في التعليم .
- المراجع:**

- ١- حساني، محمد عمر (٢٠١٩). اللغة والتنمية : " المعينات والمحفزات " مخبز التراث اللغوي والأدبي في الجنوب الجزائري / جامعة ورقلة، رسالة ماجستير غير منشورة. مجلة آفاق العلمية، ١١، (٢).
- ٢- حيدر عبد خضير وعارف حاتم هادي الجبوري ومحمد شاكر الربيعي (٢٠٢١). التنور اللغوي وعلاقته بالتفكير التأملي لدى طلبة المرحلة المتوسطة في مادة اللغة العربية، مجلة العلوم الإنسانية بكلية التربية للعلوم الإنسانية، المجلد ٢٨ ، ص ١ - ١٤ .
- ٣- سعدي، مصطفى بن حمد أمبو (٢٠١٧) " مهارة "التحدث " وأثرها في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. مجلة الوطن.
- ٤- طارق عبد الرؤوف عامر (٢٠١٥). التعليم الإلكتروني والتعليم الافتراضي - اتجاهات عالمية معاصرة، القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر.
- ٥- عايد حمدان الهرش، ومحمد زيبان العزوي، وحاتم يحيى يامين (٢٠٠٣). تصميم البرمجيات التعليمية وإنتاجها وتطبيقاتها التربوية، عمان (الأردن): دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- ٦- عبد المنعم حسن الملك عثمان، وأحمد صالح الصبيحي (٢٠١٦). أسس تصميم النص التعليمي لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة أسيوط، المجلد ٣٢، العدد ٤، جزء ثاني، ص ٣٨٠-٤١٨.
- ٧- عقيلي محمد محمد أحمد موسى ، عثمان مصطفى عثمان ، احمد علي احمد ابراهيم (٢٠٢٢) . برنامج الكتروني قائم على مدخل متعدد المنظور لتنمية مستوى التنور اللغوي لدى تلاميذ المرحلة ،المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة الوادي الجديد .
- ٨- علي، بوجمعه (٢٠١٨). " اللغة العربية والتنمية (المسيرات والمعينات)، لندن e-kutub :

- ٩- عودة، أحمد سليمان.(٢٠١٠). القياس والتقويم في العملية التدريسية ط ١، إربد: دار الأمل.
- ١٠- غازي، خالد محمد (٢٠١٦). الصحافة الإلكترونية العربية الالتزام والانفلات في الخطاب والطرح. ط ١، جمهورية مصر العربية: وكالة الصحافة العربية (ناشرون).
- ١١- غالب عبد المعطى الفريجات (٢٠١٤). مدخل إلى تكنولوجيا التعليم، عمان (الأردن): دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع.
- ١٢- كاطع ، كاظم عباس (٢٠١٦) ، معوقات استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس مادة اللغة العربية من وجهة نظر معلمها في الأردن ، جامعة ال البيت ، الاردن ، رسالة ماجستير غير منشورة ص ٤ .
- ١٣- مبارز، منال عبد العال، واسماعيل، سامح سعيد(٢٠١٠). تطبيقات تكنولوجيا الوسائط المتعددة. ط ١، عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون.

References:

- 1- Hassani, Muhammad Omar (2019). Language and development: "Obstacles and motivators," Linguistic and Literary Heritage Bakery in Southern Algeria / Ouargla University, unpublished master's thesis. Afaq Scientific Journal, 11, (2).
- 2- Haider Abdel Khudair, Arif Hatem Hadi Al-Jubouri, and Muhammad Shaker Al-Rubaie (2021). Linguistic enlightenment and its relationship to reflective thinking among middle school students in the Arabic language subject, Journal of Human Sciences at the College of Education for Human Sciences, Volume 28, pp. 1-14.
- 3- Saeedi, Mustafa bin Hamad Ambo (2017) "Speaking skill" and its impact on teaching the Arabic language to non-native speakers. Al-Watan Magazine.
- 4- Tariq Abdel Raouf Amer (2015). E-Learning and Virtual Education - Contemporary Global Trends, Cairo: Arab Group for Training and Publishing.
- 5- Ayed Hamdan Al-Harash, Muhammad Dhiban Al-Azwa, and Hatem Yahya Yamin (2003). Design, production and educational applications of educational software, Amman (Jordan): Dar Al Masirah for Publishing and Distribution.

- 6- Abdel Moneim Hassan Al-Malik Othman, and Ahmed Saleh Al-Subahi (2016). Foundations of designing educational text for teaching Arabic to non-native speakers, Scientific Journal of the Faculty of Education, Assiut University, Volume 32, Issue 4, Part Two, pp. 380-418.
- 7- Aqili Muhammad Muhammad Ahmed Musa (2015). A proposed program in the Arabic language in light of contemporary reading challenges and its impact on developing the level of linguistic and environmental enlightenment among secondary school students, Arab Educators Association, issue 62, pp. 165-231.
- 8- Ali, Boujmaa (2018). Arabic Language and Development (Paths and Obstacles), London: e-kutub
- 9- Odeh, Ahmed Suleiman (2010). Measurement and evaluation in the teaching process, 1st edition, Irbid: Dar Al-Amal.
- 10- Ghazi, Khaled Muhammad (2016). Arab electronic journalism: commitment and looseness in discourse and presentation. 1st edition, Arab Republic of Egypt: Arab Press Agency (publishers).
- 11- Ghaleb Abdel Moaty Al-Frejat (2014). Introduction to Educational Technology, Amman (Jordan): Dar Kunuz Al-Maarifa for Publishing and Distribution.
- 12- Kati, Kazem Abbas (2016), Obstacles to using e-learning in teaching the Arabic language subject from the point of view of its teachers in Jordan, Al Al-Bayt University, Jordan, unpublished master's thesis, p. 4.
- 13- Mubarez, Manal Abdel-Al, and Ismail, Sameh Saeed (2010). Multimedia technology applications. 1st edition, Amman: Dar Al-Fikr, publishers and distributors.

المراجع الاجنبية :

- 1- Cammarata, Laurent; Haley, Corey. (2018). Integrated Content, Language, and Literacy Instruction in a Canadian French Immersion

Context: **A Professional Development Journey International Journal of Bilingual Education and Bilingualism**, 21(3), p 332–348.

- 2– Lena V. Kremin, Maria M. Arredondo, Lucy Shih–Ju Hsu, Teresa Satterfield & Ioulia Kovelman (2016): The effects of Spanish heritage language literacy on English reading for Spanish–English bilingual children in the US. **International Journal of Bilingual Education and Bilingualism**, DOI: 10.1080/13670050.2016.1239692

