التعليم الالكتروني وعلاقته بتوقعات النجاح والفشل لدى طالبات المرحلة الاعدادية

م.د. ايمان داود عواد

وزارة التربية – تربية بغداد الرصافة الاولى

الملخص :

أهداف البحث الحالي التعرف على :

1 – التوجة نحو التعليم الالكتروني لدى طالبات المرحلة الاعدادية .

2– توقعات النجاح والفشل لدى طالبات المرحلة الاعدادية .

3– العلاقة الارتباطية بين متغيري البحث (التعليم الالكتروني وتوقعات الفشل والنجاح) ومدى أسهام المتغير المستقل بالمتغير التابع لدى الطالبات .

وقد أختير مجتمع البحث من طالبات الصف السادس الاعدادي الملتحقين بالمدارس الاعدادية التابعة للمديريات العامة للتربيات بغداد للعام الدراسي 2023 – 2022.

استعرض البحث الحالي الادبيات والنظريات المرتبطة بمتغيرات البحث .

الإجراءات:

1 – تبنت الباحثة مقياس التعليم الالكتروني للباحث(عبد العاطي 2006) كما تبنت مقياس توقعات النجاح والفشل ل فيبل وهال (Fibel & Hale 1978) المترجم للغة العربية والمكيف على البيئة العراقية بشكل يناسب عينة البحث الحالي والتأكد من صدقهما وثباتهما .

2– طبق المقياسين أعلاه على عينة من طالبات المرحلة الاعدادية بلغت(200) وطالبة وقد استخدمت الباحثة (SPSS) لتحليل النتائج ٠

واتوصلت الباحثة الى:–

1 – أن طالبات المرحلة الاعدادية يرغبن بالتعليم الالكتروني .

2– بينت نتائج البحث أن طالبات المرحلة الاعدادية لديهن القدرة على توقع النجاح والفشل .

3 – أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية بين المتغيرين أن المتغير المستقل (التعليم الالكتروني) يسهم في المتغير التابع (توقعات النجاح والفشل) ، وله القدرة على التنبؤ به لدى الطالبات الاعدادية

وقد قدم البحث مجموعة من التوصيات والمقترحات

E-learning and its relationship to expectations of success and failure For middle school students

Dr. Eman Dawood Awwad

Ministry of Education - Baghdad Education Rusafa first

Abstract:

The current research aims to identify:

1- The trend towards e-learning among middle school students.

2- Expectations of success and failure among middle school students.

3- The correlation between the two research variables (e-learning and expectations of failure and success) independent dependent students.

The research community was selected from the sixth grade students enrolled in the preparatory schools of the General Directorates of Education, Baghdad, for the academic year 2022-2023.

The current research reviewed the literature and theories related to the research variables.

procedures:

1 - The researcher adopted the e-learning scale of the researcher (Abdul Ati 2006), as well as the scale of expectations of success and failure of Fibel & Hale (1978 Fibel & Hale), translated into Arabic and adapted to the Iraqi environment, in a way that suits the current research sample, and to ensure their validity and reliability.

2- The above two scales were applied to a sample of (200) middle school students, and the researcher used SPSS to analyze the results.

The researcher reached:

1- Middle school students want e-learning.

2 - The results of the research showed that middle school students have the ability to predict success and failure.

3 - The results showed that there is a correlation between the two variables, that the independent variable (e-learning) contributes to the dependent variable (expectations of success and failure), and has the ability to predict it among middle school students.

The research presented a set of recommendations and proposals.

مشكلة البحث

من المعلوم أن التغيرات السريعة والمتلاحقة التي حدثت في هذا القرن في المجال العلمي والتكنلوجي وظهور الاوبئة والكوارث الطبيعية أدى تطوير التكنلوجيا واستعمالها في مجالات الحياة كافة وفي المجال التعليمي بشكل خاص حيث استعين معظم التعليم الحضوري بالتعليم الالكتروني الذي يعد طريقة جديدة يستخدمها المتعلم عن طريق الوسائط التكنولوجية الالكترونية مثل التعليم عبر الانترنت ، التعليم المبنى على استخدام الكمبيوتر، التعلم الرقمي، التعلم عبر الأقمار الصناعية، والأقراص المدمجة والفيديو التفاعلي وهي مصممه مسبقا بشكل جيد، وميسر لأي فرد وفي أي مكان وأي وقت بالتطابق مع مبادئ التصميم التعليمي المناسبة لبيئة التعليم المفتوحة، المرنة والموزعة . (الخان، ٢٠٠٥: ١٨) . وعلى الرغم من انه اسلوب جديد في التعليم و ولكن قد تكون فيها اضرار السلبية منها الاعتماد عليها بشكل كلي مما ويسبب العزلة الاجتماعية والانطواء على الذات ويضعف مهارات التواصل الاجتماعي عند الطلاب والافتقار إلى التواصل وجهًا لوجه بين الأفراد. كما يتطلب مهارات قوية في التحفيز الذاتي وإدارة وتنظيم الوقت يساعد على الغش أثناء الامتحانات وصعوبة السيطرة على هذه الظاهرة كما يركز

على المحتوى النظري بدلاً من المحتوى العملي والممارسة مقارنة بالتعليم التقليدي في المدارس فضلا ان التعليم الالكتروني وجود عوامل فنية تتدخل في الوسائل المستعملة في ضعف الانترنيت وغيرها كذلك لا يمكن للأميين للوصول اليه في مجال الكمبيوتر. وقد أكد المؤتمر الذي أقيم في الولايات المتحدة الامريكية في نيسان ١٩٩٧ من قبل " الجمعية الأمريكية لعمداء القبول والتسجيل " مؤتمراً دولياً للتعليم الإلكتروني ، وكان من أهم توصيات المؤتمر ضرورة تطبيق ما تم التوصل إليه من آليات التعليم الإلكتروني مع عدم إغفال الواقع التعليمي المعتاد لأهميتها في إكساب المتعلمين المهارات اللازمة للمستقبل . أي عدم الاستغناء عن التعليم الحضوري الا في الحالات القصوى التي تتطلب ذلك . وارتبط البحث الحالي في معرفة توقعات النجاح والفشل وهي من متغيرات الشخصية له تأثير على نوع تفكير الفرد وقدرته ما يتنبأ به من احداث حين يقدم على عمل وخاصة في مجال التعليم وتحديد النجاح أو الفشل دراسيا (Locke & Latham,1990, 36) ، ويرى باندورا (Bandura,1999) أن عدم قدرة الفرد عن التوقع وتبنأ لنتائج عمله وخاصة في الدراسة قد يولد عنده توتراً يعيق استخدام القدرات المعرفية وإثارة القلق واحتمالية الاخفاق في الانجاز، وقد لايستطيع الطلبة في بناء تمثيلات معرفية ، بالرغم من تزويدهم بالمعلومات الضرورية ، وذلك لكونهم غير قادرين على تحديد مفاتيح للبناء او تصنيف وتنظيم المعلومات بطريقة هادفة .(Bandura,1999,99). وقد اختير مجتمع البحث من طالبات المرحلة الاعدادية وهم في المرحلة العمريه وفترة المراهقة المتقدمة ، وقد تؤدي إلى توترات وصعوبات ولم يجد من يتفهم حاجاته فضلا عن ذلك وهم في نهاية الدراسة في المدارس التعليمية والانتقال الجامعة ، مما قد تؤثر علية الدراسة عن بعد وقد تؤدي بهم الانعزال اذا كان التعليم الكترونيا وكذلك عدم قدرتهم على التوقع في النجاح والفشل وذلك للخوف الشديد من اداء الامتحانات حضوريا على الرغم من دراستهم كانت الكترونية مما يجعلهم لايتسطيعون في التنبأ باجاباتهم او طريقة الاسئلة المقدمة اليهم كل ذلك دفع الباحثة للاجابة عن التساؤل الاتي ماعلاقة التعليم الالكتروني بالتوقعات النجاح والفشل لدى طاالبات المرحلة الاعدادية .

أهمية البحث :

تسعى جميع المؤسسات التربوية في ظل التطورات الهائلة التي يشهدها العالم أجمع بأن تكون مخرجاتها ذات جودة عالية، مما جعل الكثير من هذه المؤسسات تبحث عن أساليب وخطط تنموية جديدة تسهم

في رفع مستوى المتعلمين للحصول على نتائج ذات جودة عالية وقد اختير مجتمع البحث الحالي شريحة الشباب ويمثلون دون شك من أهم الشرائح ا في أي مجتمع، فهم قادة الغد وبناة الحاضر والمستقبل ، وقدد حدتت من طالبات مرحلة الاعدادية وفي هذه الفترة الدراسية تتطور قدراتهم المعرفية وقيمهم الجمالية والاجتماعية وذلك نتيجة لتفاعلهم مع البيئة الاجتماعية. فضلا عن ذلك فهي المرحلة الانتقالية والتي هي اقرب ما تكون إلى الجامعة أوهي المرحلة التي تؤهله الى الوصول للجامعة، وفيها يجتهد الطالب للانتقال من الطفولة المعتمدة على الكبار، إلى البحث عن الاستقلال الذاتي (الزهيري ، ٢٠١٣ : ٦) . ويتناول البحث الحالي متغير مهم قد تعرضوا الية الطلبة في فترات الاوباء (مرض كورونا) نتيجة توقف الدراسة الحضورية والاعتماد على الدراسة عن بعد وهو التعليم الالكتروني الذي مثل الحالة البديله في الدراسة وعدم ضياع سنوات دراسة من عمر الطلبة وهو من المستحدثات في العملية التعليمية والمتداولة يتميز التعلم الإلكتروني بخصائص تختلف بحسب الوسيلة المستخدمة لتقديم هذا التعليم، حيث يكون بعضها أكثر انتشاراً وبعضها يعطي المجال للتفاعل بشكل أكبر بينما يكون البعض الآخر أكثر ملائمةً للقدرات الفردية وتحقيق ميول الطلبة. ولكن تعتمد على التقنيات المستخدمة وقدرات الفرد وامكانياته قد تجعل له بيئة تفاعلية أثناء عملية التعليم وعدم التقيد بوقت أو مكان، وتعويض النقص في الكوادر الأكاديمية ، وتشجيع التعلم الذاتي والمشاركة الجماعية بين الزملاء. وسهولة وسرعة تحديث المحتوى العلميوغيرها من الخصائص التعليم الالكتروني (شحاته، ٢٠٠٩: ٦٦) وعلى هذا الاساس فان التمثيل المعرفي للمعلومات وفي التعليم الالكتروني او الحضوري يسهم بصورة فعالة في حدوث التعلم،اذ ان قدرة المتعلم استيعاب المعلومات الجديدة وتوظيفها في بناء مخططات او خرائط معرفية فعالة تساعد على انجاز المهمات الاكاديمية المختلفة، وتسهم في توصله الى الحلول الجديدة للمشكلات المتباينة، فيصبح بامكانه انذاك ان يقوم بعمل تمثيلات عقلية معرفية داخلية ماهرة ومحكمة لمحتوى بنائه المعرفي،اذ ان ذلك من شانه ان يؤثر ايجابيا في العمليات العقلية المعرفية المختلفة كالانتباه والادراك والفهم والترميز والاستراجاع والتفكير وحل المشكلات والاداء (محمد،٢٠٠٧ :١٨).لذلك ارتبط البحث الحالي بمتغير اخر هو توقعات النجاح والفشل للفردالتي تلعب دورا في استجاباته للأحداث والمواقف النفسية والاجتماعية، فالفرد الذي ترتفع توقعاته يتجه نحو المهمات الصعبة والفرد الذي تنخفض توقعاته يتجه نحو المهمات السهلة .(سالم ، ١٩٩٦ : ٢٦) ، وقد أشار

(باندورا وود Bandura & Wood,1989) الى ان توقعات الكفاءة الذاتية تؤثر في الجهد الذي يبذله الطلبة في إداء مهامهم وفي قراراتهم لانجاز المهمة وعلى اختيار الهدف، ويمثل التوقع في الجانب الايجابي من أي موقف من المواقف المختلفة التي ربما تحقق توقعات الفرد، وهي حكم يصدره الفرد على قدراته والنجاح في عمل ما ويتخذ هذا الحكم شكل التنبؤ او التقييم او العزو(Schwarzer,1999,17) وقد أكد تنكسون في توضيح توقعات النجاح والفشل التي تحمل في طياتها جانبين، الجانب الايجابي هي الرغبة في الأداء، والجانب السلبي تتمثل في الرغبة في تجنب واستبعاد الفشل، وفي حالة تعادل الجانبين ، تحصل عملية تساوي الرغبة في النجاح وتجنب الفشل، فأن النتيجة سوف تكون إيجابية وتتضمن إقدام الأداء والعمل، حيث تبلغ قوة الدفع أشدها عندما تكون احتمالات النجاح ٥٠%، إذ يكون مستوى الإنجاز أعلى مما تكون احتمالات النجاح أقل من ٥٠% أو أكثر من ذلك. أما الفرد الذي يكون من الفشل لديه أكبر من رغبته في الأداء فإن الدافع تكون نتيجته سلبية، وتكون السلبية في أشدها فرصة النجاح ٥٠% ولذا فإن لفرد الذي يكون كذلك يفضل المهام الصعبة جدا أو السهلة حيث تكون احتمالات النجاح فيه أقل أو أكثر من ٥٠% (الشماع ، ١٩٨١: ١٧٢-١٧٣) ، ويمكن للأفراد الحصول على أهدافهم من خلال توقعاتهم التي تساعدهم في تحديد فكرة الفرد في مجال تحقيق الانجاز، والنتيجة التي توجت في تحقيق الهدف الذي يمتلكه الفرد سوف يؤثر على تقويم رد فعل الانجاز، وقد يستند الى تطوير مهارات جديدة وتحسين مستوى القدرات، وان توقع الكفاءة هنا تستند الى مقارنة ذاتية وبصورة معاكسة. في حين عندما مايتم تبني(توجه الانا) فان توقع الكفاءة هنا تستند الى إستعراض القدرة الأعلى موازنة بالقدرة الأدنى(Stemberg,2001,2). ومن هنا تبرز أهمية البحث الحالي لتناوله مصطلح التعليم الالكتروني والذي يعد احدى الطرق التي من خلالها تجري فيها عملية التعليم عبر وسيط إلكتروني وليس ورقي كما هو الحال في التعليم التقليدي. ومما يزيد من أهمية هذا البحث ارتباطه بمتغير توقعات النجاح والفشل في حياة المتعلمين الذي يعد ضرورة للطالب من أجل فهم قدراته وله القدرة على قياس توقعات الكفاءة الذاتية لانه ذلك يمكنهم من يكون متنبئاً جيدا لادائهم المعرفي وله اثر مهم في سلوك ونشاط الانسان بصورة عامة ، وتكمن أهمية البحث الحالي في دراسته لشريحة طالبات المرحلة الإعدادية التي تعد أحدى المراحل الأساسية والمهمة في مراحل النمو التعليمية حيث تظهر فيها السمات والاتجاهات والقدرات الذاتية وألأجتماعية والقيم، كما

يتطلب العناية والاهتمام والتوجيه والمساندة لهم وهم في هذه المرحلة ، فضلا عن ذلك هو الاهتمام بالمراهق من الاهداف التي يسعى لها المختصون في مجال التربية اذ تعد نقلة نوعية في تكوين شخصية الفرد المتعلم، فهي تمثل بداية مرحلة جديدة تسهم في بناء شخصيتهم وصقلها .

أهداف البحث :-

يهدف البحث الحالي التعرف الى

١ - التوجه نحو التعليم الالكتروني لدى طالبات الاعدادية.

٢ - توقعات النجاح والفشل لدى طالبات الاعدادية .

٣ - العلاقة الارتباطية لمتغيري البحث (التعليم الالكتروني وتوقعات الفشل والنجاح) ومدى أسهام التعليم الالكتروني بمتغير توقعات النجاح والفشل لدى طالبات الاعدادية .

حدود البحث :-

يقتصر البحث على طالبات الصف السادس الاعدادي (العلمي- الأدبي) الملتحقين بالمدارس الاعدادية التابعة للمديريات العامة للتربية في الكرخ والرصافة بغداد (الدراسات الصباحية) للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ .

تحديد المصطلحات :

أولاً : التعليم الالكتروني

التعليم الالكتروني : Learning Electronic :

عرفه سالم ٢٠٠٤ بأنه (منظومة تعليمية لتقديم البرامج التعليمية أو التدريبية للمتعلمين أو المتدربين في أي وقت وفي أي مكان باستخدام تقنيات المعلوماتية والاتصالات التفاعلية لتوفير بيئة تعليمية

تفاعلية متعددة المصادر بطريقة متزامنة أو غير متزامنة دون الالتزام بمكان محدد) (سالم ،٢٠٠٤ : ٢٨٩)

عرفه الورفلي ٢٠١١

هو (نظام تقديم المناهج (المقررات الدراسية)عبر شبكة الانترنت او شبكة محلية أو الاقمار الصناعية أو عبر الاسطوانات أو عبر التلفزيون للوصول إلى المستفيدين) (الورفلي، ٢٠١١: ٨٦)

عرفه بيرك وسممنسون (Berg, Simonson, 2018) (منظومة تفاعلية ترتبط بالعملية التعليمية التعلمية، وتقوم هذه المنظومة بالاعتماد على وجود بيئة إلكترونية رقمية تعرض للطالب المقررات والأنشطة بواسطة الشبكات الإلكترونية والأجهزة الذكية) (Berg, Simonson, 2018).

التعريف النظري : وقد تبنت الباحثة تعريف سالم ٢٠٠٤ لمفهوم التعليم الالكتروني .

التعريف الاجرائي : الدرجه الكلية التي يحصل عليها الطالب المستجيب على فقرات مقياس التعليم الالكتروني المعتمد في البحث الحالي .

ثانياً : توقعات النجاح والفشل : Expectations of Success and Failure :

عرفه فيبل وهال Fibel & Hale (1978) "

(نسبة اعتقاد الفرد بقدرته على تحقيق الأهداف المنشودة وحل المشكلات والالتزام طويل المدى بأهدافه المهنية) (Fibel& Hale ,1978,925) "

عرفه السواح (١٩٩٤)

(النتيجة المحتملة للتحصيل الاكاديمي والذي يتحدد بد (الإعداد للامتحان، الثقة بالنفس، والتحصيل السابق) وتعد مؤشر لما يبذله الطالب في الامتحان وهي في الوقت نفسه مؤشرات للتحصيل الأكاديمي اللاحق للطالب) (السوّاح : 1994 : 15)

عرفه باحكيم ٢٠٠٣

(إحساس داخلي ذاتي لدى الطالب أو الطالبة بحصوله على تعزيز معين نتيجة لما بذله من جهد في المهمات الدراسية ، وما مر به من خبرات بيئية أو تحصيلية مختلفة) (باحكيم، ٢٠٠٣: ٧)

وقد تبنت الباحثة التعريف النظري ل فيبل وهال(Fibel & Hale 1978) اللذين عرفا توقعات النجاح

والفشل وفق نظرية روتر.

التعريف الاجرائي : الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب المستجيب على فقرات مقياس توقعات النجاح والفشل المعتمد في البحث الحالي .

الفصل الثاني :الاطار النظري للبحث

سيتم عرض الادبيات المتعلقة بمفهوم التعليم الالكتروني ووجهات نظر التي فسرت توقعات النجاح والفشل لغرض استعمالها في وتفسير ومناقشة نتائج الدراسة الحالية.

اولا : التعليم الالكتروني:

أنتشر التعليم عن بعد وبالمراسلة تحديدا في عام ١٨٧٣ ، وكان هذا النوع من التعليم يساعد المتعلمين الذين لا يستطيعون الانتظام في الحضور لمكان التعليم في المؤسسات التعليمية، كان المحتوى التعليمي يتم تجميعه مكتوبًا، مع المهام والوظائف، وخطة سير التعلم ، ويُرسل بالبريد إلى المتعلم ليتعلم بالمراسلة.وكان محاولة من الكنائس لنشر التعليم بين الأمريكيين. وفي عام ١٨٨٣ كانت أول فرصة للحصول على درجة علمية من جامعة عن طريق التعلم عن بعد أو بالمراسلة في نيويورك. وفي عام ١٨٩٢ تأسست في جامعة شيكاغو أول إدارة مستقلة للتعليم عن بعد أو بالمراسلة، وبهذا تكون أول جامعة على مستوى العالم تعلّم عن بعد، كان الطلاب يتحملون مسؤولية تعلمهم، يكملون فرائضهم ويرسلونها بالبريد للمعلمين الذين يراجعونها ثم يرسلونها بالملاحظات والدرجات للطلاب مرة أخرى بنفس الطريقة وهو البريد. كان البعض ينظر للتعليم عن بعد أو بالمراسلة كأدنى درجات التعلم، وكانوا يشككون في جودته، والشهادات الناتجة عنه. (Locke & Latham,1990, 39) . وعند مطلع القرن العشرين كانت طباعة المستندات والمحتوى التعليمي من المحاضرة هي أول طريقة تستخدم لحصول الطالب على التعليم عن بعد ثم بعد ذلك بدأت الجامعات و معاهد التعليم باستخدام أسلوب التعليم عن طريق المراسلة بالبريد الالكتروني وقد كانت اول جامعة ويسلين (Wesleyan University) التي قامت بطرح برامج تعليمية من خلال التعليم عن بعد وفي ١٩١٥ تأسست جمعية وطنية لاعتماد برامج البكالوريوس للتعليم عن بعد ، وفي ١٩٢٠ بدأ استخدام الراديو في التعليم وبعد ذلك التلفاز و أيضا تم ظهور طرق أخرى للتعليم عن بعد من خلال التخزين على الكاسيت و أيضا البث الحي للمحاضرات ، ومع مرور الوقت لم يستطيع التعليم عن بعد أن يحل محل التعليم التقليدي بسبب عدم القدرة على

التواصل بشكل مباشر بين المعلم والمتعلم ومع ظهور الانترنت في بداية التسعينيات وتقديمه آليات متعددة للتواصل فقدم العديد من الحلول لمشاكل التعليم عن بعد، بل أسهم في ظهور العديد من طرق و وسائل التعليم مثل التعليم الافتراضي والتعليم المرن وغيرها من المصطلحات المتعلقة باستخدام وسائل الالكترونية الذي أصبح يعبر عن أي استخدام للتكنولوجيا ووسائل الاتصال الحديث في التعليم(-5 Bower&Hardy,2004،12) وفي منتصف القرن العشرين أدى نجاح فكرة التعليم المبرمج الذي وضع أسسه (سكنر) وظهور العديد من البرامج التعليمية المعدة بأسلوب التعلم الذاتي مثل الحقائب التعليمية والبرامج التعليمية الكمبيوترية وأصبح التعليم الالكتروني يقدم الخدمات الالكترونية وذلكمن خلال سائل الاتصال الحديثة وقدم الكثير من المميزات التي لم توجد من قبل ، وأصبح التعليم الالكتروني أساسي لكثير من المؤسسات التعليمية ودخل في التدريب وتطوير قدرات الموظفين(السالم، ١٩٩٢ :٤٠- ٥٢). وبحلول عام ٢٠٠٤ أصبحت جميع المؤسسات وبفضل الثورة التكنولوجية والاتصالات وكثرة الحواسيب والإلكترونية والإنترنت أدت الى تطوير التعليم عن بعد ليصبح تعليمًا إلكترونيا بالدرجة الأولى. وقد تتلاشت الحواجز الزمنية والمكانية والمسافا ت لقد حولت الثورة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات عالم اليوم إلى قرية الكترونية صغيرة ولاشك أن هذا التغير قد فرض على المؤسسات التربوية أن تقدم حلولا للاستفادة من التطور في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتوظيفها في النسيج التربوي بما يتماشى مع أهدافها ومسلماتها" (عبد العزيز، ٢٠٠٨ : ٨٨)

- أهداف التعليم الالكتروني :

١- تكوين بيئة تعليم وتعلم تفاعلي باستخدام تقنيات الكترونية حديثة .

٢- اتقان التدريسيين المهارات التقنية والتعليمية الحديثة .

٣- إكساب المتعلمين المهارات والكفايات اللازمة في المجال الاكتروني.

٤- نمذجة التعليم وتقديمه في صورة معيارية، مثل خزن الاسئلة النموذجية .

٥- تواصل لمتعلمين مع التدريسين من خلال شبكات الالكترونية .

٦- دعم عملية التفاعل وتبادل الخبرات بين المتعلمين من خلال المحادثة الحية بغرف الصف الافتراضية.

٧- توفير مبدأ التعلم الذاتي والتعلم للإتقان على وفق الاحتياجات الخاصة بالمتعلمين .

٩- إعداد جيل من الخريجين القادرين على التعامل مع التقنيات الحديثة ومواكبتها (الحسناوي،٢٠٠٩: ١٠).

- أهمية التعليم الإلكتروني :

١ – تفاعل الطلبة مع الموقف التعليمي ولكن بشرط سرعة الطلبة الذاتية في التعليم الالكتروني.

٢ – يمكن الفرد من التعلم بصورة فردية .

٣ – التقييم المستمر لعمليات التدريب.

٤ – يجعل المتعلم أكثر إثارة وجاذبية عند اشتراكه وتفاعله .

٥ – تمكن المتعلم على المناقشة وتنفيذ التجارب الكترونيا .

٦ – يساعد على الافادة من الوقت وارتفاع كفاءة التعلم .

٧ – يفيد الطلاب غير القادرين وذوي الاحتياجات الخاصة والطلاب الغير قادرين على السفر بسبب ارتفاع تكلفة المواصلات وتعطل وسائل النقل العامة .(شحاته ، ٢٠٠٩ : ١٩) .

أنماط التعلم الإلكتروني:

- التعليم الصفي المتزامن :

وفي هذا النوع يتطلب تواجد طرفي العملية التعليمية "المعلم والمتعلم" في نفس الوقت وبشكل مباشر من اجل تبادل المعلومات من خلال الحورات والنقاشات العلمية والتي بدورها تؤدي الى التفاعل لتحقيق أكبر قدر من الناتج التعليمي ، ومن مميزات هذا النوع الذي يكون عبارة عن صف دراسي وضمن المدرسة ولكنه الكتروني يوفر من جاذبية للطلاب ليتعلموا من خلاله وما يتيح لهم من فرصة للاستزادة حول موضوعات الدراسة، كما أنه يجمع بين المعلم وطلابه في الموقف التعليمي(بسيوني،٢٠٠٧: ٢٦). ، ومن أهم العقبات التي تواجه هذا النوع من التعليم حاجته إلى تدريب للمعلمين والطلاب على استخدام التقنية وأنه يحتاج إلى إمكانات مادية مكلفة ويحتاج أجهزة الكترونية حديثة وشبكة انترنيت متطورة لذلك يعد التعليم الالكتروني المتزامن اكثر تطورا وتعقيدا ، ومن أمثلة هذا النوع المحادثة (Chatting)، أو مؤتمرات الفيديو (VideoConferencing). (جرجيس ، ١٩٩٩ : ٨٥)

- التعليم غير المتزامن (Asynchronous Learning):

ويسمى التعليم غير المباشر فهو لا يشترط وجود المعلم والمتعلم والمنهج في نفس الوقت ، أي هناك حرية للمتعلم في اختيار المنهج ويعتمد على نفسه فيما يرغب ان يتعلمه ، ويتم خارج الصف الدراسي والمدرسة التقليدية (عن بعد) (بسيوني،٢٠٠٧: ٢٦). ويميز هذا التعليم أن يتعلم المتعلم حسب الوقت المناسب له ووفقاً لقدراته، ولكن يحتاج إلى طلاب يتصفون بالدافعية الجيدة للتعلم كونه يقوم على التعلم الذاتي، ومن أمثلة هذا النوع البريد الإلكتروني (E-mail)، والبحث (Search) (جرجيس ، ١٩٩٩ : ٨٥).

أ – التعليم الإلكتروني اللاصفي المتزامن :

يلتقي فيه الطلبة مع معلميهم من خلال تطبيقات الإلكترونية والبرمجيات عن بعد، بحيث يتم تفاعل الطلاب مع بعضهم وتفاعلهم مع المعلم بشكل لحظي، و يتم من خلاله التغلب على الحواجز التي قد تواجه بعض الطلاب والمعلمين، كما أن هذا النوع يتيح الفرصة ليتلقى الطلاب توجيهات وإجابات المعلم على أسئلتهم (Bower&Hardy,2004،9) ومن أهم عيوبه أنه يحتاج إلى إمكانات مادية مكلفة، وأيضاً يحتاج استخدامه إلى تدريب المعلمين والطلاب، وكذلك يحتاج إلى طلاب يتميزون بالدافعية والالتزام للتعلم بواسطته (جرجيس ، ١٩٩٩ : ٨٦).

ب –التعليم الإلكتروني اللاصفي غير المتزامن :

وفي هذا النوع لا يجب أن يلتزم الطلاب والمعلم بزمن محدد، فيدخل الطالب على تطبيقات التعليم الإلكتروني المختلفة ليتعلم حسب وقته ، وكذلك المعلم ليضع المادة العلمية الجديدة الاجابة ، ومن أهم تطبيقات التعليم الإلكتروني المناسبة لهذا النوع (المواقع التعليمية على الإنترنت والكتب الإلكترونية و البريد الإلكتروني والمنتديات الخاصة...) (Bower&Hardy,2004،9). وهو يتغلب على حواجز المكان والزمان التي قد تواجه بعض الطلاب والمعلمين، ولكن يحتاج إلى إمكانات مادية مكلفة ويحتاج استخدامه إلى تدريب المعلمين والطلاب وكذلك يحتاج إلى طلاب يتميزون بالدافعية والالتزام للتعلم عن طريق هذا النوع من التعليم الإلكتروني. (جرجيس ، ١٩٩٩ : ٨٦).

توظيف التعلم الإلكتروني في العملية التعليمية:

١ – النموذج المساعد (التعلم الإلكتروني الجزئي) (Partially):

يتم استخدام بعض تقنيات التعلم الإلكتروني مع التعليم التقليدي، ويمكن أن يتم داخل أو خارج الفصل. مثل وضع الجداول الخاصة بالاختبارات أو المقررات الدراسية على موقع الإنترنت، أو تحضير الدروس والأبحاث بمساعدة الإنترنت.

٢ - النموذج المدمج (التعلم الإلكتروني المختلط/ المزيج) (Blended e-learning):

وهنا يتم الجمع بين التعليم التقليدي والإلكتروني داخل الفصل أو الأماكن المجهزة لذلك داخل المدرسة، وهذا الشكل يتميز بالجمع بين مزايا التعليم التقليدي والتعلم الإلكتروني. ويمكن أن يكون هذا النوع بعدة أشكال كأن يشرح المعلم بعض الدرس وجهاً لوجه وبعضه الآخر عن طريق نظام إدارة التعلم الإلكتروني (البلاك بورد).

٣ - النموذج المنفرد (التعلم الإلكتروني الكامل) (Purely e-learning):

وفي هذه الحالة يكون التعلم الإلكتروني بديلاً كاملاً للتعليم التقليدي، ويخرج التعليم هنا خارج حدود الصف الدراسي (تعليم عن بعد)، حيث يمكن أن يتعلم الطالب من أي مكان وفي أي وقت، وبشكل متزامن أو غير متزامن. (سالم، ٢٠٠٤ : ٢٩١)

عيوب التعليم الإلكتروني :

١ - يركز على حاستي السمع والبصر ويهمل الاخريات

٢ - يحتاج تكاليف مادية لتوفير الاجهزة الحديثة وشبكات الانترنيت فائقة السرعة.

٣ - تدريب مكثف للتدريسي والطالب على استخدام التقنيات الحديثة .

٤ - يحتاج إلى مدربين متخصصين للتدريب الممعلمين والطلبة على التقنيات التكنلوجية المسحدثة

٥ - ضعف التواجد الإنساني والعلاقات الإنسانية بين المعلم والطلاب، والطلاب بعضهم البعض .

٦ - ينظر البعض الى خريجي نظام التعليم الإلكتروني على انهم ان أقل كفاءة.

٧ – الاختراق او عمليات الغش في هذا من النوع التعليم فضلا عدم الخصوصية والسرية للمعلومات الخاصة بالمحتوى الدراسي:(سالم ،٢٩٨:٢٠٠٤) .

ثانيا : توقعات النجاح والقشل

- النظريات التي تناولت مفهوم توقعات النجاح والقشل

١- نظرية التوقع (expectancy theory ,1900-1980) لفروم (Fromm):

أهتم فروم (Fromm) بكيفية نشوء السلوك الإنساني وكيفية توجيهه وتحريكه واستمراره وتوقفه ويرى إنّ الفرد لديه حاجات ضرورية يسعى لإشباعها واظهار ما يتنبأ به ، وأن الفرد المتمتع بالصحة النفسية يكون مستقلاً قادرا على التوقع ومنفتحاً على الاخرين ولديه القدرة على تنظيم موجه في الحياة ويستطيع أشباع حاجاته الخاصة المتمثلة في الحاجة إلى الانتماء ، والحاجة إلى الأمل، والحاجة إلى الهوية والحاجة إلى تحقيق الذات يشعر بألأتزان والتوافق النفسي. (الزبيدي، ١٩٩٠: ٦٥) .

كما ركز على التوقع في تفسير الدافعية واهميتها وأعدها عملية توجه الاختيارات (Choices) نحو القيام بنشاط معين أو العدول عن القيام به من بين عدة بدائل مختلفة لنشاط ارادي ومفهوم ويشير التوقع إلى (قوة اعتقاد الفرد بأن تصرفاً معيناً يؤدي إلى نتائج معينة) أي انه يتعلق بالفرصة المتاحة والمحتملة لحدوث شيء ما ، وان التوقع يمثل ادراك الفرد إلى مدى صعوبة أو سهولة أداء مهمة ما واحتمالات تحقيقها . وان الأفراد يزداد مستوى أدائهم ودافعيتهم عندما يجدون ان الاعمال التي يقومون بها جذابة (Attractive) وذات فائدة لهم ولغيرهم وهي التي تشعرهم أنهم قادرون على انجازها والتغلب على صعوبتها ، ولذا فقد قامت نظرية التوقع من وجهة نظره على مجموعة من المبادئ وعلى النحو الآتي :-

الاداء هو محصلة الدافعية مضروبة في مقدرةالفرد (النفسية والجسمية) ، د= (ف×م). (Bandura,1985,90).

واكد فروم على " ان الوعي بالواقع الموجود وبأستمرارية تقدمه يساعد على تغير الواقع نحو الأفضل " وركز على القوة الداخلية والحافز والدافعية عند الفرد أذ أنها تمكنه من النمو والتطور وتحقيق امكاناته ويعدها مهمته الاساسية في الحياة وان الاستثمار الكامل والمثمر لطاقة النفسية وقابليات البدنية هي الطريقة الوحيدة التي يمكن ان تكون الوسيلة من أجل الوفاق تام مع الآخرين ومع انفسنا. وان الأحداث والتغيرات التي تحدث في مجالات الحياة كافة قد تؤثر على نظرة الفرد وتوقعاته ومستوى ادائه وطريقة تعامله مع الأحداث والتي قد تؤدي إلى اضرار في صحته النفسية والجسمية وبالتالي تؤدي إلى انخفاض طاقاته النفسية والبدنية (فروم ، ١٩٨٩: ٣٠ – ١٤٠) . ورأى فروم ليس بالضرورة أن ما يتوقعه الفرد يحدث بالفعل ، ففي احيان كثيرة هناك تباين بين الادراك الفعلي للشيء كما هو بالواقع وبين الادراك

المتوقع للشيء كما هو محتمل ويعد فروم هذا التباين بين الادراك الواقعي وغير الواقعي المصدر الاساس للاستثارة والتحفيز نحو القيام بعمل ما (الازيرجاوي،١٩٩١: ٦٥) .

وقد حدد المفاهيم الاساسية لوجهة نظره في التوقع وهي:

١.توقع الجهد : فمستوى جهد الفرد يعتمد على توقع جهد الاداء وتوقع اداء النتائج ومن ثم النتائج وان انخفاض أي مستوى سيؤثر سلباً في توقعات الفرد ، فأحياناً في بعض المواقف يعتقد إنهُ مهما بذل من جهد فهو لن يصل إلى مستوى الأداء المطلوب.

٢.توقع نتائج الاداء : وهي قدرة محتملة بان سلوكا معينا او مستوى سيقوده الى نتائج معينة .

٣.توقع قيمة النتائج : ويمثل التعزيز الذي يقدمه الفرد للنتائج التي يهتم بها ويمكن القول ان قوة الشخصية تنبع من اعتقاد الفرد وادراكه بأن ناتجاً معيناً لسلوكه يتحدد على اساس المفاضلة بين النتائج المحتملة لتصرفاته ومستوى ادائه وكذلك على اساس درجة ونوع ادراكه بأن ناتجاً معيناً في الاداء سوف يترتب عليه تحقيق ناتج معين من المكافأة المادية والمعنوية فاذن الاساس الذي تعتمده نظرية التوقع هو الناحية الادراكية للفرد (المرسي ، ادريس ، ٢٠٠١: ٣٧٩-٣٩٤) .

نظرية التعلم الاجتماعي (Social Learning theory, 1918-1976):

يعتقد المنظرين الاوائل لهذه النظرية وهم "باندورا وولترز" (Bandura, Wlters) بان الناس يقلدون سلوك الآخرين في التصرف والسلوك لذلك حتى سميت بنظرية التعلم بالملاحظة وهذة وجهة النظر اذ اريد في تفسير التوقع فيها فانها تعتمد على ما جاء به من فكرة النظرية وهو التقليد اي الافراد يقلدون الاشخاص المهمين واصحاب القدرات الذي يتاثرون بها وقد اشاروا إلى ضرورة الربط بين الوعي الذاتي الانفعالي والفاعلية الذاتية، وإنهما يمكنان الفرد من تأدية السلوك المناسب،فالأفراد الذين لديهم مستوى عال من فاعلية الذات والوعي الذاتي قد يستجيبون بشكل أفضل من غيرهم في بعض المواقف التي يواجهونها ويتوقعون مايحصل (محمود ومطر،٢٠٠٧: ١٥٠). لذلك فقد افترضوا بمقدور الفرد وقدرته على التوقع لما يمتلكه من تمثيل معرفي لنتائج سلوكه وفقا لما تصدر عنه من افعال وردود يوجهها حسب توقعاته أي ان لدى الأفراد قدرة على توقع النتائج والتي تساعدهم على اصدار استجابات وردود افعال معينة تنسجم مع نوع توقعاتهم وقد تتكون عندهم مجموعة واسعة من المعتقدات الذاتية أهمها هو توقع بعدما يصدر من افعال من قبله (Bandura,1986,3). كما اكدوا اصحاب هذا التوجه

أن الفرد لديه من استعدادات فطرية للتفكير المنطقي والقدرة على ضبط الذات وعليه ان يستبصر الأمور من حوله ويتوقعها ، فهو المسؤول عن صنع عالمه بيده وان ما يقوله الفرد لنفسه هو عامل مهم في توجيه سلوكه لذلك ان لدى الشخص القدرة على الحكم الذاتي بسلوكه الذي يعد حجر الأساس في الضبط الذاتي والقدرة على توقعه لما يمتلكه من كفاءة ذاتية قي ذلك إذ يشعر الفرد بأنه قادر على مواجهة الصعاب والتحديات والقيام بمسؤولياته كما يجب (الخطيب ، ١٩٩٥ : ٢٥١- ٢٦٢).

وتفترض وجهة نظر بعدة افتراضات

١- يمتلكون الناس قدرات قوية على الترميز وتطوير الأفعال الإبداعية ، وهم عاكسون لذواتهم وقادرون على تحليل افكارهم وخبراتهم الخاصة بهم.

٢- أ، معظم السلوكيات هي غرضية وتسترشد عن طريق التوقع والتنبؤ والتخطيط .

٣ - إن الاحداث البيئية تمكن الفرد من التنبؤ والتوقع بالاحداث وتطويره لطرائق تساعد في السيطرة على ما يحدث في حياته .

٤ - ان سلوك الفرد منظم الى درجة كبيرة على أساس النتائج المتوقعة .

٦.ان التعلم الاجتماعي المعرفي هو نشاط ذهني يتمثل في نظام معالجة المعلومات (Bandura,1986,51).

أي ان الافرد قادرون على تنظيم ذواتهم وإنهم مشكلون فاعلون لبيئاتهم بدلا من كونهم مجرد أشخاص ذوي ردود أفعال تجاه بيئاتهم وبناء شخصياتهم تتكون من توقعاتهم ومستوى فعاليتهم الذاتية عن طريق التعلم بالنمذجة أو بالملاحظة لذلك تتكون توقعات ايجابية لدى البعض بينما يفشل البعض الآخر في تكوين توقعات متفائلة إزاء المستقبل (الانصاري ، ١٩٩٨: ١٢) .

ويؤكد(باندورا) ان سلوك الفرد هو سلسلة من العلاقات فنحن نتمثل الإحداث الخارجية بشكل رمزي ثم نستعملها بصورة لفظية أو بتمثيلات شكلية صورية، ونحدد مسارات سلوكنا في ضوء هذه العملية المعرفية، وندرك الإحداث قبل وقوعها فنحور أفعالنا وفقا لاحتمالات توقعاتنا، وهذا يعني إن عملياتنا العقلية العالية تمكننا من أداء سلوكنا الحاضر والمتوقع (المانع،٢٠٠٥، http:// bafree).

ئظرية روتر Rotter 1954

تعد نظرية (روتر ١٩٥٤) من النظريات التي فسرت االسلوك الانساني وفهمه والكشف عن العوامل المؤثرة فيه ذلك السلوك حيث حاولت تفسير التتوقعات المتعلم ومدى امكانياته في ذلك او الفشل في ذلك وقد بين وجهة نظره في توقع النجاح او الفشل في التوقع من خلال لقيام بمهام متلاحقة ووفق مراحل متعددة وهي تعميم توقعات (Brown et al,1978,102). ويعتقد روتر أن الاعتقادات في عملية الضبط الداخلي – الخارجي هي توقعات عامة تعكس الفروق الفردية بين الافراد في درجة ادراك الارتباط ، وان تلك المعتقدات تعد مستخلصا تم اشتقاقه من سلسلة من التوقعات المحددة لتجارب تمثل السلوك ونتائج هذا السلوك من نجاح ، أو اخفاق في حياة الفرد أن توقع موقع الضبط الداخلي – الخارجي ليس متوقعا" معمما" واحدا" عن الحياة بل هو مجموعة توقعات منبثقة من مجالات العمل الحياتي المختلفة و الناس طبقا لروتر يكتسبون توقعات تعميمية مختلفة في ادراكهم لمصادر التعزيز بعضهم لا يرى أن هناك علاقة بين سلوكه الشخصي والمعززات المختلفة بينما يرى البعض ال آخر أن مصدر التعزيز يخضع لسيطرتهم نتيجة عوامل داخلية أي ان وكلما ازدادت التوقعات المحددة داخلية في كل مجال نشاط الفرد كلما ترجع أن يكون التوقع المعمم لديه توقعا داخليا ولما كانت التوقعات تنتقل من مجالات العمل الحياتي إلى مجال آخر فان التوقع المعمم يكتسب قوة اكبر . (سليم ، ١٩٩٤: ٧٦). وقد ركز على عناصر هي(السلوك، والمعرفة، والدافعية فضلاً عن السياق الإجتماعي لقدرة الفرد على للتنبؤ والتوقع لسلوكه في المواقف الاجتماعية وتتأثير بالسياق الاجتماعي وفي متغيرات التوقع (المعرفة) وقيمة تعزيز (الدافعية). (عبد الهادي ، ٢٠٠٧ :٢٧٧) . وقد أحتمل ان السلوك المكافأ يتكرر أكثر، وأن سلوك الفرد موجه بدرجة أساسية عن طريق استجابته لعوامل البيئة التي تمده بإشباع الحاجات، كما أن الأحداث الماضية في حياة الفرد ذات أهمية، إذ يتعلم منها الفرد أن يسلك طرق خاصة لكي يحصل على المكافآت وأن درجة توقع وتطور السلوك وما يتبعه من فشل أو نجاح يتأثر بمركز السيطرة المسبق فالأفراد ذوي السيطرة الداخلية يظهرون دافعية ومثابرة كبيرة (سلوكاً أكثر فاعلية في حل المشكلات والقيام بمحاولات أكثر قبل الاستسلام للفشل) موازنة بالأفراد ذوي السيطرة الخارجية للأحداث.(Weiner et. al,1976,:52)

المفاهيم الأساسية التي طرحتها هذه النظرية في وصف السلوك والتنبؤ به هي:

١. أحتمالية السلوك Behavior Potential : وفيه اشارة امكانية حدوث السلوك عند موقف معين وذلك لاجل الحصول على تعزيز وتدعيم على الرغم من ان امكانية السلوك مفهوم نسبي وقد يلجأ الفرد بقيام بالاستجابة ، إذ أن الفرد يقدر إمكانية حدوث أي سلوك بالارتباط مع بدائل أخرى . وان إمكانية السلوك تتحدد بفعل التوقعات إذ ان القدرة الكامنة للسلوك تكون أعلى عندما يكون التوقع وقيمة التعزيز عاليين ، أو عندما يكون أحدهما عالياً والآخر معتدلاً أكثر مما لو كانا منخفضين (Rotter and seeman, 1962, 65).

٢. التوقع Expectancy : ويقصد به من الخيارات السلوكية المؤقته وذي طبيعة ذاتية تحدث عندما يقوم الفرد باداء عمل مما يجعله التنبوء بما يحصل وهي تستند تستند إلى توقع حول العلاقة بين الانماط السلوكية وعلى أشباع الدافع وقد ويكررها في اصدار توقعه على النتائج ولكن قد تتناقض مع الواقع ويكون هناك تباين بين الحاصل العقلي والتوقع المرتقب ويوجد تباين بين الإشباع المتوقع و الإشباع الفعلي ، تؤدي الى تعميم التوقعات. ويزداد تأثير التوقع الخاص بموقف معين في تشكيل توقع الفردوهو الاحتمال الذي يضعه الفرد بأنه تعزيزاً معيناً يحدث كدالة لسلوك معين يصدر عنه في موقف ، أو مواقف معينة. ويمكن ان يكون هذا التوقع مفرحاً أو مؤلماً أو سهلاً أو معرقلاً تبعاً لدرجته (فطيم وأبو العزائم ، ١٩٨٨ :٨١) .

٣. قيمة التعزيز Reinforcement: وهي درجة تفضيل الفرد لحدوث تعزيز معين إذا كانت إمكانيات الحدوث لكل البدائل الأخرى متساوية ، فعندما توقع الفرد ضمن درجة معقولة من الدقة في الأقل ما سوف يقوم به الآخرون فأنه يكيف نفسه طبقاً لذلك التوقع وبالمقابل يقوم الآخرون بالشيء نفسه بالنسبة اليه وإن أفعال الناس تتأثر بتوقعاتهم للنتائج المحتملة التي يضعونها في الحسبان والتي تؤدي إلى اتخاذ نوعين من السلوك اما المواصلة والكفاح أو الاستسلام للظروف والانسحاب من الواقع (Scheier, et al, 1994,1063). وتشير (روتر) الى أن الارتباط بين التعزيز الداخلي والتعزيز الخارجي ليس ارتباطاً تاماً فخصائص الحوادث قد تكون معززة للفرد وليس للجماعة؛ لأَنَّ قيم الفرد لاتتطابق تماماً مع قيم الجماعة ولذلك يجب ان ناخذ ذلك بعين الاعتبار عندما نشتق التنبؤات المتعلقة

بقيمة التعزيز لهذا الفرد. وأن هناك عوامل تؤدي إلى تغير قيمة التعزيز منها ما يقوم به الفرد من عمليات معرفية كالتخيل والتفكير فضلاً عن طبيعة الموقف . (عبد الهادي ، ٢٠٠٠: ٢٧٦).

٤. الموقف النفسي Psychological Situation: وهو البيئة الداخلية ، أو الخارجية التي تحفز الفرد، بناء على التجارب السابقة، كي يتعلم كيف يستخلص أعظم إشباع في أنسب مجموعة من الظروف . وتعتقد وجهة النظر ان الإنسان تحركه توقعاته أكثر مما تحركه خبراته الماضية لأن الأهداف والتطلعات التي يضعها الفرد لنفسه ولغيره هي التي توجه مشاعره وانفعالاته وتصرفاته الراهنة (العكيلي ، ٢٠٠٠: ٤٣) . وأن تأثير التعزيز في التوقع وامكانيته وقيمته يعتمد على ما إذا كان الفرد يدرك أن هناك علاقة سببية بين سلوكه والثواب الذي يحصل عليه. ويختلف هذا الإدراك من فرد لآخر، كما يختلف أيضاً في ذات الفرد باختلاف الوقت واختلاف المواقف، فالفرد الذي يدرك السببية بين سلوكه والتدعيمات التالية سواء كانت ايجابية أم سلبية ينشأ لديه اعتقاد في الضبط الداخلي، وبالتالي فإنه يعد المهارة لها دور كبير في تعلمه أساليب السلوك المختلفة في أي موقف، أما الفرد الذي لا يدرك العلاقة السببية بين سلوكه والتدعيمات التالية فهو من المعتقدين في الضبط الخارجي، (إبراهيم، ١٩٨٩: ١١٦) .

كما يرتبط الموقف النفسي بالموقف كما يدرك من قبل الفرد الذي يقوم بأداء هذا السلوك، لأن السلوك لايحدث في فراغ فالفرد يستجيب باستمرار لمظاهر البيئة الداخلية والخارجية. وتوقعات حدوث السلوك تعتمد على الخصائص التعزيزية التي يدركها الفرد في المواقف كما أن قيمة التعزيز تختلف من موقف وآخر. وأن كل موقف حسب نظرية (روتر) يتألف من أشارات أو علامات تثير لدى الفرد توقعات بحدوث تعزيزات لانواع معينة من السلوك سَواء اكانت هذه التعزيزات سلبية اوايجابية. (عبد الهادي ، ٢٠٠٠: ٢٧٧– ٢٨٣).

وقد حددت النظرية خصائص الافراد الذين يتميزون بالضبط الداخلي والضبط الخارجي .

أ – خصائص ذوو الضبط الداخلي :

١ – كثرة الحذر والإنتباه بالنواحي المختلفة وهذه تمكنهم بمعلومات تفيد في سلوكهم المستقبلي.

٢ – يضعون لأنفسهم قيمة لتعزيز مهاراتهم وقدراتهم ويتحدون فشلهم .

٣ – يتميزون بمقاومة الاغراءات التي تؤثر عليهم .

ب – خصائص ذوو الضبط الخارجي :

١- ضعف المشاركة والانتاجية في الحياة ويعللون الاحداث السلبية والايجابية الى ما وراء الضط الذاتي.

٢ - قلة الإحساس بالمسؤولية الشخصية ويهتمون بنتائج أفعالهم الخاصة.

٣ - يشعرون ليس لديهم قدرات داخلية ويفتقرون السيطرة على الاحداث البيئة التي يتعرضون لها . (البدران ، ٢٠٠١ : ٢٦ - ٣١)

وقد تتأثر توقعات النجاح والفشل في اي عمل يقوم به الفرد بعدة اسباب منها ترتبط بالفاعلية الذاتية وهي النشاط الذي يقوم بعه الفرد أثناء عمله او دخوله باختبار وتوقع النجاح او الرسوب أو في حل مشكلة

يسعى فيها جاهدا نحو تخفيض التوتر أو تحقيق الحاجة المراد إشباعها أو الوصول إليها مما يجعله بوضع التوقع .أو اختيار عمل للحصول عليه كمهنة ترتبط بأهدافه المستقبلية والقبول به ضمن ذلك العمل .و أن هناك عاملين هامين يسببان مواقف النجاح والفشل هما :

١. المقدار الحقيقي للمهام المطلوب القيام بها ، و يجب أن تتفق المهمات مع المستوى الفعلي للفرد المتعلم.

٢ مستوى توقع الفرد لنفسه ، أي أن الخبرات التعليمية أو الانفعالية يمكن تحديدها من خلال المستوى الذي يمكن توقعه من الفرد ومدى الاختلاف بين المستوى الذي يمكن توقعه والمهام التي يجب إنجازها. (غنيم ،١٩٩٤: ١١١)

ومن خلال ماتم استعراضه من هذه النظرية التي تتعلق بتوقعات الفرد للنجاح أوالفشل في مهمة ما قد تكون في المجال الدراسي او حاجات لاشباعها أو مجال عمل ينجح بالاختبار المطلوب منه ليقبل فهو يضع نفسه توقع للنتائج دخول ذلك وهل سيتم نجاحه او رسوبه أذ أن حياة الفرد قد تكون مرهونة بتوقعاته ما سوف يقوم به الآخرون ، أذ ركزت النظرية على التوقع المعقول المتفق مع قدرات الفرد ستعطي دقة في النتائج واذا كان العكس ستكون التوقعات سلبية ، ولن تهمل النظرية العوامل خارجية مثل (الصدفة، الحظ، صعوبة المهمة) كما ميزت على بين الافرد ذوو الضبط الداخلي والخارجي وأعدت الذين يتمتعون بالضبط الداخلي لديهم القدرة على تحمل مسؤوليتاتهم في توقع نجاحهم ، أو فشلهم على عكس ذوو الضبط الخارجي فهم لايتحملون ذلك ، فضلا عن ذلك فانها لن تهمل التعزيز

لتوقعات الفرد في النجاح أو الفشل فهي تعد احتمالية لتكرار التوقع للحصول على تعزيز كدالة لسلوك معين يصدر منه .

الفصل الثالث :منهجية وأجراءات البحث

منهجية البحث وإجراءاته :

يتضمن هذا الفصل عرضاً للإجراءات التي قامت بها الباحثة من اجل تحقيق أهداف البحث وتحديد مجتمع البحث واختيار العينة واستخدام الأدوات في البحث . وقد البحث منهج البحث الوصفي الارتباطي

مجتمع البحث: يتحدد مجتمع البحث الحالي بطالبات المرحلة الاعدادية للفرعين (العلمي – الادبي) من محافظة بغداد (الدراسة الصباحية) للعام الدراسي (٢٠٢٢ – ٢٠٢٣)

عينة البحث :

اختيرت عينة البحث بالطريقة الطبقية العشوائية حيث تم اختيار اعداديتان من البنات من مديرية تربية بغداد الرصافة الاولى بالطريقة العشوائية، ومن ثم تم اختيار العينة منها اذ بلغت (٢٠٠) طالبة، تم تحديد الاعداد بطريقة تناسبية، والمدارس هي: (بلقيس وعدن) وتوزعت العينة بحسب المرحلة بواقع (١٠٠) طالبة من الفرع العلمي و(١٠٠) طالبة من الفرع الادبي والجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١)

توزيع عينة البحث للفرع (العلمي – الادبي)

المدرسة	الفرع العلمي	الفرع الادبي	المجموع
بلقيس	٤٧	٥٢	٩٩
عدن	٥٣	٤٨	١٠١
م . ك	١٠٠	١٠٠	٢٠٠

أداتا البحث :

تحقيقا لأهداف البحث كان لا بد من إستخدام أداة لقياس التعليم الالكتروني وأداة أخرى للتعرف على توقعات النجاح والفشل لطالبات الاعدادية وفيما يأتي الإجراءات التي اتبعتها الباحثة لإعداد هذين

المقياسين فقد تبنت الباحثة مقياس التعليم الالكتروني للباحث(عبد العاطي ٢٠٠٦) عن اطروحته (تصميم مقرر عبر الانترنيت من منظورين مختلفين البنائي والموضوعي وقياس فاعليته في تنمية التحصيل والتفكير الناقد والاتجاه نحو التعليم القائم على الانترنيت لدى طلاب كلية التربية) بينما الأداة التي المراد استعمالها لقياس توقعات النجاح والفشل فقد تبنت الباحثة مقياس فيبل وهال (Fibel & Hale 1978) المترجم للغة العربية والمكيف على البيئة العراقية تم تعديل المقياسين بشكل يتناسب مع عينة البحث الحالي والتأكد من صدقهما وثباتهما . ومن اجل التأكد من صلاحية المقياسين وقد اتبعت الباحثة الخطوات الآتية :

3- وصف الاداتين بصيغته الأصلية :

يتكون مقياس التعليم الالكتروني من (٤٠) فقرة ،منها (٢٥) فقرة ايجابية و(١٥) فقرة سلبية ، ولكل فقرة ثلاث بدائل للاختيار وضعت بطريقة ليكرت تمثل توجه نحو التعليم الالكتروني للمستجيبة وقد تم تصحيح استمارات المقياس على أساس إعطاء الدرجات (١، ٢ ، ٣) لبدائل الإجابة (موافق ، محايد ، غير موافق) إذا كانت الفقرات سلبية ،أما الفقرات الإيجابية فبالعكس تم إعطائها الدرجات (٣، ٢ ، ١)، وتتراوح الدرجات النظرية للمقياس(المدى) التعليم الالكتروني بين (١٢٠ - ٤٠) ودرجة متوسط النظري(الفرضي) مقداره (٨٠) ، بينما مقياس توقعات الفشل والنجاح يتكون من (٣٠) جميعها ايجابية وتم تصحيح استمارات المقياس على أساس إعطاء الدرجات (٣، ٢ ، ١) لبدائل الإجابة (محتمل جدا،غير محتمل ، احتمال بعيد) تراوح الدرجات النظرية(المدى) للمقياس توقعات الفشل والنجاح بين(٩٠ - ٣٠) ودرجة متوسطه النظري(الفرضي) مقداره (٦٠) . واستخرج صدق المقياسين بطريقة الصدق الظاهري ، أما ثباته فقد استخرج بطريقة معامل ألفا- كرونباك وطرقة أعادة أختبار .

ولأجل تطبيق المقياسين (التعليم الالكتروني – توقعات النجاح والفشل) قامت الباحثة بإجراءات الاتية :-

مؤشرات صدق وثبات مقياسي التعليم الالكتروني وتوقعات النجاح والفشل .

1- الصدق : اعتمدت الباحثة مؤشر الصدق الظاهري :

تحقق هذا النوع من الصدق في المقياسين الحاليين عندما عرضت فقراتهما على مجموعة من الخبراء في التربية وعلم النفس والبالغ عددهم(١٠) وقد تراوح الصدق بين٨٠% الى١٠٠% ويدل على أن فقرات المقياسين صادقة .

2-الثبات :

وقد تم حساب الثبات بالطرق الاتية :

1- طريقة أعادة الاختبار :

اختيرت عينة عددها (٥٠) طالبة تم تطبيق عليها المقياسين ، وبعد أسبوعين على التطبيق الأول، فقد أعيد التطبيق المقياسين مرة أخرى على نفس العينة، ، وباستعمال معامل ارتباط (بيرسون) بين درجات التطبيقين(١) و(٢) ، وقد بلغ معامل الثبات للتعليم الالكتروني بلغ(٠,٨٢)، في حين بلغ الثبات لمقياس توقعات النجاح والفشل (٠,٧٧) وهي قيم جيدة .

2 - طريقة ألفا كرونباخ :

طبقت المعادلة على درجات الطالبات البالغ عددها(٥٠) طالبة، وقد بلغ الثبات لمقياس التعليم الالكتروني بلغ (٠,٨٤).بينما بلغ الثبات لتوقعات النجاح والفشل (٠,٨١) ، وهما جيدان .

التطبيق النهائي :

قامت الباحثة على عينة البحث وبلغت (٢٠٠) طالبه من مديرية تربية بغداد الرصافة الاولى وقد بلغت فترة الاستجابة على المقياسين (٢٥) دقيقة٠

الوسائل الاحصائية: استعمل الباحثة الحقيبة الاحصائية (spss).

الفصل الرابع : عرض النتائج ومناقشتها

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل إليها البحث على وفق الأهداف التي تم عرضها في الفصل الأول ومناقشة تلك النتائج وتفسيرها :

الهدف الأول / التعرف على التوجه نحو التعليم الالكتروني للطالبات .

طبق مقياس التعليم الالكتروني على عينة البحث واستعمل الاختبار التائي لعينة واحدة، وتبين أن قيمة المتوسط الحسابي بلغت١٠٢,٤٢ والانحراف المعياري بلغت قيمته ١٢,٦٥، وبعد مقارنة هذا المتوسط

بالمتوسط الفرضي للاختبار البالغ ٨٠ ظهر إن القيمة التائية المحسوبة ٢٤,١٩، وهي أعلى من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة ٠,٠٥ وبدرجة حرية ١٩٩ والجدول (١) يوضح ذلك .

جدول (١)

القيم التائية المحسوبة والجدولية لمقياس التعليم الالكتروني لدى طالبات الاعدادية

عدد الافراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط النظري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة ٠,٠٥
٢٠٠	١٠٢,٤٢	١٢,٦٥	٨٠	٢٤,١٩	١,٩٦	دالة

وتشير النتيجة اعلاه الى أن عينة البحث وهن الطالبات يرغبن بالحصول على التعليم نحو الانترنيت وان يكسبن المعرفة الالكترونيا وهذه النتيجة قد تكون طبيعية لان البنات وخاصة في ذلك العمر تكلف باعمال البيت وقد تسهل عليها عملية التدريس والتعليم وهناك فسحة من كبيرة من الوقت يجعل منها وقتا ملائما للدراسة فضلا عن ذلك فان الطلبة عموما وخاصة في سنوات الوباء (كورونا) كانت تجربة وقد حصل الطلبة على نتائج ايجابية في النجاح ولعدة اسباب كل ذلك جعل عينة البحث ترغب في التعليم الالكتروني وتوجه نحوه .

الهدف الثاني : التعرف على توقعات النجاح والفشل لدى طالبات الاعدادية .

للتعرف على توقعات الفشل والنجاح عند طالبات الاعدادية طبقت الباحثة مقياس توقعات النجاح والفشل على عينة البحث تبين أن قيمة المتوسط الحسابي بلغت٧٦,٣٢ والانحراف المعياري بلغت قيمته ٧,٨٨، وبعد مقارنة هذا المتوسط بالمتوسط النظري(الفرضي) للمقياس والبالغ (٦٠) ظهر أن القيمة التائية ٢٩,١٤وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة ١,٩٦عند مستوى دلالة ٠,٠٥ والجدول (٢) يوضح ذلك .

جدول (٢)

القيم التائية المحسوبة والجدولية لمقياس توقعات النجاح والفشل لدى طالبات الاعدادية

عدد الافراد	المتوسط الحسابي	الاتحراف المعياري	المتوسط النظري	القبمة التائية المحسوبة	القبمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة ٠,٠٥

٢٠٠	٧٦,٣٢	٧,٨٨	٦٠	٢٩,١٤	١,٩٦	دالة

وأشارت هذه النتيجة إلى أن طالبات الاعدادية التي اختيرت لديهن القدرة التوقع للنجاح والفشل كما يعتقدن ان عملية التوقع ورادة باعتبار انهن قادرات توقعهن لما يملكن من قدرات علمية ومعرفية توهلهن الى توقعن بالانجاز الذي يستطيعن انجازه وهن لهن تحديد النجاح او الفشل في ذلك .

الهدف الثالث: العلاقة الارتباطية بين متغيري البحث (التعليم الالكتروني وتوقعات النجاح والفشل) ومدى أسهام المتغير المستقل بالمتغير التابع لدى طالبات المرحلة الاعدادية .

استخدمت الباحثة تحليل الانحدار البسيط وتبين معامل الارتباط هو(٠,٤٢) وهي دال عند مستوى (٠,٠٥) . والجدول (٣) يبين ذلك

جدول (٣)معامل الارتباط بين المتغيرين

المتغير المستقل	المتغير التابع(توقعات النجاح والفشل)	مستوى الدلالة
التعليم الالكتروني	٠,٤٢	دالة

وقد أظهرت النتائج أن (التعليم الالكتروني) يسهم في المتغير التابع (توقعات النجاح والفشل) ، وله القدرة على التنبؤ به، ويتضح ذلك في الجدول (٤) .

جدول (٤) أسهام (التعليم الالكتروني) (توقعات النجاح والفشل)

المتغير المستقل	الارتباط المتعدد	معامل التحديد	الخطأ المعياري للتقدير	قيم التغيير في معامل التحديد	قيم التغيير في النسبة الفائية F	مستوى الدلالة
التعليم الالكتروني	٠,٤٢	٠,٠٨٤	١٤,٨٨	٠,٠٨٤	٩,٦٥	دال

ويظهر من الجدول (4) أن قيم التغير في معامل التحديد التي تدل على ما تسهم به المتغير المستقل في التباين الكلي لدرجات المتغير التابع ، وعند إخضاع قيمة معامل التحديد ظهر أن الفائية المحسوبة (٩,٦٥) أكبر من الجدولية بدرجة الحرية (١٩٩,١) وهي دالة ، كما في الجدول (٥) .

جدول (٥)

قيمة معامل التحديد الكلية للمتغير التعليم الاالكتروني في درجات المتغير التوقعات

مصدر التباين SV	مجموع المربعات SS	درجة الحرية	متوسط المربعات MS	النسبةالفائية F	الدلالة
الانحدار	٢٥٨١.٥٢	١	٢٥٨١.٥٦	٩,٦٥	دال
الخطأ	٥٤٠١٧	١٩٨	٢٧٣.٢٧		
الكلي	٥٦٥٩٨.٥٢	١٩٩			

جدول (٦) قيم معامل الانحدار للتعليم الالكتروني في درجات التوقعات

المتغير المستقل	معامل الانحدار	الخطأ المعياري	م الانحدار المعياري	القيمة التائية	الدلالة
الحد الثابت	١٢٤.٥٥	١.٨١	—	٦٨.٩٧	دال
التعليم الالكتروني	٤.٨٤	١.١٤	٠.٢٣	٤.٢٦	دال

ويتبن أن متغير المستقل له تأثير في المتغير التابع لأن قيمة Beta للمتغير (٠,٢٣) وقيمتها التائية (٤,٢٦) وهي دالة عند (٠,٠٥) ، اي ان كلما زادت التوجه نحو التعليم الالكتروني زاد حالة التوقع النجاح والفشل عند الطالبات وان لذلك التعليم اسهام كبير في التوقع النجاح والفشل حيث ان هذا التوجه نحو التعليم الالكتروني يمكن الطالبات من التوقع النجاح والفشل وحسب اجاباتهن.

الاستنتاجات: –

١. يتضح من النتائج أن طالبات المرحلة الاعدادية يبحثن في التحصيل والمعرفة من خلال التعليم الالكتروني من خلال التكنلوجيا المتوفرة واستعمالها بشكل الامثل
٢. أظهرت النتائج أن طالبات الاعدادية لديهن القدرة على التوقع لما لهن من قدرات عقلية ونضجهم

٣. كما اظهرت النتائج وجود ارتباط بين التعليم الالكتروني وتوقعات النجاح والفشل هناك اسهام للمتغير التابع على المتغير المستقل وهذا يدل غلى ان الطابات يسخرن التطور العلمي والتكنلوجي في امكانياتهن العلمية وقدرتهن على التوقع .

التوصيات

في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بما يأتي

١. بتكثيف نوات والورش والمحاضرات الالكترونية للطلبة لكي تسهم في تطوير ورفع كفاءتهم المعرفية وتطويرها والافادة منها في الحياة اليومية .

٠٢ ضرورة قيام المؤسسات التربوية في تحديث المناهج الدراسية لتكون ملائمة وعرضها في المجال الالكتروني .

٣ . مساعدة الطلبة على تطويرر امكانياتهم وقدرتهم على التوقع الايجابي لما يقومون به من اعمال من خلال تنمية مهراتهم العقلية باساليب حديثة ومتطورة .

المقترحات : في ضوء نتائج البحث تقترح الباحثة اجراء .

١. دراسة مماثلة للبحث الحالي على طلبة المرحلة المتوسطة .

٢. دراسة عن التعليم الالكتروني وعلاقته بالاخفاق المعرفي .

٣. دراسة على توقعات النجاح والفشل وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى طلبة الجامعة .

المصادر:

١. إبراهيم ، عبد الله سلمان ، (١٩٨٩) ، موضع الضبط وعلاقته بمستوى الطموح لدى عينة من طلاب الصف الثالث الإعدادي ، مجلة علم النفس ، العدد الثاني عشر ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، مصر .

٢. الإزيرجاوي ، فاضل محسن ،(١٩٩١) ، أسس علم النفس التربوي ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل .

٣. الانصاري ، بدر محمد ،(١٩٩٨)، التفاؤل والتشاؤم المفهوم والقياس والتعلمات ، ط١، ، جامعة الكويت .

٤. باحكيم، شهرزاد أحمد صالح ، (٢٠٠٣) ، علاقة توقعات النجاح والفشل بأساليب عزو العجز المتعلم لدى طلاب وطالبات جامعة أم القرى في مدينة مكة المكرمة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى .

٥. البدران ، عبد السجاد عبد عبد السادة (٢٠٠١) . مركز التحكم وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة مرحلة الدراسة الإعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة البصرة .

٦. بسيوني، عبد الحميد، (٢٠٠٧)، التعليم الالكتروني والتعليم الجوال ،دار الكتب العلمية للنشر و التوزيع ،القاهرة

٧. جرجيس ، نادي كمال ، (١٩٩٩) ، الانترنيت والمشروعات المتكاملة، منظومة تنظيم لتكامل المنهج وتطويره، ، بيروت، مكتبة الفالح للنشر والتوزيع .

٨. الحسناوي، موفق، (٢٠٠٩) ، دور التعليم الالكتروني في تعزيز التعليم الجامعي، مجلة عالم الجودة الالكترونية، المعهد التقني في الناصرية، العراق، مقالة منشورة

٩. الخان ، بدر،(٢٠٠٥) ، استراتيجيات التعلم الإلكتروني ، شعاع للنشر والعلوم ،عمان

١٠. الخطيب ، جمال ،(١٩٩٥) ، تعديل السلوك الإنساني ، ط٣، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ،.دار الثقافة .

١١. الزبيدي، بشار خليل إسماعيل .(١٩٩٠)."أساليب ضبط الوالدين وعلاقتها بالنمو الأخلاقي لأبناء الشهداء وأقرانهم الآخرين ". رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة بغداد ،كلية الآداب

١٢. الزهيري، محسن صالح حسن، (٢٠١٣) ، توجهات الهدف وعلاقتها بالذكاء الشخصي والسلوك الاستقلالي لدى طلبة المرحلة الاعدادية، اطروحة غير منشورة . كلية التربية ابن الهيثم . جامعة بغداد .

١٣. سالم ، أحمد ، (٢٠٠٤)، ، تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني، ط١ الرياض ، مكتبة الرشد.

١٤. سالم ، محمد عبد الستار أحمد ، (١٩٩٦) ، أثر تباين توقعات وطموحات الأباء والأبناء على قلق لاختبار والتحصيل الدراسي للأبناء في المرحلة الثانوية.رسالة ماجستير غير منشورة ، القاهرة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة .

١٥. السالم، سالم ، (١٩٩٢) ، استخدام الطلبة للمكتبة الجامعية – دراسة للأدب المنشور" مجلة المكتبات والمعلومات العربية .

١٦. السواح ، عبد الرؤوف إبراهيم أحمد ، (٩٩٤) ، توافق توقعات المعلمين على توقعات الكلية الأكاديمية وانعكاس ذلك على مفهوم الذات والتحصيل الأكاديمي لطلبة المرحلة الثانوية ، رسالة دكتوراة غير منشورة، القاهرة، كلية التربية ، جامعة المنصورة .

١٧. سليم ، اريج جميل حنا (١٩٩٤): اساليب العزو وعلاقتها بالكآبة لدى طلبة الجامعة، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاداب–جامعة بغداد . العراق .

١٨. شحاته، حسن، (٢٠٠٩)، التعليم الالكتروني وتحرير العقل: أفاق وتقنيات جديدة للتعليم ،دار العالم العربي للنشر والتوزيع، القاهرة

١٩. الشماع، . نعيمة ، (١٩٨١) ، الشخصية (النظرية ,التقييم ,مناهج البحث) ، بغداد : المنظمة.

٢٠. عبد العاطي ، حسن الباتع ، (٢٠٠٦) ، تصميم مقرر عبر الانترنيت من منظورين مختلفين البنائي الموضوعي وقياس فاعليته في تنمية التحصيل والتفكير الناقد والاتجاه نحو التعليم القائم على الانترنيت لدى طلاب كلية التربية ، اطروحة دكتوراة غير منشورة ، جامعة الاسكندرية / مصر

٢١. عبد العزيز ، حمدي أحمد،(٢٠٠٨) ، التعليم الالكتروني :الفلسفة والمبادئ والأدوات والتطبيقات، دار الفكر، عمان العربية للتربية والثقافة والعلوم، معهد البحوث والدراسات العربية .

٢٢. عبد الهادي ، جودت عزت (٢٠٠٠): نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية ، الدار العلمية الدولية ودار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان – الاردن .

٢٣. ---------- ، (٢٠٠٧) ، نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية ، دار الثقافة

٢٤. العكيلي ، جبار وادي ،(٢٠٠٠) ، قلق المستقبل وعلاقته بدافع العمل ، رسالة ماجستير ، كلية الآداب ، الجامعة المستنصرية .

٢٥. غنيم، محمد عبد السلام ، (١٩٩٤)، أثر التفاعل بين مستويات الإنجاز ومواقف النجاح والفشل

٢٦. على سرعة التعلم ، المجلة المصرية للدراسات ، العدد ٩ ، ١٠٩ – ١٣٢

٢٧. فروم –أريك ،(١٩٨٩) ، الإنسان بين المظهر والجوهر ، ترجمة سعد زهران ، سلسلة المعرفة (١٤٠) ، المجلس الوطني للثقافة والفنون ، الكويت .

٢٨. فطيم ، لطفي محمد ، وأبو العزائم عبد المنعم الجمال ،(١٩٨٨) ، نظريات التعلم المعاصر وتطبيقاتها التربوية ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية .

٢٩. المانع ، مطفى ، (٢٠٠٥) : http://bafree.net/forums showthreed

٣٠. محمد ، عادل عبد الله ، (٢٠٠٧) ، فعالية برنامج للتعليم العلاجي في تنمية مستوى التمثيل المعرفي للمعلومات لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي ذوي صعوبات التعلم في الفهم القرائي، السعودية.

٣١. محمود، غازي صالح، ومطر، شيماء عبد ،(٢٠٠٧)، مفهوم الذات، مكتب زاكي للطباعة والنشر، ط١، بغداد.

٣٢. المرسي ، جمال الدين محمد وأدريس ، ثابت عبد الرحمن ،(٢٠٠١) ، السلوك التنظيمي ، نظريات ونماذج وتطبيق عملي لادارة السلوك في المنظمة ، الدار الجامعية .

٣٣. الملاح، محمد، (٢٠١٠)، المدرسة الالكترونية ودور الانترنت في التعليم رؤية تربوية ،

٣٤. الورفلي، فايدة،(٢٠١١)، أهمية توظيف التعليم الالكتروني في تحقيق جودة التعليم ،الاردن. العالي، بحوث المؤتمر العربي الدولي الاول لضمان جو دة التعليم العالي ،جامعة الزرقاء.

المصادر الأجنبية:

1. Bandura, A (1971): Social Learning Theory Morristoun, general Learning Press N. J.

2. Bandura, A (1986): Social foundations of thought and action, aocial Cognitive Theory, Prentice hall.

3. Bandura, A (1993):Perecived Self- Efficacy in Cognitive Development and functioning, Educational psychologist.

4. Bandura, A (1999): Asociognitive Aualysis of Substance Abuse, An Agnatic Perspective, psychological science (No.10

5. Berg, G., Simonson, M. (2018). Distance learning. Britannica. https://www.britannica.com/topic/distance-learning

6. Bower, B. and Hardy, K. (2004), "From correspondence to cyberspace: changes and challenges in distance", New Directions for Community Colleges, Vol. 128, Winter, pp. 5-12

7. Brown, I. & Inouxe, D, K. (1978): Learned Helplessness Through modeling – The Role perceived similarity in competence. Journal Personality and Social Psychology. Vol (63), No.(12)

8. Fibel, B., & Hale, W. D. (1978) . The Generalized Expectancy for Success Scale – A new Success Scale , A validity and reliability study, Journal of Clinical Psychology, 48, 517- 521.

9. Locke, E.A. and Latham, E.P(1990): Atheory of gool seting performance, Englewood Clliffs, Preentice-hall, new jersey.

10. Rotter, J .B. and seeman, M.L.(1962) internal resus External control of Rein forcement: A major raiable in Beharior theory . in N.F. washburne (ed) , Decisions Values and Groups ,London : pergamon press.

11. Schwarzer, rand, R (1999): Social-cognitive predictors of health behavior:Active Self-Efficancy and coping health psychology.

12. Schwarzer, rand, R. (1999): Social-cognitive predictors of health behavior:Active Self-Efficancy and coping health psychology.

13. Sternberg, R. J. (2001). What Is the Common Thread of Creativity: It's ialectical Relation to Intelligence and Wisdom. American Psychologist, 56, 360-362.

14. Weiner, B&Others. (1976): Social Learning (Locus of control) versus attribution (causal stability) interpretations of expectancy of success. Journal of Personality Vol.(44), No(1).

المصادر العربية مترجمة للغة الإنكليزية:

1.Ibrahim, Abdullah Salman, (1989), Locus of control and its relationship to the level of ambition among a sample of third-year middle school students, Psychology Journal, issue twelfth, Egyptian General Book Authority, Egypt.

2.Al-Ezirjawi, Fadel Mohsen, (1991), Foundations of Educational Psychology, Dar Al-Kutub for Printing and Publishing, University of Mosul.

3.Al-Ansari, Badr Muhammad, (1998), Optimism and Pessimism, Concepts, Measurement, and Learnings, 1st edition, Kuwait University.

4.Bahakim, Shahrazad Ahmed Saleh, (2003), The relationship of expectations of success and failure to methods of attributing learned helplessness among male and female students at Umm Al-Qura University in the Holy City of Mecca, unpublished master's thesis, College of Education, Umm Al-Qura University.

5.Al-Badran, Abd al-Sajjad Abd al-Sada (2001). Locus of control and its relationship to some variables among middle school students, unpublished master's thesis, College of Education, University of Basra.

6.Bassiouni, Abdel Hamid, (2007), E-learning and mobile learning, Dar Al-Kutub Al-Ilmiyya for Publishing and Distribution, Cairo.

7.Girgis, Kamal Club, (1999), The Internet and Integrated Projects, an organizing system for curriculum integration and development, Beirut, Al-Faleh Library for Publishing and Distribution.

8.Al-Hasnawi, Muwafaq, (2009), The Role of E-Learning in Enhancing University Education, World of Quality Electronic Journal, Technical Institute in Nasiriyah, Iraq, published article.

9.Al-Khan, Badr, (2005), E-learning strategies, Shuaa Publishing and Science, Amman.

10.Al-Khatib, Jamal, (1995), Modifying Human Behavior, 3rd edition, Al-Falah Publishing and Distribution Library, House of Culture.

11.Al-Zubaidi, Bashar Khalil Ismail. (1990). "Parental control methods and their relationship to the moral development of the children of martyrs and their other peers." Unpublished master's thesis, University of Baghdad, College of Arts

12.Al-Zuhairi, Mohsen Saleh Hassan, (2013), Goal orientations and their relationship to personal intelligence and independent behavior among middle school students, unpublished thesis. College of Education Ibn Al-Haytham. Baghdad University.

13.Salem, Ahmed, (2004), Educational Technology and E-Learning, 1st edition, Riyadh, Al Rushd Library.

14.Salem, Muhammad Abdel Sattar Ahmed, (1996), The effect of varying expectations and aspirations of parents and children on test anxiety and

children's academic achievement in the secondary stage. Unpublished master's thesis, Cairo, Faculty of Education, Mansoura University.

15. Al-Salem, Salem, (1992), Students' Use of the University Library - A Study of Published Literature, Arab Library and Information Journal.

16.Al-Sawah, Abdel-Raouf Ibrahim Ahmed, (994), teachers' expectations agree with the expectations of the academic college and its reflection on self-concept and academic achievement for high school students, unpublished doctoral dissertation, Cairo, Faculty of Education, Mansoura University.

17.Salim, Areej Jamil Hanna (1994): Methods of attribution and its relationship to depression among university students, unpublished master's thesis, College of Arts - University of Baghdad. Iraq.

18.Shehata, Hassan, (2009), E-learning and Mind Liberation: New Horizons and Technologies for Education, Dar Al-Alam Al-Arabi for Publishing and Distribution, Cairo.

19.Al-Shamaa, Naima, (1981), Personality (Theory, Evaluation, Research Methods), Baghdad: Organization.

20.Abdel-Aty, Hassan El-Batea, (2006), Designing an online course from two different perspectives, constructive-objective, and measuring its effectiveness in developing achievement, critical thinking, and the attitude towards Internet-based education among students of the Faculty of Education, an unpublished doctoral thesis, Alexandria University / Egypt

21.Abdel-Aziz, Hamdi Ahmed, (2008), E-learning: Philosophy, Principles, Tools and Applications, Dar Al-Fikr, Amman Arab for Education, Culture and Science, Institute for Arab Research and Studies.

22.Abdel-Hadi, Jawdat Ezzat (2000): Learning theories and their educational applications, International Scientific House and Culture House for Publishing and Distribution, Amman - Jordan.

23. ----------(2007) learning theories and their educational applications, Dar Al Thaqafa

24.Al-Aqili, Jabbar Wadi, (2000), future anxiety and its relationship to work motivation, master's thesis, College of Arts, Al-Mustansiriya University.

25.Ghoneim, Mohamed Abdel-Salam (1994), The effect of the interaction between levels of achievement and attitudes of success and failure

26.On the Speed of Learning, The Egyptian Journal of Studies, Issue 9, 109 - 132

27.Fromm - Eric, (1989), Man Between Appearance and Essence, translated by Saad Zahran, Knowledge Series (140), National Council for Culture and Arts, Kuwait.

28.Fatim, Lotfi Muhammad, and Abu Al-Azaem Abdel Moneim Al-Jamal, (1988), contemporary learning theories and their educational applications, Cairo, Egyptian Renaissance Library.

29.Al-Mana, Mattafi, (2005): http://bafree.net/forums showthreed

30.Muhammad, Adel Abdullah, (2007), The effectiveness of a remedial education program in developing the level of cognitive representation of information among sixth grade students with learning difficulties in reading comprehension, Saudi Arabia.

31.Mahmoud, Ghazi Saleh, and Matar, Shaima Abed, (2007), self-concept, Zaki Printing and Publishing Office, 1st edition, Baghdad.

32.Al-Mursi, Jamal Al-Din Muhammad and Idris, Thabet Abdel-Rahman (2001), Organizational Behavior, Theories, Models and Practical Application of Behavior Management in the Organization, University House.

33.Al-Mallah, Muhammad, (2010), the electronic school and the role of the Internet in education, an educational vision،

34. Al-Werfalli, Fayda, (2011), the importance of employing e-learning in achieving quality education, Jordan. Higher Education, Research of the First International Arab Conference on Quality Assurance in Higher Education, Zarqa University.