

## فاعلية استراتيجية هرم الافضلية في تحصيل طالبات الصف الأول المتوسط في مادة الكيمياء وتفكيرهن الايجابي

م.م رنا سعد سالم العطواني

المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة / الثانية

### الملخص:

يهدف البحث التعرف على " فاعلية استراتيجية هرم الافضلية في تحصيل طالبات الصف الأول المتوسط في مادة الكيمياء وتفكيرهن الايجابي " وتكونت عينة الدراسة من (٦٣) طالبة من الصف الاول المتوسط من متوسط الشيماء للبنات التابعة لمديرية تربية الرصافة/٢ (تربية الاطراف ) حددت المادة العلمية بالفصول الثلاثة الاولى من كتاب العلوم ( مادة الكيمياء ) (٤دروس اي ما يقارب لكل فصل درسان ) للصف الاول المتوسط / الجزء الثاني المقرر تدريسه خلال الفصل الدراسي الاول من السنة الدراسية (٢٠٢٢-٢٠٢٣) كما تم صياغة الأهداف السلوكية وبلغ عددها (١١٠) هدفاً سلوكياً.وتطلب تحقيق هدف البحث إعداد اختبار تحصيلي اشتمل على أسئلة موضوعية من نوع الاختيار من متعدد مكونا من (٤٠) فقرة ومقياس التفكير الايجابي المكون من (٣٠) فقرة ب (خمسة) مجالات للتفكير الإيجابي وهي على التوالي: (التوقعات الإيجابية نحو المستقبل، المشاعر الإيجابية، مفهوم الذات الإيجابي، الرضا عن الحياة، المرونة الإيجابية) وقد تم التحقق من صدقهما الظاهري وكذلك استخراج الثبات و بعد انتهاء تطبيق التجربة عولجت البيانات إحصائياً باستخدام الوسائل الإحصائية الملائمة وقد أظهرت نتائج التجربة تفوق طالبات للمجموعة التجريبية التي درّست على وفق استراتيجية هرم الافضلية على المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريق الاعتيادية في الاختبار التحصيلي و التفكير الايجابي.

الكلمات المفتاحية : (استراتيجية هرم الافضلية ، التحصيل ، مادة الكيمياء ، التفكير الإيجابي).

## The effectiveness of the strategy of the pyramid of preference in the achievement of intermediate first grade students in biology and their positive thinking

M. M. Rana Saad Salem Al-Atwani

General Directorate of Education Baghdad Rusafa / second

### Abstracts:

The research aims to identify "the effectiveness of the strategy of the pyramid of preference in the achievement of female students in the first intermediate grade in

biology and their positive thinking." In the first three chapters of the Science Book (Biology) (4 lessons, or approximately two lessons per semester) for the first intermediate grade / the second part to be taught during the first semester of the academic year (2022–2023), the behavioral goals were also formulated, and their number reached (110) goals Behaviorally. Achieving the objective of the research required preparing an achievement test that included objective questions of the multiple choice type consisting of (40) items and a positive thinking scale consisting of (30) items with (five) areas of positive thinking. They are, respectively: (positive expectations towards the future, positive feelings, positive self–concept, satisfaction with life, positive resilience). Their apparent validity was verified, as well as stability extracted. After the end of the experiment, the data were treated statistically using appropriate statistical methods. The superiority of students of the experimental group that was taught according to the strategy of the pyramid of preference over the control group that studied according to the usual method in the achievement test and positive thinking. In light of this, the researcher put a number of recommendations and proposals related to the results of the research.

Keywords: (priority pyramid strategy, achievement, biology, positive thinking).

### الفصل الأول التعريف بالبحث

#### - مشكلة البحث :

يُعدّ انخفاض تحصيل الطالبات في المواد الدراسية عامة و الكيمياء خاصة من مشكلات التعليم الرئيسية وخصوصاً بعد دمج كتب ( الكيمياء والفيزياء وعلم الكيمياء) في كتاب واحد تحت مسمى (كتاب العلوم) التي لها تأثيراتها السلبية المتمثلة بالاعتماد على طرائق تدريس واحدة أساسها الحفظ والتلقين في أكثر مدارسنا المتوسطة ، مما أوقع الكثير من الطالبات في إشكالات عديدة منها أصبجن يعتمدن على مبدأ استظهار المادة الدراسية في الاختبارات فقط دون التمعن بدقة تفاصيل المادة والتركيز على معلوماتها الاساسية ، وأصبح الهدف الرئيس في عملية تعليم مادة الكيمياء هو إتقان الحقائق والمعلومات من دون الاهتمام بمدى حاجة الطالبات وعلاقة التعليم

بقدراتهن العقلية وعمليات التفكير وهذا يؤثر بالدرجة الاولى على مستويات التفكير بصورة عامة وتفكيرهن الايجابي تجاه مادة الكيمياء بصورة خاصة .ومن خلال خبرة الباحثة المتواضعة في مجال التدريس وتبادل الآراء مع الزميلات في مجال العمل حول تدني مستوى الطالبات في مادة الكيمياء والاطلاع على سجلات الدرجات وللتأكد أن المشكلة مازالت قائمة أجريت الباحثة استطلاعاً شمل عينة من مدرسات مادة الكيمياء للصف الاول المتوسط بلغ عددهم (١٦) مدرسة من المدارس المتوسطة مختلفة ممن لديهم خبرة تدريسية أكثر من ثلاث سنوات في تدريس المادة فقد وجهت الباحثة أربعة أسئلة \*حيث أسفر استطلاع الرأي أن السبب في ذلك هو استعمال الطرائق التدريسية القائمة على المدرس فهو مصدر الخبرات والمعلومات ومحور العملية التعليمية ، أما الطالبات فهن متلقيات ذات صفة سلبية وكما أن عددهن في كل قاعة كبير ووقت الدرس لا يسمح للمدرسة بمراعاة الفروق الفردية بينهن كل حسب إمكانيته وقدراته فضلاً على ذلك عدم معرفتهن بالطرائق التدريس الحديثة الملائمة لتدريس مادة الكيمياء وان اغلبهن لم تكن لديهن المعرفة بكيفية مراعاة التفكير الايجابي لديهن .لذا فأن تحديد مشكلة البحث تكمن في شعور الباحثة بان تحقيق أهداف تدريس مادة الكيمياء التي قررتها وزارة التربية فقد دأب الباحثة على البحث عن استراتيجيات تدريسية تساعد على رفع مستوى الطالبة العلمي وتفكيرها الايجابي فاختارت استراتيجية هرم الافضلية وهي من الاستراتيجيات الحديثة التي تجرب لأول مرة في تدريس الكيمياء بعد الدمج في بلدنا العراق على حد علم الباحثة لذلك ان مشكلة البحث تتحدد بالسؤال الآتي:- ما أثر استراتيجية هرم الافضلية في تحصيل طالبات الصف الاول متوسط في مادة الكيمياء وتفكيرهن الايجابي ؟

- ما هي طريقة التدريس المعتمدة في تدريس مادة الكيمياء ؟

- ما مدى معرفتك باستراتيجية هرم الافضلية وكيفية تطبيقها ؟

- هل لديك معلومات عن التفكير الايجابي؟

- أهمية البحث:

تعد التربية العامل الرئيس للتطور العلمي والتكنولوجي الذي يشهده هذا العصر فقد أظهرت البحوث والدراسات العلمية أنه بفضل التربية استطاعت كثيراً من الدول أن تحقق لمجتمعاتها تقدماً علمياً

هائلاً وبما إن التربية العملية تشكل جزءاً لا يتجزأ من التربية بصورة عامة إذ إنها تهدف الى تطوير شخصية المتعلم بما يتلاءم وروح العصر الذي نعيش فيه من جهة وحاجات مجتمعه من جهة اخرى، لذا فإن من الضروري الاهتمام بها بصورة جدية وعملية لكي تسير هذا التطور. (فياض ، ٢٠١٨ : ١٣٠)

ولكي يكون المنهج مُتكاملاً وصحيحاً لبناء مُتعلّم قادرٍ على التفاعل مع مجريات الحياة يجب الاهتمام بتطوير المنهج بنحوٍ عام، ومنهج مادة العلوم - الكيمياء بنحوٍ خاص لما لها من أهمية واثر فعال ثقافياً وعلمياً ومهنياً، لجعلهم أعضاء نافعين لمجتمعهم ولأمتهم وتُساعدهم على فهم الظواهر الطبيعية من حوله، فهي من الضروريات إذ تُعرفنا ما يدور من حولنا. (الجبوري ، ٢٠١٨ : ١٦).  
وقد أعطت التربية الحديثة الطرائق التدريسية أهمية كبيرة وعدتها حجر الزاوية في عملية التعليم؛ لأهميتها في ترجمة أهداف المنهج إلى القيم والمفاهيم التي تسعى المدرسة إلى تحقيقها، فالمادة الدراسية مهما كانت غزيرة وغنية، فإنها تكون ذات فائدة معدومة مالم يتم تدريسها بالطريقة الناجحة التي تساعد على القيام بواجباتها على أفضل صورة. (جابر، ١٩٩٩ : ٤٣)

ومن النظريات التي تؤيد نشاط المتعلم النظرية البنائية التي ترى بان المتعلم يقوم بتكوين معارفه الخاصة ويخزنها بداخله ومن مبادئها التعلم النشط إذ يمارس المتعلم النشاط في معالجته المعلومات لتغيير أو تعديل بنيته العقلية ليكتشف المعرفة بنفسه وتبرز أهمية التعلم النشط في مساعدة المتعلمين على تعلم المفاهيم والمعلومات التي تثير اهتماماتهم وتكوين الاتجاهات الايجابية نحو المادة التعليمية ويسمح بفرصة لربط محتوى المادة بالحياة الواقعية للمتعلم (بدير، ٢٠١٨ : ١٨٠).

لذا ارتأت الباحثة استخدام استراتيجية من التعلم النشط قد ترفع من تحصيل الطالبات وهي استراتيجية هرم الأفضلية حيث يقوم الطلبة بتحديد النقاط للسؤال الرئيسي المطروح وتحديد أفضلية الأفكار بالنسبة له مع تحديد مبررات لذلك لهذا تعد بمثابة وسيلة فعالة وسهلة وسريعة يُمكن للمدرس من خلالها أن يقيم قدرة الطالب على الاستيعاب والفهم والتحليل والربط فضلاً على تجهيز الطالب ليكون قادراً على الاندماج أكثر. ( الجنابي ، ٢٠١٨ : ٢٢-٢٥)

وعلية يكون تحصيل الطلبة ذات اثر بالغ كونه من العوامل المهمة لتقويم الأداء العقليّ باعتباره محك أساسيّ لتحديد المستوى الأكاديميّ وأنّ التحصيل بمختلف أنواعه وأشكاله يعد معيار يتقدّم بموجبه المتعلم (السلخي ، ٢٠١٣ : ٤٨) .

ولا يُمكن تنمية التفكير بشكل عام إلا من خلال انماط لهذا التفكير لذلك وضع الباحثون تصنيفاً لأنواع التفكير، ومن تلك الأنواع هو التفكير الإيجابي الذي يعد أحد المرادفات للتوجه التفاضلي في الحياة بما يتضمنه من توقعات إيجابية للنجاح والسعادة والإنجاز ومن هنا ندرك أهمية التفكير الإيجابي(عبد العزيز، ٢٠١٢ : ٢١)

وتعتقد الباحثة أنّ المتعلم في المرحلة المتوسطة بحاجة ماسة إلى التفكير الإيجابي، لأنّ هذه المرحلة من المراحل الدراسية المهمة الذي ينطلق منه للدراسة واختيار المُستقبل المهني العلمي وبما يتناسب ويتلاءم مع قدراته وقابلياته ليكون قادراً على تحمل المسؤولية أكثر ويمكنه كذلك تحديد أهدافه للحياة المستقبلية، فإذا اختار الإيجابية يستطيع إن يزيل الكثير من المشاعر غير المرغوب بها والتي ربما تمنعه عن تحقيق الأفضل لنفسه ويمكن تلخيص أهمية البحث بالآتي :

١- أهمية مادة الكيمياء للصف الاول المتوسط، إذ إنّ محتوياته تبصر الطالبة بالحقائق والمفاهيم والتعميمات التي تسهم في فهم المادة على نحو موضوعي بعيداً عن المبالغ والتشويه.

٢- أهمية الاستراتيجيات الحديثة ومنها استراتيجية هرم الافضلية.

٣- أهمية التفكير الإيجابي كونه هدفاً رئيساً من أهداف العملية التعليمية في المواقف الحياتية اليومية داخل وخارج المدرسة.

٤- أهمية المرحلة المتوسطة باعتبارها مرحلة مهمة لتنظيم الشؤون العلمية بعيداً عن الحفظ والتلقين

- **هدف البحث وفرضياته** : يهدف البحث التعرف على " فاعلية استراتيجية هرم الافضلية في "

تحصيل طالبات الصف الاول المتوسط في مادة الكيمياء وتفكيرهن الايجابي و لغرض تحقيق

هدف البحث صيغت الفرضيتان الصفريتان الآتيتان

١- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات تحصيل

طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن على وفق استراتيجية هرم الافضلية و متوسط درجات

تحصيل طالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي .

٢- - لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن على وفق استراتيجية هرم الافضلية و متوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التفكير الايجابي .

- حدود البحث : يقتصر البحث على:-

١- طالبات الصف الاول المتوسط في المدارس المتوسطة في المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة/٢

٢- موضوعات كتاب العلوم موضوعات مادة الكيمياء / الجزء الاول المقرر تدريسه لطالبات الصف الاول المتوسط وخلال الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣)

- تحديد المصطلحات

أولاً:- الفاعلية : عرفها

- (السامرائي ، ٢٠١٨) بأنها: "القدرة على التأثير إحداث الأثر وبلوغ الأهداف المرجوة وتقاس بما يحدث من أثر في شيء آخر من خلال تحقيق النتائج بأفضل صورة ممكنة" ( السامرائي، ٢٠١٨ ، ٧٥٤).

التعريف الإجرائي للباحثة: الأثر الايجابي الذي يحدثه استراتيجية هرم الافضلية لدى طالبات المجموعة التجريبية من خلال تحقيق الأهداف التي أعد من أجلها.

ثانياً :- استراتيجية هرم الافضلية :

- (امبو سعيدي وهدي، ٢٠١٦): " استراتيجية تدريسية تحدد بقيام الطلاب للنقاط المرتبطة أكبر مع السؤال الرئيسي من خلال الفكرة العامة ، اي بمعنى ادق تحديد أفضلية الأفكار المتعلقة بالسؤال مع ضرورة تحديد مبررات منطقية ". (امبو سعيدي وهدي، ٢٠١٦ : ١٠٤)

- ( سعادة ، ٢٠١٨ ) : عبارة عن استراتيجية يقوم المدرس بها برسم شكل الهرم على أحد الوسائل التوضيحية سواء شاشة العرض أو السبورة وتم تقسيم الهرم إلى أجزاء وبه يتم وضع أحد الأسماء أو المفردات الهامة ، ومن ثم البدء في التعرف على استخدامات وأهميتها والوصول إلى الفوائد ذات الأفضلية ودرجة الأهمية الأكبر. ( سعادة ، ٢٠١٨ : ٣٤ )

**التعريف الإجرائي للباحثة :** مجموعة من الإجراءات التي تُتبع لتدريس طالبات الصف الاول المتوسط (عينة البحث) بشكل جماعي مع بعضهم البعض، وفيها يطرح سؤال علمي يخص موضوع معين وتقوم الطالبة بتحديد افضل الأفكار المرتبطة بالسؤال المطروح ومن ثم ترتيبها في شكل هرمي، اذ تتدرج الأفكار المنظمة بشكل هرمي وتوضع في قمة الهرم الى الأقل ارتباطا بالسؤال وتتخذ قاعدة الهرم وبالتالي تقوم الطالبة بتقديم تبرير بطريقة منطقية .  
ثالثاً التحصيل: عرفه كل من:

- (الشمري، ٢٠١١) : بأنها" مقدار اكتساب ما يكتسبه المتعلم من المعلومات والحقائق والافكار من مادة دراسية معينة على وفق أهداف ضمن معايير محددة وفي مدة زمنية معينة ويستدل عليها بواسطة الدرجات التي يضعها المدرسون للطلاب في الاختبارات " (الشمري، ٢٠١١: ٣٢٤)

**التعريف الإجرائي للباحثة :** مقدار الإنجاز الذي تحققه طالبات الصف الاول المتوسط عينة البحث التجريبية والضابطة مقياساً بالدرجات التي يحصلن عليها في الاختبار التحصيلي الذي أعدته الباحثة بعد دراستهن لمادة الكيمياء .

رابعاً : التفكير الإيجابي عرفه كلٌّ من :

- (Jarrar , 2013) بأنه : استعمال أو التركيز على النتائج الإيجابية بدقة باستخدام تقويم الافكار والمعتقدات والتحكم فيها ، وتوجيهها بالاتجاه الدقيق للنتائج الناجحة ، وتدعيم حل المشكلات التي قد يتعرض لها من خلال تكوين انظمة عقلية منطقية ذات طابع تفاؤلي تسعى إلى الوصول لحل المشكلة (Jarrar , 2013 : 183).

- (العبودي و علي ، ٢٠١٧) بأنه : " قدرة الفرد على التفاوض واستعمال النتائج الإيجابية من خلال حالة عقلية تحفزه وتهينه نحو التعامل مع التجارب بإيجابية للتغلب على المشاعر السلبية ليتوافق مع الموقف المحزن بسهولة كبيرة"(العبودي و علي ، ٢٠١٨ : ٤٥).

- **التعريف الإجرائي للباحثة :** مجموعة من العبارات الإيجابية تستجيب لها طالبات الصف الاول المتوسط وتقاس من خلال الدرجة الكلية التي يحصلن عليها من خلال اجاباتهم على مقياس التفكير الإيجابي الذي تبنته الباحثة في هذا البحث .

### الفصل الثاني ( الإطار النظري والدراسات السابقة )

#### المحور الاول : الاطار النظري

#### استراتيجية هرم الأفضلية

**استراتيجية هرم الأفضلية :** / قد شهد العقدين السابقين توجه كامل من قبل مسؤولي التعليم وخبراء التربية من أجل إجراء المزيد من الأبحاث والتجارب والاستقصاءات من اجل التوصل إلى أهم وأفضل الاستراتيجيات والطرائق والأساليب الحديثة التي يُمكن من خلالها تقديم أفضل مستوى جودة تعليمية من شأنها أن تُساعد على تحقيق أقصى فائدة ممكنة للطالب عبر العملية التعليمية وعلى هذا الأساس يمكن توضيح استراتيجية هرم الأفضلية من خلال اسمها تقسيم الهرم إلى ثلاث أجزاء هي( القاعدة والقمة والجزء الأوسط ، وبه يتم وضع أحد الأسماء أو المفردات الهامة) وبالتالي يتم التركيز على الأهداف ، ويُذكر أن هذه الاستراتيجية من الطرائق التعليمية القابلة للتنفيذ في كل المواد العلمية والأدبية والحاسب الالي وغيرهم (عطية، ٢٠١٨، ٤٨) **أهداف**  
**استراتيجية هرم الأفضلية:** تكمن اهمية هذه الاستراتيجية في أنها

١- ترفع من درجة تركيز الطالب و تُساعده على الانتباه والتفكير .

٢- تقليل درجة الاتكالية التي يعتمد عليها الطالب من خلال عرض الجمل والعبارات ارتباطاً

بالسؤال.

٣- تعطي الطالب شعوراً بأهمية عمله وبتحمل المسؤولية وتنظيم المعلومات والأفكار الخاصة به .

٤- تتمحور استراتيجية هرم الافضلية على الأعمال الإبداعية لدى الطالب من خلال تعدد الأنشطة والاسئلة التي يقومون بها .

٥- من خلالها يمكن تشجيع الطالب على اكتساب العديد من مهارات التفكير ا مثل كالاستنتاج والاستقراء والتصنيف ( بدير ، ٢٠١٨ ، ١١٠-١١٣ )

● **خطوات استراتيجية هرم الافضلية:** لتطبيق الاستراتيجية يقوم المدرس بالخطوات الآتية:

١- يحضر المدرس بعض المستلزمات من أجل تنفيذ الاستراتيجية مثل(مواد لاصقة، ومقص وبعض الصور ،وأوراق بحجم، A3 وبطاقات لكتابة الأفكار عليها، والشكل الهرمي ) توزع لكل مجموعة .

٢- يُقسم الطلاب إلى مجموعات على أن تضم كل مجموعة عدد من طلاب وفقاً لوجهة نظر المدرس

٣- يُعطي مجموعة من البطاقات الملونة إلى كل مجموعة من الطلاب ، حيث أن كل بطاقة تحمل معلومات أو صور أو أفكار أو غيرها من الأشكال المرتبطة بالسؤال الأساسي ، وقد يقوم الطلاب بإضافة أفكار جديدة وفقاً لمعلوماتهم حتى يتمكنوا من بناء هرم الافضلية الخاص

٤- يُوزع لكل مجموعته شكل هرمي جاهز وبجانبه السؤال الرئيس ،او يرسم الطلاب شكل الهرم ، حتى تمتلك كل مجموعة طلابية شكل هرم خاص بها مع السؤال الرئيسي.

٥- يشير المدرس للطلاب بقراءة لأفكار المكتوبة على البطاقات والربط بينها وبين السؤال الرئيسي ، بحيث توضع البطاقة المرتبطة بالسؤال بشكل أكبر في قمة الهرم ، بعدها تنظيم وترتيب باقي البطاقات وفقاً لدرجة أهميتها وارتباطها بالسؤال وصولاً الى قاعدة الهرم.

٦- وبعد ذلك يقوم المعلم بتغذية راجعة مع دراسة أهرام الافضلية التي أعدها الطلاب ويناقشها معهم بالاستناد على الشكل المرجعي للهرم. (مازن ، ٢٠١٦ : ٦٧)

● **دور المدرس والطالب في استراتيجية هرم الافضلية**

يختلف دور المدرس في ضوء التعلم النشط فيما يخص استراتيجية هرم الافضلية عن دوره التقليدي المعتاد كملقن للمعلومات ومركزاً للتعليم، ومن ذلك يمكن توضيح كل منهم مساعدة

الطالب على اكتشاف المعارف والمعلومات بأنفسهم. من خلال خطواتها المنطقية المحددة ويراعي التكامل بين مختلف الموضوعات المتعلقة بالمادة من اجل تنظيم الافكار المطروحة وعلاقتها بالسؤال فضلا على العمل على توظيف تلك المعارف المعلومات في الحياة الواقعية للطلاب وبشكل واقعي كما يقوم بتدريب طلابه على التعلم الفردي والمستمر خلال استراتيجية هرم الافضلية وكذلك التعلم على مدى الحياة مع ربطه بالجوانب المعرفية لديه اما دور الطالب فيكون في استراتيجية هرم الافضلية محدد من خلال المشاركة بإيجابية في الموقف التعليمي بشتى مراحلها من تخطيط وتنفيذ وتقويم للأفكار وترتيبها كما يشارك بوعي وحرية في العملية التعليمية داخل الصف وهو متيقظ مسؤول وقادر على التخطيط واتخاذ القرار فضلا عن طرحة لمجموعة من الأفكار والأسئلة ويتبادلها أثناء الموقف التعليمي لغاية الوصول الى قاعدة من الافكار العامة وبالتالي من خلال استراتيجية هرم الافضلية يسعى الطالب إلى الاستكشاف والبحث والاستقصاء وجمع المعلومات ثم تحليلها وإمعان القراءة فيها، وإلى استخدام مهارات الملاحظة والمقارنة (السيد ، ٢٠١٨ : ٢٢-٣٠) التفكير الإيجابي :

التفكير الإيجابي يمثل أبرز جوانب الاقتدار الإنساني، إذ إنه بلا شك الأداة الأكثر فاعلية في التعامل مع مشكلات الحياة حيث ينظر بشكل جدلي إلى سلبيات وضعية ما وإيجابياتها وينظر كيف يمكن العمل على تعظيم الإيجابيات في هذه الوضعية، وكيف الحد من سلبياتها، كذلك هو الحال في النظر إلى الآخرين، ولاسيما في حالات الخلاف والنزاع ، إذ نميل إلى إبراز السلبيات في تصرفات أو في شخص الطرف الآخر على حساب طمس إيجابيات لكي يكون الفرد شخصية إيجابية يجب إن يتصف بصفات تجعله ذات شخصية إيجابية منها القدرة على إبداء الرأي واحترام آراء الآخرين ولا يضع نفسه في مواقف حرجة في أثناء المناقشات ينظر إلى نفسه بتواضع ويقدم للآخرين بشفاافية ، ويدرك أن المثالية والكمال ليست من صفات البشر وله القدرة في تقديم النقد والملاحظات للآخرين بشكل بناء ومفيد يستعمل أسلوب التحدث مع الذات الذي يجعله متمكناً من مراقبة وتقويم أفكاره الداخلية وقناعاته لتوقع النجاح في حل المشكلات التي تصادفه ويبحث عن المعلومات الجديدة سواء أكان موافقاً أم معارضاً لها ، كما يتميز بإعطاء الحق للآخرين. (حجازي ، ٢٠١٢ : ٣٨).

وهناك نظريات عدة فسرت التفكير الإيجابي وأشهرها نظرية سيلجمان وزملائه يرى صاحب هذه النظرية إن كلا من التفاؤل والتشاؤم كليهما أسلوبان في التفكير ، وفي تفسير الوقائع والأحداث، وطريقة تفسيرنا للوقائع لا تقتصر على مجابهة حالة خاصة من نجاح أو فشل بل هي تتوقف على الفكرة التي تكونها عن الحرية في اختيار طريقة تفكيرهم، وأن ذلك يؤدي إلى أن الفرد يكتشف جوانب القوة التي لديه ويستعمل أساليب وأنشطة موجّهة لإدارتها، والتي تجعله أكثر تحكماً بصورة إرادية في اتجاهات ومسارات تفكيره (الجبوري ، ٢٠١٨ : ٤٨)

### مجالات التفكير الإيجابي : يعد التفكير الإيجابي بمثابة احد الاعمدة المهمة في العملية

التعليمية والتي تتضمن مجالات عديدة منها :

- ١- التوقعات الايجابية نحو المستقبل : تهدف إلى تحقيق مكاسب في مختلف جوانب حياة الفرد.
  - ٢- المشاعر الإيجابية : تتمحور حول العاطفة والسعادة والطمأنينة مع الآخرين.
  - ٣- مفهوم الذات الإيجابي : نظرة الفرد الإيجابية نحو ما يمتلكه من أفكار ومعتقدات وقدرات متنوعة.
  - ٤- الرضا عن الحياة : تقييم الفرد لنوعية الحياة التي يعيشها طبقاً لأفكاره ومعتقداته.
  - ٥- المرونة الإيجابية : قدرة الفرد الإيجابية على تغيير أفكاره ومعتقداته بما يناسب الموقف وخصائصه.
- (Seligman&pawelski,2005 : p.162) (العبودي وعلي ، ٢٠١٨ : ٤٨)

### المحور الثاني : دراسات سابقة : جدول (١) وجدول (٢) يوضحان ذلك

#### جدول (١) الدراسة التي تناولت (استراتيجية هرم الافضلية ) كمتغير المُستقل

اسم الباحث والبلد والسنة	حجم العينة ونوعها	المرحلة الدراسية	المادة	نوع المنهج	المتغير المُستقل	أداة الدراسة	الوسائل الإحصائية	النتائج
(قدوس، ٢٠١٦) العراق	٨٠ طالبة	الخامس الادبي	مبادئ الفلسفة وعلم النفس	التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي	استراتيجية هرم الافضلية	اختبار تحصيلي + مقياس مهارات التفكير الفلسفي	برنامج spss الاحصائي	تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة

#### جدول (٢) الدراسة التي تناولت (التفكير الإيجابي) كمتغير تابع

اسم الباحث والبلد والسنة	حجم العينة ونوعها	المرحلة الدراسية	المادة	نوع المنهج	المتغير المستقل	أداة الدراسة	الوسائل الإحصائية	النتائج
(العبساوي ، ٢٠١٥) العراق	١٠٤ طالبة	الثالث المتوسط	الكيمياء	التصميم التجريبي لمجموعتين مستقلتين وأحدى ضابطة	مهارات التفكير المحوري والاستقصاء العقلاني	مقياس التفكير الإيجابي	تحليل التباين الإحادي واختبار شيفية	تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة
(البرك ، ٢٠١٨) العراق	٦٨ طالبا	الرابع العلمي	الفيزياء	التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي	استراتيجية الحصاد	مقياس التفكير الإيجابي	الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين ، معادلة KR20 ومعادلة الفا - كرونيخ	تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة

### الفصل الثالث ( إجراءات البحث )

**أولاً: منهج البحث :** اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي في تحقيق هدف بحثها ،اذ يعد من أقرب المناهج في التحقيق من كثير من الفرضيات المطروحة .

**ثانياً: التصميم التجريبي :** اختارت الباحثة تصميماً تجريبياً مناسباً لأغراض بحثها ومتغيراته وهو تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة، إحداهما تضبط الأخرى ضبطاً جزئياً ومن ذوات الاختبار البعدي في التحصيل الآني والآجل مخطط (١) :

المجموعة	التكافؤ	المتغير المستقل	المتغير التابع
التجريبية	- الذكاء . - التحصيل الدراسي السابق في مادة الكيمياء - المعلومات السابقة في مادة الكيمياء - التفكير الإيجابي	استراتيجية هرم الأفضلية	التحصيل + التفكير الإيجابي
الضابطة		الطريقة الاعتيادية	

### مخطط (١) التصميم التجريبي للبحث

**ثالثاً : مجتمع البحث و عينته :** شمل المجتمع طالبات الصف الاول المتوسط في متوسطة الشيماء للبنات التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد الرصافة/٢ ( تربية الاطراف ) للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) ، أما عينة البحث فاخترت بالتعيين العشوائي جدول (٣) يوضح ذلك

**جدول (٣) توزيع طالبات عينة البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة**

المجموعة	الشعبة	عدد الطالبات قبل الاستبعاد	عدد الطالبات المستبعدات	عدد الطالبات بعد الاستبعاد
التجريبية	ب	٣٤	٢	٣٢
الضابطة	د	٣٥	٤	٣١
المجموع		٦٩	٦	٦٣

**رابعاً: تكافؤ مجموعتي البحث :** لضمان التحقق من بعض المتغيرات التي تعتقد الباحثة أن لها تأثيراً في نتائج التجربة تم تكافؤ مجموعتي البحث في بداية الفصل الدراسي الاول وفي الأسبوع الأول من تطبيق التجربة وجدول (٤) يوضح عرض تكافؤ مجموعتي البحث

**جدول (٤) الدلالة الإحصائية لتكافؤ طالبات مجموعتي البحث**

المتغير	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية	
						المحسوبة	الجدولية
اختبار الذكاء	التجريبية	٣٢	٣٠.٦	٠.٢,٥	٦١	٠.٧٢	٢.٠٠
	الضابطة	٣١	٣٠.٤	٤.٤			
التحصيل الدراسي السابق	التجريبية	٣٢	٦٥.٠	١٧.٤		١.٧٧٤	٢.٠٠
	الضابطة	٣١	٥٧.١	١٧.٧			
المعلومات السابقة	التجريبية	٣٢	١٣.٥	٢.٩		٠.٨٤٤	٢.٠٠
	الضابطة	٣١	١٢.٨	٢.٩			
التفكير الايجابي	التجريبية	٣٢					
	الضابطة	٣١					

**خامساً : مستلزمات البحث**

١- **تحديد المادة العلمية** : تم تحديد المادة العلمية بالفصلين الاول والثاني من كتاب العلوم ( مادة الكيمياء ) ذات ( ٤ دروس اي ما يقارب لكل فصل درسان ) للصف الاول المتوسط / الجزء الاول المقرر تدريسه خلال الفصل الدراسي الاول من السنة الدراسية (٢٠٢٢-٢٠٢٣) حسب خطة الوزارة - المديرية العامة للمناهج بتدريس العلوم للمرحلة المتوسطة .

٢- **صياغة الأهداف السلوكية** : قامت الباحثة بصياغة الأهداف السلوكية اعتماداً على محتوى المادة التعليمية التي شملتها التجربة و بلغت ( ١١٠ ) هدفاً سلوكياً على وفق تصنيف بلوم واعتماداً على نسبة الاتفاق لا تقل عن (٨٥ %) وبناءً على ذلك لم يحذف أي غرض منها و بقيت بالعدد نفسه كما في جدول (٥)

٣- **إعداد الخطط التدريسية اليومية** : أعدت الباحثة خُططاً تدريسية لموضوعات كتاب الكيمياء للصف الاول المتوسط / الجزء الثاني وقد اعتمدت خطوات إستراتيجية هرم الافضلية في تدريس طالبات المجموعة التجريبية ، والطريقة الاعتيادية في تدريس طالبات المجموعة الضابطة.

**سادساً : أداة البحث** : يتطلب البحث إعداد أداة لقياس المتغيرين التابعين هما

١- **التحصيل في مادة الكيمياء لطالبات الصف الاول المتوسط** وفيما يأتي توضيح لما قام

به الباحثة و قد أتبع الباحثة الخطوات الآتية لإعداد الاختبار التحصيلي

- **الهدف من الاختبار** : قياس تحصيل طالبات مجموعتي البحث لمادة الكيمياء للصف الاول المتوسط .

- **تحديد المادة العلمية** : حددت المادة العلمية بالفصول الثلاثة الاولى من كتاب العلوم ( مادة الكيمياء ) المقرر تدريسه خلال الفصل الدراسي الاول من السنة الدراسية (٢٠٢٢-٢٠٢٣).

- **تحديد عدد فقرات الاختبار** : تم تحديد عدد فقرات الاختبار بـ (٤٠) فقرة اختبارية من نوع الاختيار من متعدد لكل فقرة أربعة بدائل (بديل واحد صحيح أما البدائل المتبقية فتكون خاطئة) .

- **إعداد الخارطة الاختبارية** : كي يتميز الاختبار بالموضوعية والشمول تم العمل على توزيع الفقرات الاختبارية على فصول المادة الدراسية وجدول (٥) يوضح ذلك.

### جدول (٥) الخارطة الاختبارية للدروس الاربعة

عدد الفقرات	عدد فقرات كل مستوى			عدد الأهداف السلوكية لكل مستوى			الأهمية النسبية	عدد الأهداف	الدروس
	تطبيق %١٥	فهم %٣٢	معرفة %٥٣	تطبيق	فهم	معرفة			
٧	١	٢	٤	٥	٦	١١	%٢٠	٢٢	الاول
٧	١	٢	٤	٣	١٠	١٠	%٢١	٢٣	الثاني
١٣	٢	٤	٧	٤	١٣	١٩	%٣٢,٧	٣٦	الثالث
١٣	٢	٤	٧	٤	٦	١٩	%٢٦,٣	٢٩	الرابع
٤٠	٦	١٢	٢٢	١٦	٣٥	٥٩	%١٠٠	١١٠	المجموع

- **صدق الاختبار** : للتحقق من صدق الاختبار تم إيجاد الأنواع الآتية :

أ- **الصدق الظاهري** : تم التحقق من خلال عرضه على مجموعة من المتخصصين في طرائق تدريس الكيمياء إذ تم تعديل بعض الفقرات لغوياً علمياً .

ب- **صدق المحتوى** : للتحقق من ذلك تم بناء الاختبار التحصيلي على وفق الخارطة الاختبارية .

- **تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية الأولى**: طبقت الاختبار على عينة من طالبات الصف الاول المتوسط والبالغ عددهن (١٥) طالبة فاتضح أن الفقرات كانت واضحة وغير غامضة وان متوسط الوقت المستغرق في الإجابة (٤٠) دقيقة .

- **تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية الثانية**: طيق الاختبار على عينة مكونة من (١٠٠) طالبة من طالبات متوسطة الشمائل للبنات التابعة لمديرية تربية محافظة بغداد / الرصافة ٢ ( تربية الاطراف ) :

**معامل السهولة** : ووجدت إن مستوى السهولة يتراوح بين (٠.٣٨-٠.٧٣) وقبلت جميع الفقرات اذ يكون الاختبار جيد إذا تراوحت سهولة فقراته بين (٠.٢٠ - ٠.٨٠) وبهذا تعد فقرات الاختبار التحصيلي جيدة و مناسبة . (محمد ، ٢٠١٥ : ١٠٦)

- **معامل التمييز**: وجدت أن نسبتها تتراوح بين (٠.٣٣ - ٠.٦٦) ، و بذلك تعد فقرات الاختبار التحصيلي مميزة ، إذ تعد الفقرة مقبولة إذا كانت القوة التمييزية لها (٢٠%) (السعدون ، ٢٠١٤ : ١٩٧)

- **فعالية البدائل الخاطئة** : تتراوح بين ([-٠.٢٨] - [-٠.٥]) و هذا يدل على أن هذه البدائل قد جذبت عدداً من طالبات المجموعة الدنيا أكثر من طالبات المجموعة العليا مما يؤكد على فعالية البدائل الخاطئة للاختبار التحصيلي

- **ثبات الاختبار التحصيلي** : باستخدام معادلة (كيودر - رينشاردسون - ٢٠) وُجِدَت معامل الثبات و كان يساوي (٠.٨٦) و يعد معامل ثبات جيد ، إذ تشير البحوث أن الاختبار يكون ثابتاً ، إذا كانت قيمة ثباته (٠.٧٠ و أكثر) . (فيصل، ٢٠١٩ : ٥٤٣).

#### ١- التفكير الإيجابي لطالبات الصف الاول المتوسط:

وفيما يأتي توضيح لما قامت به الباحثة و قد أتبع الباحثة الخطوات الآتية :-

- بعد اطلاع الباحثة على عدد من الأدبيات و المقاييس الخاصة بالتفكير الإيجابي وجدت الباحثة مقياس ( علي، ٢٠٢٠) المكون من (٣٠) فقرة ملائم لمجتمع البحث من حيث كونه يلائم البيئة العراقية فضلاً على امكانية تطبيقه على طالبات الصف الاول المتوسط وكذلك تمتعه بصدق وثبات عالي حيث يتضمن المقياس (خمسة) مجالات للتفكير الإيجابي .
- **صدق مقياس التفكير الإيجابي** :

على الرغم من ملائمة المقياس للبيئة العراقية إلا أن اعمدت الباحثة على التحقق من الصدق الظاهري من خلال عرضه على عدد من المختصين في القياس و التقويم و طرائق التدريس وقد كانت نسبة القبول (١٠٠%) أي أن فقرات المقياس مقبولة جميعها وتلائم المجالات .

**تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية:** طبق المقياس على ( ١٠٠ ) طالبة من طالبات متوسطة نور الهدى للبنات التابعة لمديرية تربية محافظة بغداد / الرصافة ٢ ( تربية الاطراف ) والسبب من ذلك :

- ١- لحساب متوسط الوقت الذي استغرقه الطالبات في الإجابة حيث وجد ان (٤٠) دقيقة مناسبة للإجابة. وكانت طريقة التصحيح حيث تم وضع خمسة بدائل للإجابة أمام كل فقرة وهي (تنطبق عليّ دائماً) و(تنطبق عليّ غالباً) و(تنطبق عليّ الى حد ما) و(لا تنطبق عليّ) (لا تنطبق عليّ ابداً) وأعطيت الدرجات (٥، ٤، ٣، ٢، ١)، إذ تعطى الدرجة (٥) للبديل تنطبق عليّ دائماً ، والدرجة (٤) للبديل تنطبق عليّ غالباً، والدرجة (٣) للبديل (تنطبق عليّ الى حد

ما)، والدرجة (٢) للبدل لا تنطبق عليّ، والدرجة (١) للبدل لا تنطبق عليّ أبداً، وبهذا تكون أعلى درجة يمكن أنّ تحصل عليها إحدى طالبات العينة على المقياس هي (١٥٠) درجة وأقل درجة هي (٣٠) درجة، أما المتوسط الفرضي (النظري) للمقياس فيبلغ (٩٠) درجة.

٢- لاستخراج ثبات المقياس باستخدام معادلة ( ألفا - كرونباخ ) ، بلغ معامل الثبات (٠.٩٥) وهي (الهناوي، ٢٠١٣ : ٢٣٧)

**سابعاً / الوسائل الإحصائية** :- تم استعمال الحقيبة الإحصائية SPSS ، حيث اعتمدت الباحثة وسائل إحصائية في معالجة البيانات

الفصل الرابع ( عرض نتائج وتفسيرها )

### أولاً: عرض النتائج

أ- الفرضية الصفرية الأولى المتعلقة بالتحصيل: للتحقق من صحتها استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومن جدول ( ٤ ) تبين إن القيمة التائية المحسوبة أكبر من الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) و درجة حرية ( ٦١ ) ، و بهذا ترفض الفرضية الصفرية الأولى .

جدول ( ٦ ) نتائج الاختبار التحصيلي لمادة الكيمياء للصف الاول المتوسط

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الإحصائية عند مستوى (٠,٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٢	٢٨,٧٩	١٧,٧٥	٦١	٣,١٢	٢,٠٠	دالة إحصائياً
الضابطة	٣١	٢٥,١٦	٢٤,٢٨				

ب- الفرضية الصفرية الثانية المتعلقة بالتفكير الإيجابي : للتحقق من صحتها استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومن جدول ( ٥ ) تبين إن القيمة التائية المحسوبة أكبر من الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) و درجة حرية ( ٦١ ) ، و بهذا ترفض الفرضية الصفرية الثانية

جدول ( ٧ ) نتائج مقياس التفكير الايجابي لدى طالبات الصف الاول المتوسط

الدالة الإحصائية عند مستوى (٠,٠٥)	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة إحصائياً	٢,٠٠	٢,٣٨	٦١	٦١,٣٦	٢٦,٦٩	٣٢	التجريبية
				٣٤,٥٩	٢٢,٤١	٣١	الضابطة

**ثانياً : تفسير النتائج**

- أ - النتائج المتعلقة بمتغير التحصيل :. ترى الباحثة إن سبب تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابط في التحصيل يعود الى عدة أسباب منها :-
- ١- اسهمت استراتيجية هرم الأفضلية بشكل فاعل في جعل مواظبة الطالبات مستمرة وبشكل يجعلهن يشعرن بالسرور والمتعة وجذب انتباههم وأثارة اهتمامهم.
  - ٢- إن استراتيجية هرم الأفضلية عملت على نقل الطالبات من حالة الاستقبال المباشر للمعلومات إلى باحثات عنها بأنفسهن عن طريق طرح الأسئلة بشكل يثير تفكيرهن ويجعلهن يبحثن عنها.
  - ٣- إن تقسيم طالبات المجموعة التجريبية الى مجموعات صغيرة غير متجانسة في التحصيل ادى الى بناء علاقة بين طالبات المجموعة انفسهن ومع بقية المجاميع الأخرى ومع المدرسة مما سمح للجميع بالتواصل ورفع مستوى الطالبات ذوي التحصيل الواطئ الى مستويات افضل نتيجةً للمناقشة وتبادل الآراء حول اختيار الاجابات الصحيحة لتنسيقها في شكل الهرم معرفي .
  - ٤- إن هذه الاستراتيجية عززت اشتراك الطالبات في مناقشة الأفكار وتوليدها من خلال التقسيم كما تمتاز بانها تأخذ وقت قصير للدرس والتحضير يمكن ان تتم بسرعة فضلاً على انها توفر تغذية راجعة ثمينة، لتصحيح ثغرات التدريس، وبالتالي تنتج تدريس وتعليم اكثر كفاءة .

ب- **النتائج المتعلقة بمتغير التفكير الايجابي** : إن سبب تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة في التفكير الايجابي هناك مجموعة من الأسباب الآتية:-

١- إن استعمال استراتيجية هرم الافضلية في اثناء تدريس مادة الكيمياء اعطى حافزاً وشعوراً بالتنافس مع الطالبات بإيجابية من خلال طرحهن الأفكار وتطبيقهن في جوانب مختلفة في حياتهم المستقبلية من خلال الاثارة والايجابية في المواقف الجديدة في مرحلة التطبيق مما ساعد على زيادة التفكير الإيجابي لديهم.

٢- إن استراتيجية هرم الافضلية تعمل على الارتقاء بمستوى التفكير الإيجابي وتنشيط مشاعر الطالبات الإيجابية وتكوين علاقات إيجابية مع زميلاتهن وهذا أدى إلى تشجيعهن بالمشاركة الإيجابية والتفاعل داخل الصف .

٣- من مميزات استراتيجية هرم الافضلية احترام تفكير الطالبات وقدراتهن وتشجيعهن بغض النظر عن منطقية هذه الأفكار إذ جعلتهن يمتلكن أفكار إيجابية تصل إلى المستوى الذي يرضى للوصول إليه

**ثالثاً: الاستنتاجات:** في ضوء نتائج البحث يمكن للباحثة استنتاج ما يأتي:-

١- أثر استراتيجية هرم الافضلية في رفع مستوى تحصيل طالبات الصف الاول المتوسط في مادة الكيمياء .

٢- أثر استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة في رفع مستوى التفكير الايجابي لدى طالبات الصف الاول المتوسط .

**رابعاً : التوصيات** في ضوء نتائج البحث الحالي يمكن للباحثة إن توصي ما يأتي:-

١- تشجيع مدرسي الكيمياء على استخدام استراتيجيات تدريس حديثة في التدريس ومنا ( استراتيجية هرم الافضلية ) والتي اثبتت فاعليتها لتمكن الطالبة من توظيفها وتجعلها محور العملية التعليمية .

٢- اطلاع المشرفين التربويين في الكيمياء على استخدام استراتيجية هرم الافضلية لتطبيقها من قبل المدرسين لما لها دور فاعل في التدريس وملائمتها المنهج المقرر بعد دمج الكتب العلمية في كتاب واحد .

٣- تضمين مادة مناهج طرائق التدريس في كليات التربية والتربية الاساسية الاستراتيجيات الحديثة في التدريس ومنها هرم الافضلية .

٤- فتح دورات تأهيلية وتطويرية لمدرسي ومدرسات مادة الكيمياء اثناء الخدمة لاطلاعهم على الاستراتيجيات التدريسية الحديثة ومنها (استراتيجية هرم الافضلية) وتطبيقها في المجتمع التعليمي .

٥- تفعيل دور الأنشطة العلمية والتعليمية في المواد العلمية ومنها الكيمياء في المدارس المتوسطة والتي تتماشى مع التطور العلمي والتكنولوجي الحديث فضلاً عن ملائمتها لطبيعة المناهج .

٦- التوجه إلى إيجاد استراتيجيات تدريس تشجع المدرسين على الاهتمام بتعليم التفكير بنحو عام، والتفكير الايجابي بنحو خاص بوصفه نشاطاً عقلياً يساعد على انتقال التعلم إلى حيز التطبيق والحياة العملية.

**خامساً : المقترحات :** استكمالاً لجوانب البحث تقترح الباحثة إجراء الدراسات الآتية :

- ١- إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية في مراحل دراسية أخرى كان تكون المرحلة الإعدادية .
- ٢- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في الكشف عن متغيرات أخرى كالدافعية الاكاديمية واكتساب المفاهيم الاحيائية والتفكير المستقبلي .
- ٣- إجراء دراسة لاختبار اثر استراتيجية هرم الافضلية على مدار سنة كاملة مقارنة بالطريقة الاعتيادية في المواد التعليمية الأخرى.
- ٤- بناء برنامج تعليمي قائم على استراتيجية هرم الافضلية ومعرفة فاعليته في اكتساب المفاهيم الاحيائية والذكاء الاجتماعي .

#### المصادر

##### المصادر العربية

- امبو سعدي ، عبد الله بن خميس وهدي بنت علي الحوسنيه (٢٠١٦) : استراتيجيات التعلم النشط ١٨٠ استراتيجية مع الامثلة التطبيقية ، ط١، دار المسيرة، عمان.
- بدير ، كريمان محمد (٢٠١٨) : التعلم النشط ، ط٢ ، دار المسيرة، عمان.

- البراك ، مجد ممتاز عبد عمران (٢٠١٨) : أثر استراتيجية الحصاد في تحصيل طلاب الصف الرابع العلمي والتفكير الإيجابي لديهم ، كلية التربية الاساسية ، جامعة بابل ، بابل ، العراق . رسالة ماجستير غير منشورة
- جابر ، جابر عبد الحميد ، (١٩٩٩) ، استراتيجيات التدريس والتعلم ، ط١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- حجازي ، مصطفى (٢٠١٢) : إطلاق طاقات الحياة : قراءات في علم النفس الإيجابي ، ط١ ، مكتبة التنوير ، لبنان .
- الجبوري ، حسين محمد جواد (٢٠١٨) : منهجية البحث العلمي مدخل لبناء المهارات البحثية ، ط٣ ، دار صفاء ، عمان .
- الجنابي ، حسين هادي (٢٠١٨) : الاستراتيجيات الحديثة في التدريس ، ط١ ، دار النور ، بغداد .
- زيتون ، حسن وزيتون ، (٢٠٠٥) ، استراتيجيات التدريس ، عالم الكتب ، القاهرة .
- السامرائي ، طارق عبد الحميد (٢٠١٨) : تصميم المناهج الدراسية الحديثة رؤية مُعاصرة ، ط١ ، دار الابتكار ، عمان .
- سعادة ، جودت (٢٠١٨) : استراتيجيات التعلم النشط بين النظرية والتطبيق ، ط١ ، دار الشروق ، عمان .
- السعدون ، نبراس (٢٠١٤) : " أساسيات القياس في العلوم السلوكية " ، ط١ ، دار الشروق ، عمان .
- السلخي ، محمود جمال (٢٠١٣) : التحصيل الدراسي ونمذجة العوامل المؤثرة فيه ، ط١ ، دار الرضوان ، عمان .
- السيد ، عبد القادر محمد (٢٠١٨) : التوجيهات المعاصر للتعليم والتعلم النشط في القرن الحادي والعشرين نماذج وتطبيقات عملية ، ط١ ، دار الكتاب الجامعي ، عمان .
- الشمري ، ماشي بن محمد (٢٠١٣) : ١٠١ استراتيجية في التعلم النشط ، ط١ ، الشؤون التعليمية - الاشراف التربوي ، المملكة العربية السعودية .

- عبد العزيز ، محمد عادل (٢٠١٢) : قوة التفكير الإيجابي ، ط١ ، جمعية وادي التكنولوجيا ، القاهرة ، مصر .
- العبودي ، طارق محمد بدر وعلي عبد الرحيم صالح (٢٠١٨) : علم النفس الإيجابي ، ط١ ، دار المنهجية، عمان .
- عطية ، محسن علي (٢٠١٨) : التعلم النشط استراتيجيات واساليب حديثة في التدريس ، ط١ ، دار الشروق، عمان .
- العيساوي ، وفاء سويدان علي (٢٠١٥) : اثر التدريس بمهارات التفكير المحوري والاستقصاء العقلاني في تحصيل مادة علم الكيمياء والتفكير الإيجابي عند طالبات الصف الثالث المتوسط ، كلية التربية ابن الهيثم ، جامعة بغداد ، العراق . رسالة ماجستير غير منشورة .
- فدعوس، مريم عدنان (٢٠١٦) : أثر استراتيجية هرم الأفضلية في التحصيل ومهارات التفكير الفلسفي لدى طلاب الصف الخامس الأدبي بمادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس، كلية التربية، جامعة واسط ، (رسالة ماجستير غير منشورة)
- فياض ، احمد كنعان (٢٠١٨) : التربية العملية ، ط١ ، دار دمشق، سوريا .
- فيصل ، جابر نصران ( ٢٠١٩ )، القياس والتقويم التربوي ، ط١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ،مصر .
- مازن ، حسام الدين محمد (٢٠١٦) : استراتيجيات التعلم النشط وتدریس العلوم ، ط١ ، العلم والإيمان، عمان ، الاردن
- الهناوي ، سالم (٢٠١٣)، القياس والتقويم في التعليم، ط١ ، دار المسيرة ، عمان ، الأردن
- المصادر الاجنبية .

-Jarrar , A , G (2013) : **Positive thinking & Good citizenship culture : form the Jordanion universities students , points of view "** international education studies , vol (6) . No (4)

- Seligman&pawelski , eat (2005) :Positive Psychology : FAQs .  
**Psychological Inquiry.** 14, 159–163

