اسباب انخفاض المستوى التحصيلي لطلبة المرحلة الاعدادية بعد جائحة كورونا

م.م. وجدان ناجح فشاخ القره غولي / تربية ذي قار

د. زهره سعاد تمند / جامعة ازاد اصفهان

najhwjdan@gmail.com

الملخص:

التحصيل الدراسي هوكل ما يتحصل عليه الطالب وما يحققه من انجازات وتغيرات مرغوبة في معارفه والخبرات العلمية واتجاهاته ومهاراته نتيجة للانشطة التي يقوم بها في مرحلة دراسية معينة (الفاخري ،٢٠١٨ :٩) تهدفت الدراسة الحالية التعرف على الاسباب الرئيسية المؤدية الى انخفاض المستوى التحصيلي لدى الطلبة في المرحلة الاعدادية وكان مجتمع البحث هو مدرسي المرحلة الاعدادية في محافظة ذي قار للعام الدراسي٢٠٢٢/ ٢٠٢٣ وتكونت عينة الدراسة من ١٠٠ مدرس ومدرسه للمرحلة الاعدادية في مدينة الناصرية وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وتم اعداد استبياناً متكون من (٢٠) فقرة تمثل جميعها اسباب محتملة لانخفاض المستوى التحصيلي للطلبة كما قامت الباحثة بالتحقق من صدق الاداة حيث تم عرض الاستبيان بصورته الاولية على عدد من الخبراء المتخصصين في مجال العلوم التربوية والنفسية وعددهم (٨)لتقدير مدى تمثيل فقرات الاستبيان للمشكلة المراد معرفة اسبابها وتم الاتفاق على الفقرات وعددها (٢٠)فقرة التي حصلت على نسبة اتفاق(١٠٠%)لذلك لم تحذف اية فقرة كما استخدمت الباحثة طريقة اعادة الاختبار (test-retest)لاستخراج معامل ثبات الاداة وقد بلغ معامل الثبات(٠,٨١) وقد اعتبرتها الباحثة قيمة ثبات مقبولة ومناسبة لأغراض الدراسة وبعد التأكد من الصدق والثبات تم تطبيق الاستبيان على عينة الدراسة وتم تحليل البيانات بأستخدام البرنامج الاحصائي للعلوم الانسانية (spss)

توصلت الدراسة الى (٥) اسباب رئيسية وهي

١- ادمان الطلبة على استخدام الاجهزة الذكية ٢- تخبط الوزارة في قراراتها مما يؤدي الى استهانة الطالب بالنظام التعليمي ٣- اعتياد الطلبة على قلة النوم ليلاً ٤-انشغال الطالب بمواقع ليس لها علاقة بالتعليم ٥- ازدحام الصفوف بالطلبة مما يؤدي الى عدم اعطاء فرصة لجميع الطلبة بالمشاركة في الدرس.

الكلمات المفتاحية: (انخفاض المستوى التحصيلي، جائحة كورونا).

The reasons for the low level of achievement of middle school students after the Corona pandemic

wijdan najih fashaakh alqarih ghuli / Dhi Qar Education

Dr.. Zohra Suad Tamand / Isfahan Azad University

Abstracts:

Academic achievement is all that the student obtains and what he achieves in terms of achievements and desired changes in his knowledge, scientific experiences, attitudes and skills as a result of the activities that he performs at a particular stage of study (Al-Fakhry, 9: 2018). Preparatory stage The research community was middle school teachers in Dhi Qar Governorate for the academic year 2022/2023 and the study sample consisted of 100 teachers and teachers for the middle school stage in the city of Nasiriyah. For the students, the researcher also verified the validity of the tool, as the questionnaire was presented in its initial form to a number of experts specialized in the field of educational and psychological sciences, their number (8), to estimate the extent to which the paragraphs of the questionnaire represent the problem whose causes are to be known, and it was agreed on the paragraphs, the number of which is (20) paragraphs, which got a percentage Agreement (100%), therefore, no paragraph was deleted. The researcher also used the test-retest method to extract the stability coefficient of the tool. The stability coefficient reached (0.81), and the researcher considered it an acceptable and appropriate stability value for the purposes of the study. The questionnaire was on the study sample, and the data was analyzed using the statistical program for human sciences (spss).

The study found (5) main reasons, namely

1- Students' addiction to the use of smart devices 2- The ministry's confusion in its decisions, which leads to students underestimating the educational system 3- Students getting used to lack of sleep at night 4- The student's preoccupation with sites that have nothing to do with education 5- Overcrowding in classes with students, which leads to not giving an opportunity to all Students participate in the lesson.

Keywords: (low achievement level, Corona pandemic).

اولاً / مشكلة البحث:

ادت جائحة كورونا الى توليد ازمات اقتصادية وسياسية واجتماعية وتربوية في العالم وقد تكون هي الأكثر خطورة في تاريخ الانسانية واخذت الازمة صورة حصار يداهم الانسانية وان كان اساس الازمة بيولوجياً جرثومياً الا أنها اخذت ابعاداً فكرية وثقافية بالغة الاهمية وقد اثبتت الدراسات ان فيروس كورونا هو اخطر فيروس اصاب الانسانية بعد الكوليرا ولتجنب الاصابة بهذا الفيروس اتجهت جميع الدول الى اغلاق المدارس واستبدالها بالتعليم الرقمي وهو بديل لا يخلو من المشكلات والتي منها ماهو ذو طبيعة اجتماعية ونفسية كتعرض النشىء للشعور بالعزلة والعنف والعمل المبكر ومنها ماهو ذو طبيعة اقتصادية كالفقر ونقص الغذاء ومنها ماهو ذو طبيعة تربوية وابرزها انعدام تكافؤ الفرص بسبب عدم توفر امكانات التعلم عبر الانترنت وغياب التفاعل المباشر بين المتعلم والمعلم وفقدان الطلبة لمفاهيم اساسية يستند اليها تحصيله الدراسي مستقبلاً والتسرب المدرسي وتفاقم مشكلة الامية وقد عمقت هذه الجائحة الفوارق بين الدول النامية والدول المتقدمة كما تعمقت هذه الفوارق داخل المجتمع الواحد بين الاغنياء والفقراء لذلك يتوقع الباحثين والخبراء والمنظات الدولية ان تمتد اثار الجائحة السلبية الى الاجيال القادمة والتي تحتاج وقتاً طويلاً لمعالجة تلك الاثار(وطفة ،٢٠٢١ :٥١)

وقد انعكست تحديات تجربة التعليم عن بعد اثناء الجائحة على قدرته في التجاوب مع احتياجات التعليم ومتطلباته حيث يقوم المعلمون بنقل المحتوى التعليمي الى الطلاب عن طريق الشبكة بصورة جامدة وهي صورة سلبية من التعليم التقليدي الذي يصل الى الطالب عن طريق الانترنت فهو تعليم تقليدي يؤدي المعلمون والطلاب ادوارهم وكأنهم داخل الفصل الدراسي والاختلاف فقط في طريقة نقله وبذلك ظهرت النتائج السلبية لهذه المرحلة كحالة الملل التي تصيب الطالب نتيجة جلوسه لفترة طويلة امام شاشة الحاسوب او الهاتف النقال وغياب التفاعل الايجابي بين الطلبة والمعلمين وتذمر الطلبة من الطريقة التقليدية في طرح المعلومات اضافة

الى سوء الحالة النفسية للطالب نتيجة الحظر المفروض وعدم المتابعة المباشرة لنشاطات الطالب من قبل المعلمين ادت الى اهمال الطلبة واللامبالاة وبالتالي انخفاض المستوى التحصيلي والذي ينذر بكارثة تربوية قد تستمر لسنوات (كاظم ،٢٠٢١ :٥) ومن خلال ما تقدم يمكن تحديد مشكلة البحث بالتساؤلات التالية:

١-ماهي اسباب انخفاض المستوى التحصيلي لدى طلبة المرحلة الاعدادية؟

٢-هل جائحة كورونا احد الاسباب لهذا الانخفاض

ثانياً :اهمية البحث:

إنَّ التحصيل الدراسي هو هدف اساسي من اهداف التعليم الفردية يتوقف على تحقيقه نجاح الطالب في دراسته وحصوله على مؤهل علمي يؤهله للحصول على فرصة عمل وتحقيقه لذاته ولتكيفه النفسي وشعوره بالرضا نتيجة لتحصيله المرتفع في الدراسة ويتوقف على تحقيق هذا الهدف اشباع الطالب لكثير من حاجاته النفسية والاجتماعية من بينها حاجته الى الامن والى الاحترام والتقدير ويعتبر التحصيل الدراسي للطالب في مادة دراسية معينة او عدة مواد مؤشراً يمكننا من التنبؤ بمستوى الطالب مستقبلاً في البرنامج التربوي الذي سيدرسة في المرحلة القادمة اذا واصل دراسته بنفس الدافعية والنشاط ولتأكيد التنبوء وصدقه يتم استخدام الاختبارات التحصيلية المقننة والشاملة لكل اجزاء المقرر الدراسي (الفاخري ،٢٠١٨ :١٢).

كما ويعد التحصيل مظهراً من مظاهر التحسن في معدلات الانتاج للنظام التعليمي في المجتمع وانخفاض في معدلات الاهدار وضمان لمردودات اكبر من النفقات التعليمية وهو مؤشر هام من مؤشرات كفاءة النظام التعليمي وهو وسيلة لتلبية احتياجات المجتمع من الطاقات البشرية المدربة وتحقيق التوافق بين مخرجات العملية التعليمية وبين الحاجات الفعلية للمجتمع من الطاقات البشرية ويعد التحصيل المرتفع بين الطلاب خير ضمان لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية الذي يعد من المبادىء الاساسية التي تقوم عليها الديمقراطية الحديثة في مجال

التعليم والذي لا يقتصر تحقيقه على مجرد تأمين التحاق الفرد بمؤسسات التعليم بل يتعدى ذلك الى تمكينه من متابعة المرحلة الدراسية التي دخلها بنجاح وتحصيل مرتفع.

(الفاخري ،٢٠١٨: ٧)

والتشجيع على التحصيل الدراسي هو مسعى الجميع ابتداءً من الاسرة والمجتمع والمعلم والطالب نفسه وقد يكون في بعض الاحيان هو المقياس الذي نعتمد عليه لمعرفة مدى تفوق الطالب ومؤشر لنجاح الطالب في المدرسة والحياة الاجتماعية والقدرة على التفاعل والتعايش مع الاخرين في المستقبل كذلك تعتبر الجامعات المعدل الذي يحصل عليه الطالب مقياساً لقدراته ومن ثم قبوله بشكل عام وفي بعض التخصصات بشكل خاص حيث تتطلب بعض التخصصات معدلات مرتفعة (نصر الله،٢٠١٠ :١٤)

ثالثاُ: هدف البحث :يهدف البحث الحالي الى:

التعرف على اسباب انخفاض المستوى التحصيلي لطلبة المرحلة الاعدادية بعد جائحة كورونا

رابعاً: حدود البحث: يتحدد البحث الحالي بالحدود الاتية :

– الحدالمعرفي: اسباب انخفاض المستوى التحصيلي

– الحدالمكاني: محافظة ذي قار

– الحد الزماني: العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م.

– الحد البشري: مدرسي ومدرسات المرحلة الاعدادية في مدينة الناصرية

خامساً: تحديد المصطلحات :

اولاً : التحصيل الدراسي وعرفه كل من

١–عرفه(شحاته) بأنه كل ما يكتسبه الطلاب من معارف ومهارات واتجاهات وميول وقيم واساليب تفكير وقدرات على حل المشكلات نتيجة لدراسة ماهو مقرر عليهم في المناهج الدراسية ويمكن قياسه بالاختبارات التي يعدها المعلمون (شحاتة والنجار،٢٠٠٣ :٨٩)

٢-عرفه(نصر الله) هو ان يحقق الفرد لنفسه في جميع مراحل حياته من مرحلة الطفولة الى أواخر العمر اعلى مستوى من المعرفة في كل مرحلة حتى يستطيع الانتقال الى المرحلة التي تليها والاستمرار في الحصول على المعرفة (نصر الله،٢٠١٠ :١٥)

٣-عرفه (الفاخري) هو كل مايتحصل علية الطالب وما يحققه من انجازات وتغيرات مرغوبة في معارفه والخبرات العلمية واتجاهاته ومهاراته نتيجة للانشطة التي يقوم بها في مرحلة دراسية معينة(الفاخري،٢٠١٨ :٩)

ثانياً :جائحة كورونا وعرفها كل من

١-عرفته (منظمة الصحة العالمية)هو مرض شديد العدوى ينتشر بصورة سريعة بين شعوب العالم ويتميز بصعوبة السيطرة عليه ويتطلب خططا وتدابير عاجله لانقاذ البشرية (وطفة ،٢٠٢١ :٣٦)

٢-هو مرض يسببه فيروس(كوفيد-١٩) يصيب الجهاز التنفسي للإنسان وينتقل بصورة سريعة بين الافراد ولسرعة انتشاره بين الدول اعلنته منظمة الصحة العالمية جائحة (كاظم ،٢٠٢١ :٧)

٣- وهي جائحة عالمية سببها فايروس كورونا وهواحدى سلالات السارس يصيب الجهاز التنفسي للانسان وادى الى تعطيل جميع مفاصل الحياة في العالم (مصطفى ،٢٠٢١ :٧)

الخلفية النظرية والدراسات السابقة

اولاً: مفهوم التحصيل الدراسي:

تشير كلمة التحصيل الى مستوى الانجاز في مجال المعلومات النظرية او الفكرية ومدى درجة الاتقان في مجال المهارات والانشطة الحركية ويقاس مستوى التحصيل في ضوء الاهداف

التربوية والتعليمية والتدريبية المحددة مسبقاً وبذلك فأنه لا يقتصرمفهوم التحصيل الدراسي على اكتساب المعارف والمعلومات والمهارات التي يتم تخطيط وتنفيذ برامجها وانشطتها من قبل هيئات ومؤسسات وافراد وانما يعتمد الى حد كبير على الاهداف (الفاخري،٢٠١٨ :٧)

وكذلك يعني المفهوم ذلك النوع من التحصيل الذي يتعلق بدراسة او تعلم العلوم والمواد الدراسية المختلفة ويقاس بالعلامات التي يحصل عليها الطالب في امتحان مقنن او ملاحظات المعلم التي ترصد في سجل خلال فترة زمنية معينة(نصر الله،٢٠١٠ :١٥)

شروط التحصيل الدراسي

للتحصيل الدراسي شروط هي:

*التكرار والتسميع من خلال اعادة المادة وفهمها وتنظيمها بوضعها في علاقات متسقة بعضها مع البعض الاخر وربطها بعلاقات مع ما سبق تعلمه ثم تسميع ما تم حفظه له دور كبير في بقاء المادة في الذاكرة وسهولة استرجاعها عند الامتحان (رسول واخرون ،٢٠١١ :٨١)

*نوع المادة واتجاه الطالب نحوها وميوله نحوها حيث ان ميل المتعلم والاتجاه الايجابي نحو المادة الدراسية يسرع من اكتساب الخبرة وبالتالي تخزينها بادماجها في بنيته المعرفية بالشكل الذي يسهل عملية استرجاعها عند الامتحان (توق واخرون ،٢٠١١ :٣٣٥)

*الانتباه والتركيزوهو عملية معرفية تنطوي على التركيز على مثير معين بين عدة مثيرات تستقبلها الحواس من حولنا (العتوم واخرون ،٢٠١٤ :٣٢٧) ويؤكد ستيرنبرغ على ان الانتباه هو القدرة على التعامل مع كميات محدودة من المعلومات منتقاة من كم هائل من المعلومات التي تزودنا بها الحواس او الذاكرة وبدون الانتباه لايستطيع الفرد ان يتذكر او يتخيل او يفكر في أي شيء ويحاول المعلمون اثارة انتباه الطلبة واهتمامهم للمادة التعليمية بأساليب شتى

كالتلوين او رسم خطوط تحت العبارات المستهدفة او تغير نبرة الصوت او التوجيه اللفظي او استخدام وسائل مساعدة كالصور ومقاطع الفديو او الشرائح او المجسمات.

(العتوم ،٢٠١٢: ٧٤)

*التدريب وهو التمرين الموجه من خلال الاعداد وتكرار المحاولات اللازمة لتكوين المهارات وهويتيح الفرصة للامكانيات الطبيعية كي تعمل في اقصى حدودها والتدريب قد يكون مكثف حيث يكون في فترات زمنية متصلة او موزع ويكون في فترات زمنية متقطعة.

(ابو جادو ،٢٠٠٩: ٢٨٩)

*استخدام استراتيجيات تعلم مختلفة تساعد المتعلم على الاحتفاظ في المعلومات وسهولة استرجاعها كتدوين الملاحظات بشكل مستمر واستخدام الخرائط المفاهيمية واستخدام اكثر من حاسة كالنظر والسمع معاً والتسميع الذاتي وجعل المعلومات ذات معنى شخصي للطالب (العتوم واخرون ،٢٠١٤: ٣٥٨)

اشكال التحصيل الدراسي :للتحصيل الدراسي اشكال منها:

١-التفوق الدراسي :

عرفه رنزولي بأنه حصيلة التفاعل بين ثلاث من الخصائص التالية (قدرة عامة فوق المتوسط ،مستوى عالٍ من الالتزام في المهمة ،مستوى عالٍ من الابداع) والطالب المتفوق من وجهة نظره يتمتع بمستوى قدرة عقلية عامة تظهر على شكل اداء متفوق في الدراسة تقيسه الاختبارات التحصيلة اضافة الى تمتعه باداء عالٍ في اختبارات الذكاء ويتميز بخاصية الالتزام في المهمة تظهر على شكل المثابرة والاصرار على تحقيق الاهداف ولديه ابداعاً يظهر على شكل اصالة في حل المشكلات وانتاج ماهو جديد (القمش،٢٠١٢: ٣٦)

٢-التأخر الدراسي:

المقصود بالتأخر الدراسي هو ضعف التحصيل في الدراسة او تقصير الطالب بشكل ملحوظ عن بلوغ مستوى محدد من التحصيل الدراسي الذي تسعى المؤسسة التربوية من اجل تحقيقه

اسباب ضعف وتدني مستوى التحصيل الدراسي

اكد الباحثون في هذا المجال انه للتاخر الدراسي عدة اسباب منها (الداهري ،٢٠١١: ١٢٤)

*عدم توفر الاجواء المناسبة للمذاكرة في المنزل

*عدم قدرة الطالب على التفاعل مع زملائه

*الخوف من الامتحانات

*عدم متابعة الاسرة للطالب

*قلة النشاطات الاجتماعية داخل المدرسة

*استخدام بعض المعلمين طرائق تدريس قد لا تكون مناسبة للمستوى الادراكي للطلبة

*ضعف دافعية الطالب للتعلم

*استخدام بعض المعلمين لأساليب غير تربوية في التعامل مع الطلبة

*صعوبة بعض المناهج

*ضعف التركيز والانتباه اثناء القراءة

*معاناة الطالب من بعض المشاكل النفسية كالشعور بالقلق او الخجل الزائد او مشاكل صحية

العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي :

من العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي هي :

اولاً: العوامل الخارجية: وهي

١-الاسرة :وهي وحدة اجتماعية تتكون من مجموعة افراد تكفل لنفسها الاستقلال الاقتصادي والاجتماعي وتقوم الاسرة باشباع الحاجات البيولوجية الاساسية للطفل كما تقوم بأشباع الحاجة للأمن عن طريق احتضانها واحاطتها بالحب والعناية له كي يكون قادراً على التكيف بشكل صحيح مع المجتمع من خلال عملية التنشئة الاجتماعية(عبد الرحمن ،٢٠١٠ :٢١) وتكمن اهمية دور الاسرة في :

*تقوم الاسرة بحضانة الطفل منذ الولادة ثم تبدأ بتعليمه الصح والخطأ حسب مفاهيمها وتعليمه القيم الاجتماعية كالطاعة والتضحية وحب الاخرين وتحمل المسؤولية وتعليمه آداب دينه ٠٠٠٠الخ

*تهتم الاسرة بأعطاء الطفل التقدير المناسب لأنه بحاجة الى تقدير الاخرين له وللأعمال التي يقوم بها وبحاجة الى التشجيع على السلوكيات الصحيحة التي تصدر منه

*تلبي الاسرة حاجة الطفل الى المغامرة وتزويده بالخبرات الجديدة اللازمة لذلك لأنه يحاول دائماً ان يكتشف كل ما هو جديد امامه كي يتعرف على مميزاته وخفاياه واسراره

*تلبي الاسرة حاجة الطفل الى الحب المتبادل حيث يشعر بالارتياح الى شعور الابوين بالحب نحوه فهو يحتاج الى صدر حنون يغذيه دائماً بالمحبة اكثر من أي شيء اخر.

(عوض ،٢٠١٠ :١٢٠)

وقد اكدت الدراسات الى ان الاطفال الذين يعيشون في جو من الحب والتساهل في البيت يمتازون بالصفات التالية

*اكثر استقلالية في دروسهم

*اكثر مثابرة على مواجهة المصاعب

*اكثر شعوراً بالمسؤولية تجاه اعمالهم

*اكثر تحبباً في علاقاتهم مع الكبار

*اكثر استعداداً للتعاون مع الاخرين

*اقل ميلاً للسلوك العدواني

اما الاطفال الذين يحصلون على تربية في جو من الحب والتشدد في نفس الوقت فأنهم يتصفون بالصفات التالية:

*يكون في العادة اتكالين في كل شيء

*لايوجد لديهم استعداد للتعاون مع الاخرين

*اقل ابداعا من الاخرين

*يميلون بصورة كبيرة الى السلوك العدواني (العناني،٢٠١٠ :١٥٠)

٢-البيئة المدرسية :المجتمع المدرسي ينقسم الى قسمين اساسين الاول هو القسم الذي يعطي العلم بوسائل واساليب مختلفة وهم المعلمون والقسم الثاني الذي يتلقى ويستقبل العلم وهم الطلاب والمتعلمون ولهذا المجتمع قوانينه المحددة والواضحة وتنظيمه الاجتماعي الذي يتمثل في توزيع الطلبة حسب العمر والذي على اساسه تتكون الصفوف والمستويات التعليمية وبذلك فأن العلاقات الاجتماعية في المدارس المختلفة تشكل على اساس هذا التنظيم الاجتماعي وما فيه من تفاعلات اجتماعية متميزة ومتعددة وتسير العلاقات داخل هذه المؤسسة باتجاهين الاول العلاقات بين الطلبة انفسهم والثاني بين الطلبة ومعلميهم وفي الجانب الاول ائي العلاقات بين الطلبة سواء داخل غرفة الصف او خارجه تنعكس في تفاعلاتهم وتعاملهم مع بعض اثناء القيام

بالأنشطة التعليمية المختلفة فقد يكون هذا التفاعل تفاعلاً ايجابياً يأخذ مظاهر الحب والزمالة والتعاون والمشاركة والمنافسة الايجابية والعمل المنتج النافع وقد يكون التفاعل تفاعلاً سلبياً يأخذ مظاهر الكراهية والفرقة والتشاجر والمنافسة الهدامة وفي كلتا الحالتين فأن العلاقات التي تنشأ بين الطلاب يكون لها الاثر الكبير على المدى القريب او البعيد على مستواهم التحصيلي والتعليمي والذي يؤثر بصورة واضحة على تحديد مستقبلهم التعليمي(قطامي،٢٠٠٩ :١١٠)

لذلك من واجب المدرسة كبيئة تربوية واجتماعية بذل كل ماوسعها للعمل على اشباع جميع حاجات الطلاب من خلال العمل على تهيئة بيئة تربوية وتعليمية سليمة من خلال برنامجها التربوي المتكامل وتستطيع المدرسة تحقيق ذلك من خلال :

*اداء المدرسة لدورها التربوي داخل الصفوف بصورة صحيحة ويمكن تحقيق ذلك من خلال اتاحة الفرصة المناسبة للطلاب بالقيام بالمشاركة الفعالة في عملية التعليم والتعلم التي تقوم اساساً على الاخذ والعطاء والمناقشة المنظمة والهادفة بين الطلاب والمعلمين واعطائهم الفرصة للتحقق من قدراتهم واستعداداتهم الدراسية من خلال قيامهم بإنجاز الفعاليات والمهام التعليمية المختلفة وكل هذه الجوانب تساعد المعلمين على معرفة الفروق الفردية بين الطلبة والتعامل معهم على اساسها (العمايرة،٢٠١٠ :١١١)

*زيادة مجالات النشاط التعليمي والتربوي وتنويعها من خلال تكوين جماعات اللعب والنشاطات المختلفة وايجاد مجالات الانشطة المختلفة مثل الرياضة والفنون والجوانب الاجتماعية والترفيهه وهذه النشاطات ضرورية للطالب لأنها تساعد على ظهور الطاقات والقدرات والمواهب المختلفة بأشكال متعددة تترك اثراً على شخصية المتعلم وقد تساعد على رفع مستواه التحصيلي وتجعل منه متفوقاً بعد ان كان تحصيله متوسطا او متدنياً(شحيمي،٢٠١٢ :٢٠٠)

*تنشيط عملية التوجيه النفسي والاجتماعي التي يقوم بها الاخصائي الاجتماعي عن طريق تعزيز عمله ومساعدته من قبل المعلمين حيث يتم توسيع نشاط الاخصائي النفسي والتربوي

ليتعدى نطاق بحث المشاكل وتسجيلها في سجلات ليصل الى نطاقها الخارجي في المنازل وغيرها من الاماكن التي لها صلة بمشاكل الطلبة كما ويقوم هذا الجهاز الذي يضم المعلمين بتوجيه وتقويم الطلبة ذوي الاتجاهات الانعزالية والميول العدوانية ليساعدهم على الوصول الى التوازن الشخصي والاستقرار النسبي الذي يساعد بدوره على دفعهم للامام في تعلمهم وزيادة قدراتهم التحصيلية (شربيني ،٢٠١١: ١١٣)

٣-المعلم : فهو العنصر الرئيسي في العملية التربوية واساسي في ائي تجديد تربوي لأنه اكبر مدخلات العملية التربوية واخطرها بعد الطالب ويؤكد خبراء التربية أنه لن يتم التوفيق في تطوير نوعية التعليم في المدارس مالم نطور مستوى المعلمين الذين يعملون في تلك المدارس ولا يتم تطوير واصلاح التعليم من خلال تخطيط المناهج او المواد التعليمية او في توفير قاعات دراسية فاخرة او الإداريين الاكفاء وننسى المعلم فهو يجب ان يكون ملماً بمهارتين في آن واحد هما التخصص العلمي الدقيق والتأهيل النفسي والتربوي للتدريب والاشراف على الطلبة (السرطاوي ،٢٠١٢: ١٣٣) ومن الوظائف التي يقوم بها المعلم:

١-مساعدة الطالب على اختيار جوانب المعرفة المناسبة للموضوع الذي يتعلمه او المشكلة التي تواجهه كي يستطيع التغلب عليها

٢-تزويد الطالب بالمهارات والقدرات اللازمة والمطلوبة للقيام بنقد المعرفة التي حصل عليها والتأكد من صحتها

٣-تدريب الطالب على كيفية استخدام المعرفة والاستفادة منها في مواجهة المشكلة التي يقوم ببحثها

٤-فهم خلفية الطالب والظروف الاجتماعية والاقتصادية والثقافية التي مربها ومازال يمر بها كي يستطيع تقديم التعليم المنفرد الذي يستجيب لظروف كل طالب

٥-معرفة قدرات الطالب العقلية وتقدير احتياجاته كي يستطيع تنظيم وتخطيط الخبرات والمهارات التعليمية المناسبة لحالة كل طالب

٦-التعاون مع المشرف الاجتماعي والاختصاصي التربوي والنفسي لتكامل الادوار بين البيت والمدرسة من اجل مصلحة الطالب ومساعدته المساعدة المطلوبة (مرسي ،٢٠١٢: ١٥١)

٧-قيام المعلم بتوفير درجة مقبولة من الضبط الاجتماعي والسلوكي داخل غرفة الصف وفي المدرسة كي يستطيع تنظيم الانشطة المدرسية ولتحقيق الاهداف التربوية

٨-يحرص المعلم على تقوية الثقة بالنفس والامل لدى طلابه كي يبعدهم عن اليأس والاستسلام الذي يؤثر بشكل واضح على حياة ومستقبل الطالب

٩-يقوم المعلم بتقريب الافكار المجردة وشرحها بصورة محسوسة وملموسة عن طريق استخدام طرق واساليب تدريس مناسبة للموضوع

١٠-استخدامه طرق واساليب تدريس مناسبة لقدرات الطلاب ومستواهم المعرفي والتحصيلي

١١-تقيم تحصيل الطلاب وتقدمهم في العملية التعليمية لأن الطالب بحاجة الى معرفة مدى تقدمه المعرفي والعلمي

١٢-يجب عل المعلم ان يعمل على تطوير نفسه مهنياً وعلمياً ويستطيع القيام بذلك عن طريق الاشتراك في الورشات والندوات والمؤتمرات التي تناقش قضايا التعليم وتطوره.

(منسي ،٢٠١١: ١٢٥)

١٣-استثارة اهتمامات الطلاب وتوجيهها

١٤-استثارة حاجات الطلاب للإنجاز والنجاح ومحاولة اشباع الحاجات السيكولوجية كالأمن النفسي والانتماء واحترام الذات (الفلفلي ،٢٠١٣: ٢٣٨)

٤-المنهج الدراسي :يمر الطلبة بمراحل من النمو متعددة ومختلفة ولكل مرحلة ميزاتها ومتطلباتها الخاصة والمواد التعليمية والمناهج الدراسية التي تلبي تلك المتطلبات وعند وضع المناهج والمقررات الدراسية يجب التأكد من انها نابعة من البيئة التي يعيش فيها الطالب وانها تتفق مع قدراته العقلية وعمره الزمني لأن عدم التوافق يؤدي الى عدم القدرة على التعلم مما يصيب الطالب بالاحباط ويجعله يرفض المادة الدراسية والمدرسة والمعلم ولذلك عند وضع المناهج الدراسية لابد من مراعاة ما يأتي :(نصر الله، ٢٠١٠ :٣٣٥)

*على القائمين على عملية وضع المناهج الاخذ بنظر الاعتبار فلسفة المجتمع وقيمه ومثله واتجاهاته وافكاره اضافةٍ الى مراعاة متطلبات العصر والتقدم الحضاري في المجتمع

*مراعاة الاختلاف بين مستويات الطلاب العمرية والعلمية والثقافية والفروق الفردية في قدراتهم المختلفة

*الاخذ بنظر الاعتبار ان المنهج قابل للتقويم في كل فترة زمنية حسب متطلبات المجتمع المادية والاقتصادية والثقافية والفكرية والتعليمية

*لابد ان يتضمن المنهج ثقافة المجتمع المحلي الذي يعيش فيه الطالب سواء كان حضراً او ريفاً ام بداوة كما يجب الاخذ بنظر الاعتبار القيم الدينية والروحية والاخلاقية

ثانياً: عوامل ذاتية تخص الطالب

من العوامل التي تخص الطالب ولها تأثير على تحصيله هي:

١-الخبرة السابقة حيث تساعد خبرة الطالب السابقة التي يمر بها في المواقف التعليمية السابقة تساعد على رفع مستوى الانجاز والتحصيل الدراسي

٢-تلعب الحالة النفسية التي تسيطر على سلوك الطالب دورا بالغ الاهمية في العمل والانجاز لأن الفرد الذي يكون مضطرب الشخصية ومتوتر الاعصاب ويشعر بالاكتأب والقلق لايمكنه

الوصول الى انجاز بمستوى مناسب ولذلك لابد من تقليل حالات الاكتأب والقلق للحصول على مستوى تحصيلي جيد كذلك من دوافع التعلم لدى الطالب شعوره بأنه يكتسب تقدير زملائه واعجابهم به يزيد من نشاطه وانتاجه اما شعوره بأنه ليس محبوباً من زملائه ومعلميه او غير مرغوب فيه فيؤدي الى عدم الرغبة في الدراسة وانخفاض مستواه التحصيلي.

(علي،٢٠١٧: ٢٣)

٣-يعد الذكاء من اهم العوامل التي تعطي للفرد القدرة للوصول الى افضل مستوى من مستويات التحصيل

٤-تؤثر الحالة الجسمية بصورة كبيرة على قدرات الفرد وعلى قيامه بانجاز الفعاليات والمهمات التي تطلب منه فالفرد الذي يعاني من الجوع والعطش والامراض وعدم القدرة على اشباع حاجاته المختلفه لايستطيع انجاز المهمات بالشكل الصحيح(ابو جادو،٢٠٠٩ :٢٨٨)

٥-يؤدي الثواب والعقاب الذي يحصل عليه الفرد بصورة مباشرة او غير مباشرة بعد قيامه بأنجاز المهمات الى رفع المستوى التحصيل والتعليم في معظم الحالات وعدم استعمالها يضعف عملية التحصيل ويؤدي الى تدني الانجاز(نصر الله،٢٠١٠ :٥٥)

٦-الاهداف التربوية المتعلقة بالتحصيل فالفرد الذي يكون على دراية ويقين باهداف التحصيل يستطيع الاستمرار والتركيز على العمل من اجل تحقيق هذه الاهداف والوصول الى افضل مستويات الانجاز والتحصيل (عوض،٢٠١٠ :٢٠٠)

٧-الثقة بالنفس وهي احساس الفرد بقيمته ولديه من الامكانات ما يجعله قادر على العطاء ومواجهة الصعاب والتحديات من دون الاعتماد على الاخرين وهي قيمة تربوية واخلاقية واساس نجاح الطالب ليس في دروسه فحسب وانما في الحياة بشكل عام وثقة الطالب بقدرته على النجاح جانب اساسي عند اكتسابه لأي مهارة او معلومة وعدم اكتسابه المهارات ومنها

مهارة الاقدام على اتخاذ القرارسيجعل خطواته تتسم بالارتباك والتردد وتصبح امكانياته على تجاوز الصعاب امراً يتسم بالصعوبة وقد تتلاشى ثقة الطالب بنفسه في الغالب بسبب ما يواجهه من صعوبات في الدراسة او ضعف مستوى تحصيله او حالات الفشل المتكرر اوعدم الاحساس بالأمان او تعرضه للانتقاد ومن مظاهر الثقة بالنفس القدرة على مواجهة المشكلات واتخاذ القرارات والشعور بتقبل الاخرين واحترامهم والشعور بالطمأنينة عند مواجهة المواقف وعدم الخوف والخجل في المواقف الاجتماعية(علي ،٢٠١٧ :٩١)

٨- دافعية التحصيل :للدافعية اثراً واضحاً في السلوك الانساني بصفةً عامة وفي تحقيق الاهداف التعليمية لدى المتعلمين بصفةً خاصة والمؤشر على ذلك الفروق الفردية بين الطلبة التي تكون راجعة الى عوامل اخرى غير الذكاء والاستعداد للتحصيل الدراسي حيث نجد بعض المتعلمين منخفضي القدرات وعلى الرغم من ذلك يتميزون بتحصيل دراسي عالٍ ومتعلمين اخرين من ذوي الذكاء المرتفع ولكن تحصيلهم الدراسي منخفض فالمتعلم الذي يحصل على مستوى اقل من الموتقع منه هو متعلم ليس لديه الدافعية العالية للتحصيل بالدرجة التي تمكنه من تحقيق المستوى المناسب لاستعداداته في حين ان المتعلم الذي يحصل على مستوى اعلى من المتوقع يبذل جهداً كبيراً في الدراسة نتيجة لارتفاع الدافع لديه للتحصيل ولذلك فأن هناك علاقة قوية بين مايعرف بالدافع للانجاز او دافع التحصيل والاداء(منصور واخرون ،٢٠١٤ :٢٥٠)

والدافع هو حالة داخلية في الكائن الحي تؤدي الى استثارة السلوك واستمراره وتنظيمه وتوجيهه نحو هدف معين وللدوافع وظائف ثلاثة هي (الفلفلي ،٢٠١٣ :١٣٨)

١-تحرر الطاقة الانفعالية الكامنة للفرد والتي تثير نشاط معين سواء كانت فطرية او مكتسبة

٢-تجعل الفرد يستجيب لموقف معين ويهمل المواقف الاخرى ولذلك فهي موجهة للسوك

٣-توجه السلوك وجهة معينة حتى يستطيع الفرد اشباع الحاجة ائي تجعل السلوك مستمر حتى اشباع الحاجة

واثبتت الدراسات ان زيادة قوة الدافع تساعد على التعلم ونقصانه يؤدي الى توقف الكائن الحي على ممارسة اوجه النشاط التي تمكنه من السيطرة على الموقف التعليمي وتقلل من فرصة التعلم وهناك مبادىءتعمل على تنشيط دافعية المتعلمين وتساعد على تحقيق الاهداف التربوية وهي : (منسي واخرون ،٢٠١٠ :١٤٨)

*تركيز الانتباه حول الموضوعات المطلوب تعلمها في المدرسة حيث يوجه المعلم توجيه انتباه الطلاب بأستخدام كثير من الاساليب التي تركز على استخدام الحواس الرئيسية كالسمع والرؤية وقد يلجأ الى استخدام حواس اخرى كالشم واللمس مع ضبط خصائص المجال التعليمي كالحركة والحجم والشدة والتكرار والالوان كعوامل مؤثرة في الموقف التعليمي

*تحديد الاهداف العامة والخاصة ووضوحها لأن الاهداف العامة تحدد الاطار العام الذي يحدد عملية النمو اما الاهداف الخاصة فأنها تحدد المهارات واساليب السلوك وطرق التفكير المطلوب تنميتها لدى الطلبة

*تحديد الحاجة الى الانجاز وتحقيق اهم جوانب دافعية العمل المدرسي

*تنمية الميول المباشرة وغير المباشرة لتحقيق الاهداف

*دراسة مستوى العمل وملائمته لمستوى قدرات التلاميذ وامكانياتهم مع مراعاة مستوى الطلبة والفروق الفردية بينهم

*استخدام الثواب والعقاب بطريقة صحيحة لتنشيط دافعية الطالب نحو تحقيق الاهداف التربوية

تقويم التحصيل الدراسي :

التقويم عملية ادائية انتاجية كما انها عملية تحليلية تركيبية وهي تتوخى تقدير موقع المتعلم على سلم النمو في مجالات معينة بغية مساندته ومساعدته على اكبر قدر من النمو والتقدم وتصويب مساره وتصحيح اخطائه وتشجيع خطواته الصحيحة في جو تعليمي واجتماعي سليم مما يفضي الى تطوير عمليات التعلم والتعليم ولا سيما بناء الكفاءة لدى المتعلم تدريجيا في التوجه الذاتي والتعلم الذاتي والتقويم الذاتي (نوفل وفريال،٢٠١١ :٤٠٢)

يقاس التحصيل الدراسي من خلال الاختبارات التحصيلية بأنواعها المختلفة ويعرف الاختبار التحصيلي بأنه طريقة منظمة لتحديد كمية ما يتعلمه الطالب وليس معنى ذلك ان الاختبارات تقيس نتائج التعلم فقط وانما تقوم بأسهامات متعددة في اتجاه تحسين عملية التعلم والتعليم

وللاختبارات التحصيلية وظائف منها:(عدس ،٢٠١٠ :٤٩٠)

*توفر معلومات يمكن الحصول عليها عن طريق اختبارات الاستعداد وهذا النوع من الاختبارات يعطى في بداية الوحدة الدراسية بحيث تغطي المهارات والمعارف السابقة الضرورية للنجاح في تلك الوحدة الدراسية

*يغطي الاختبار القبلي نواتج التعلم المتوقعة للمادة التعليمية المقرر تدريسها وهو بذلك يساعد المعلم على حذف المعارف التي سبق ان تعلمها الطلبة ويستعيض عنها بأشياء موازية لها لأثراء معرفتهم

*ترصد تقدم الطلبة خلال تنفيذ العملية التعليمية ويسمى هذا النوع من الاختبارات بالتكوينية وهي تقيس مدى ما يتقنه من نواتج التعلم في جزء محدود من المادة الدراسية

* تستخدم نتائج الاختبارات التكوينية لغاية تحسين التعلم من خلال التعرف على جوانب الضعف والقوة في تحصيل الطلبة والتعرف على الصعوبات التي يعاني منها الطلبة واسبابها ومحاولة وصف المعالجات المناسبة لها من اجل تعديل العملية التدريسية

*تعطي مؤشرات تبين مدى اتقان الطلبة المهمات الدراسية بشكل يمكنهم من الانتقال الى تعلم وحدات جديدة من خلال العلامات النهائية لكل وحدة دراسية

ثانياً:جائحة كورونا

تعريف الجائحة:هي مرض معدٍ ينتشر بوتائر متسارعة في مختلف انحاء العالم ويتميز بصعوبة السيطرة عليه وعلاجه ويتطلب اجراء تدابير طبية سريعة وعاجلة لانقاذ البشر (وطفه،٢٠٢١ :٣٦)

بحسب منظمة الصحة العالمية بعد ان بقي فيروس كورونا لشهور مصنفاً على أنه وباء صنفته المنظمة على أنه (جائحة) وقد انطلقت شرارة الجائحة من مدينة ووهان الصينية حيث ابلغت لجنة الصحة بداية عام ٢٠١٩ عن حالات التهاب رئوي غير معروفة الاسباب ثم بدأ الوباء بالانتشار بسرعة هائلة في مختلف دول العالم واعلنت المنظمة ان الدول التي سجلت اصابات بالفيروس هي الصين وايطاليا والولايات المتحدة الامريكية وبعد ان انتشر الفيروس بشكل واسع بدأت الدول باغلاق مدارسها لضمان سلامة ابنائها ولم يكن الاغلاق العالمي عبثياً بل كان مدروساً ومبني على نتائج الابحاث الطبية والتي اكدت القدرة الفائقة لهذا الفيروس على الانتشاربين البشر بالتنفس والاختلاط (اليونسكو،٢٠٢٠)

المعالجات التربوية لمواجهة الجائحة

فرضت تداعيات الجائحة الاهتمام بالتعليم الرقمي في المؤسسات التعليمية في معظم دول العالم من اجل مواصلة سير العملية التعليمية من جهة وتوفير متطلبات الامن والحماية للطلاب من جهة اخرى ولتحقيق ذلك اطلقت الدول عدداً كبيراً من المنصات التعليمية وسعت لتمكين الطلاب من الدخول المجاني اليها وذلك في ضوء الفجوة الرقمية بين مختلف الطبقات الاجتماعية في المجتمع الواحد اواختلافها بين الدول والتي تتمثل في كيفية توفير التجهيزات الالكترونية المطلوبة للتعليم الرقمي وفي ضوء هذا التباين اللوجستي تباينت الدول في تطبيق التعليم الرقمي سواء من حيث الجاهزية التقنية او من حيث الايمان بضرورة التعليم الالكتروني من حيث المبداء.(غنايم ،٢٠٢٠ :٨٣) وعلى سبيل المثال دول الخليج التي تتميز بقدراتها المالية الكبيرة وبدرجة عالية من النمو الاقتصادي والتقدم في جميع المجالات ومنها التعليمي وبالرغم من الازمة الاقتصادية التي احدثتها الجائحة الاانها سجلت نوعاً من النجاح في مواجهة الموقف التربوي وذلك من خلال وضع استراتيجيات تربوية واضحة تضمنت تحقيق التعاون الفعال بين المؤسسات والوزارات ،بدأت باغلاق المدارس ثم صدرت قرارات الانتقال الى التعليم عن بعد للاستمرار بالعملية التعليمية ومن اجراءاتها توجيه شركات الاتصالات لتأمين الربط الالكتروني لطلبة المناطق النائية كذلك بادرت شركات الاتصالات الى ترقية باقات اشتراكات الانترنت للمؤسسات التعليمية وتعزيز سرعتها كذلك اصدرت تشريعات قانونية تتعلق بالاعتراف بمؤهلات التعليم عن بعد وبذلك فأن مؤسسات التعليم ذات الموارد الجيدة اسهمت في تخفيف حدة الازمة في دول الخليج (وطفة ،٢٠٢١ :١٧٨) اما في العراق فقد اطلقت وزارة التربية منصة نيوتن الخاصة بوزارة التربية التي تم من خلالها برمجة المناهج الدراسية بشكل الكتروني اضافةٍ الى الاستفادة من بعض التطبيقات الالكترونية كبرنامج كوكل كلاس روم ودعت الهيئات التعليمية للاتحاق بدورات تأهيلية لاستخدام هذه التطبيقات ودعت اسر الطلبة بالتعاون مع الهيئات التعليمية لتحقيق اكبر فائدة من التعليم الرقمي على ضوء جداول الدروس الالكترونية التي اعدتها ادارات المدارس لطلبتها على امل عبور هذه الازمة(الربيعي ،٢٠٢٠)

اثار الازمة على التعليم

ادى اغلاق المدارس اثناء الجائحة الى تفاقم ازمة الفوارق التعليمية عن طريق الحد من فرص التعليم للكثير من الاطفال والشباب المنتمين الى الفئات الاشد فقراً في المجتمع والذين يعيشون في المناطق الفقيرة او اللاجئون والمشردون قسراًوهناك مخاوف من ان تمتد الخسائر في التعليم الى سنوات وتمحو عقوداً من التقدم في هذا المجال وقد يتسرب من التعليم ملايين من الاطفال والشباب او قد لايتمكنون من الالتحاق بالمدارس في الاعوام القادمة بسبب التاثير الاقتصادي للجائحة وفي نظم التعليم الاكثر هشاشة سيكون للانقطاع عن التعليم اثراً على الاطفال الاكثر ضعفاً والذين يعيشون ضمن اسر لاتستطيع ان تكفل لهم استمرارية التعليم في المنزل مما يزيد من تفاقم التفاوت في المستوى التعليمي للافراد ويتوقع ان يكون الفاقد في التعليم كبيراً وقد تؤدي الازمة الى انخفاض في متوسط مستويات التعليم لجميع الطلاب او حدوث زيادة كبيرة في عدد الطلاب الذين يعانون من انخفاض شديد في مستوى التحصيل وقد يؤدي هذا الانخفاض الى فقدانهم القدرة على التعلم مستقبلاً او تسربهم من المدرسة مما يؤدي الى انخفاض مستوى الكفاءة اللازمة للمشاركة بصورة منتجة في المجتمع (الامم المتحدة ،٢٠٢٠)

لقد بينت ازمة كورونا الاهمية المزدوجة للتعليم التقليدي والتعليم عن بعد في آن واحد فلا ينكر دور التكنولوجيا الرقمية التي اصبحت قارب نجاة للتعليم اثناء الازمة كما بينت الازمة اهمية المدارس بأبنيتها وفعالياتها التربوية لأن مهمة المدرسة تتجاوز حدود التعليم ونقل المعرفة الى عملية بناء شخصية الطفل نفسياً واجتماعياً وروحياً فالعلاقات التربوية النشطة بين الطلبة من جهة وبين الطلبة ومعلميهم من جهة اخرى ضرورية لتكوين شخصية الفرد وهذا ما يفتقدة التعليم الرقمي ولا يستطيع توفيره للطالب (الداود ،٢٠٢٠)

الدراسات السابقة:

اولاً: الدراسات العربية

دراسة احمد (٢٠٢٠)كانت الدراسة بعنوان اثر استخدام بيئة افتراضية في تدريس الاقتصاد المنزلي على التحصيل المعرفي وتحسين جودة الحياة لدى طالبات شعبة التأهيل التربوي بكلية التربية بسوهاج وهدفت الدراسة الى التعرف على استخدام بيئة التعلم الافتراضية القائمة على االفصول الافتراضية في تنمية التحصيل المعرفي لدى الطالبات اما عينة البحث فكانت (٦٠) طالبة من طالبات المرحلة الاولى لقسم التأهيل التربوي تم تقسيمهم الى مجموعتين الاولى تجريبية والثانية ضابطة وباستخدام المنهج التجريبي والاختبار التحصيلي المعرفي الالكتروني ومقياس جودة الحياة توصلت الدراسة الى نتائج منها تحسن المستوى التحصيلي للطالبات بعد استخدام بيئة التعلم الافتراضية

دراسة الحمد(٢٠٢٠) كانت الدراسة بعنوان علاقة التعليم الالكتروني والتعليم التقليدي بالتحصيل الدراسي وهدفت الدراسة الى توضيح مفهوم التعليم الالكتروني وخصائصه وانواعه والعقبات التي تعترضه وكيفية التغلب عليها ومقارنته بالتعليم التقليدي وعلاقتهما بالتحصيل الدراسي وباستخدام المنهج الوصفي توصلت الدراسة الى عدة نتائج منها ان التعليم الالكتروني هو وجه حديث ومتطور لانظمة التعليم المرنة ويعتمد على استخدام تقنية المعلومات والاتصالات ولايحتاج الى قاعات دراسية تقليدية ويعتمد بشكل اساس على الطالب وعلى جهوده الذاتية في التعلم ويتميز عن التعليم التقليدي بالمرونة والملائمة للطالب

دراسة سبايب (٢٠٢٢) بعنوان فعالية التعليم عن بعد في التحصيل الدراسي للطالب الجامعي في جائحة كورونا وهدفت الدراسة الى التعرف على مدى فائدة الطالب التحصيلية من التعليم عن بعد اثناء جائحة كورنا اما عينة الدراسة فكانت(٥٣) طالب من طلاب قسم علوم الاجتماع في جامعة بلحاح وباستخدام المنهج الوصفي التحليلي توصلت الدراسة الى ان التعليم عن بعد ساهم في تدني المستوى التحصيلي للطالب الجامعي والسبب هوتعود الطالب على التعليم المباشروتفاعله مع الاستاذ يجعله يواجه صعوبات في التعليم عن بعد

ثانياً:الدراسات الاجنبية:

دراسة(sahu,2020) بعنوان اثر اغلاق الجامعات بسبب فايروس كورونا على التعليم والصحة العقلية للطلبة وهدفت الدراسة التعرف على اثر الجائحة واغلاق المدارس على التعليم والصحة العقلية للطلبة وكانت عينة الدراسة هم مجموعة من طلبة الجامعات في الهند وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي وباستخدام الاستبانة لجمع البيانات توصلت الدراسة الى ان الجامعات تنفذ القوانين لتأخير انتشار الفيروس وكذلك الطلاب يتلقون معلومات منتظمة من خلال البريد الالكتروني وان تجربة التعليم الالكتروني غنية وفعالة في التعليم

دراسة

(Yalia,2020)بعنوان تأثير جائحة كورونا على اعادة تشكيل التعليم في اندنوسيا وهدفت الدراسة الى التعرف على الاستراتيجيات التي استخدمها المعلمون عبر الانترنت للحد من وباء كورونا وكانت عينة الدراسة مجموعة من المعلمين في اندنوسيا وباستخدام المنهج الوصفي المسحي ولتحقيق هدف الدراسة اعد الباحث استبانة اما نتائج الدراسة فكانت ان لجائحة كورونا تأثير على نظام التعليم وكذلك اثبتت اهمية استخدام الاستراتيجيات المختلفة لتحسين التعليم وجودته

منهجية البحث واجراءاته:

يتضمن هذا الفصل وصفاً للاجراءات التي اتبعتها الباحثه وذلك من خلال وصف المجتمع وكيفية اختيارالعينة وخطوات بناء اداة البحث وبيان الوسائل الاحصائية التي استخدمت في تحليل ومعالجة البيانات واتخذت الباحثة الطريقة الوصفية كمنهج للبحث وفيما يلي عرض الاجراءات :

اولاً:منهج الدراسة: من اجل تحقيق هدف البحث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي ويعرفه (الجابري،٢٠١٥) بأنه احد اشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة او مشكلة محددة وتصويرها كماًعن طريق جمع البيانات المقننة عن الظاهرة اوالمشكلة وتصنيفها وتحليلها واخضاعها للدراسة الدقيقة (الجابري وداود،٢٠١٥ :٦٧) ولاجل وصف موضوع الدراسة (اسباب انخفاض المستوى التحصيلي لطلبة المرحلة الاعدادية بعد جائحة كورونا) وتحليل البيانات لمعرفة اكثر الاسباب اهمية المؤدية للظاهرة فهويعتبر من اكثر المناهج المستخدمة في الدراسات الانسانية بسبب صعوبة الدراسات في هذا المجال

ثانياً : مجتمع البحث : هو جميع الافراد او الاشخاص الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث وهو جميع العناصر ذات العلاقة بمشكلة الدراسة التي يسعى الباحث الى ان يعمم عليها نتائج دراسته(عباس واخرون ،٢٠٠٩ :٢١٧) ولاجل القيام بالدراسة لابد من حصر المجتمع حصراً دقيقاً وتحديده بالارقام ثم اختيار عينة تمثل المجتمع تمثيلاً كاملاً بكل جزئياته ويشمل مجتمع البحث الحالي مدرسي المرحلة الاعدادية في المديرية العامة لتربية ذي قار للعام الدراسي ٢٠٢٢ /٢٠٢٣ وكما موضح في الجدول التالي حيث بلغ عدد المدرسين في جميع اقضية المحافظة(١٤٦٨) اما عدد المدرسات في جميع اقضية المحافظة فقد بلغ (٨٦٢)

القضاء	عدد مدارس البنين	عدد المدرسين	عدد مدارس البنات	عدد المدرسات
الناصرية	18	333	15	246
لاصلاح	4	87	3	85
الرفاعي	16	374	11	167
الشطرة	14	305	8	178
سوق الشيوخ	11	216	6	125
الجبايش	8	153	4	61

ثالثاً :عينة البحث: العينة هي انموذج يشمل جزءاً من وحدات المجتمع الاصلي المعني بالبحث وتكون مماثلة له حيث انها تحمل صفاته المشتركة (الجابري وداود ،٢٠١٥: ١٥١) وقد تم اختيار قضاء الناصرية مركز محافظة ذي قار حيث بلغ عدد المدرسين حسب الجدول اعلاه(٣٣٣) اما عدد المدرسات(٢٤٦) وبالطريقة العشوائية تم اختيار (١٠٠) مدرس ومدرسة بواقع (٥٠) مدرسة و(٥٠) مدرس

رابعاً: اداة البحث :لما كان البحث الحالي يهدف الى التعرف على ابرز الاسباب المؤدية الى انخفاض المستوى التحصيلي بعد جائحة كورونا فقد اصبح من مستلزمات البحث بناء اداة البحث (استبانة)

خطوات بناء الاداة

١- وصف الاداة : تم الاطلاع على الادبيات والدراسات التي لها علاقة بموضوع البحث والاستفادة من نتائجها وتوصياتها ومن استشارة الخبراء والمتخصصين في هذا المجال وقد تكون

الاستبيان من (٢٠) فقرة يجيب عليها المفحوص تبعاً لطريقة ليكرت (likert) المعرفة بطريقة التقديرات ذات المستويات الخمسة (موافق جداً –موافق –لادري–غير موافق–غير موافق جداً) وبما ان جميع فقرات الاستبيان ذات توجه ايجابي فقد منح المفحوص درجات تتراوح بين (١–٢–٣–٤–٥)على التوالي

٢–الصدق الظاهري للاداة:تكون الاداة صادقة اذا كان مظهرها يشير الى ذلك من حيث الشكل ومن حيث ارتباط فقراتها بالسلوك المقاس ،فأذا كانت محتويات الاداة وفقراتها مطابقة للسمة التي تقيسها فأنها تكون اكثر صدقاً (عباس واخرون ،٢٠٠٩ :٢٦٢) ولأجل تحديد مدى صدق اداة البحث تم عرض الاستبانة بصورتها الاولية على (٨) من الخبراء والمختصين في مجال العلوم التربوية والنفسية وتم الاتفاق على الفقرات والبالغ عددها(٢٠) فقرة التي حازت على نسبة اتفاق (١٠٠ %) لذلك لم تحذف أي فقرة واعتبرتها الباحثة مؤشرات مقبولة على صدق الاداة

٣–ثبات الاداة: لاستخراج الثبات استخدمت الباحثة :

١–طريقة اعادة الاختبار (test–retest) تم تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية تكونت من (٢٠) مدرس ومدرسة من خارج عينة الدراسة وقد بلغ معامل الثبات (٠,٨١)

٢–طريقة الاتساق الداخلي :تمت باستخدام معادلة الفا كرونباخ (gronbachalpha) على نفس العينة حيث بلغت القيمة(٠,٨٠) وهي معامل ثبات معقولة اعتبرتها الباحثة ومناسبة لاغراض البحث

٤–تطبيق الاداة:

بعد التأكد من الصدق والثبات اصبحت الاستبانة تتألف من (٢٠) فقرة وامام كل فقرة (٥) بدائل (موافق جداً) (موافق) (لادري) (غير موافق) (غير موافق جداً)وتم تطبيقها على عينة البحث البالغة (١٠٠) مدرس ومدرسة من مدرسي المرحلة الاعدادية في مدينة الناصرية في الفصل الثاني للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

الوسائل الاحصائية :

لتحليل البيانات تم الاستعانة بالخبير الاحصائي وباستعمال برنامج (spss)

عرض النتائج وتفسيرها:

اولاً: عرض النتائج

الهدف: التعرف على أبرز أسباب انخفاض التحصيل لطلبة المرحلة الاعدادية بعد جائحة كورنا

لتحقيق هذا الهدف تم اعتماد مؤشر الاهمية النسبية لاجابات افراد عينة البحث على كل فقرة من فقرات أستبانة أسباب انخفاض التحصيل للطلبة بعد جائحة كورنا بعد التطبيق على عينة البحث البالغة (١٠٠) فرد ، والجدول (٢) يوضح ذلك :

جدول (٢)

الاوساط المرجحة والاوزان المئوية لفقرات أسباب انخفاض التحصيل للطلبة بعد جائحة كورنا

تسلسل الفقرة في المقياس	الفقرة	البدائل	التكرار	النسبة	الوسط المرجح	الانحراف المعياري	الوزن المئوي	الرتبة
1	اعتياد الطلبة على التعليم الالكتروني	غير موافق بشدة	6	6	3.59	1.34	71.8	١٦
		غير موافق	26	26				
		لا ادري	4	4				
		موافق	31	31				
		موافق بشدة	33	33				
2	صعوبة المناهج وعدم تناسبها مع قدرات الطلبة	غير موافق بشدة	5	5	3.44	1.2	68.8	١٨
		غير موافق	27	27				
		لا ادري	4	4				

				47	47	موافق		
				17	17	موافق بشدة		
3	عدم قدرة الطالب على تحديد اهدافه	غير موافق بشدة	5	3.77	1.15	75.4	١٤
		غير موافق	12				
		لا ادري	14				
		موافق	39				
		موافق بشدة	30				
4	استخدام الطرق التقليدية في التدريس من قبل المعلمين	غير موافق بشدة	1	3.57	1.08	71.4	١٧
		غير موافق	23				
		لا ادري	14				
		موافق	42				
		موافق بشدة	20				
5	اهمال الكتب والادوات الدراسية من قبل الطلبة	غير موافق بشدة	5	3.98	1.13	79.6	10
		غير موافق	10				
		لا ادري	4				
		موافق	44				
		موافق بشدة	37				
6	سهولة النجاح	غير موافق بشدة	5	3.7	1.28	74	15
		غير موافق	22				
		لا ادري	4				
		موافق	36				
		موافق بشدة	33				
7	انخفاض القدرات الادراكية والمعرفية للطلبة	غير موافق بشدة	6	4	1.11	80	9
		غير موافق	7				
		لا ادري	4				
		موافق	47				
		موافق بشدة	36				
8	الملل الذي يصيب	غير موافق	4	3.8	1.18	76	13

						بشدة	الطالب بسبب طول المنهج الدراسي	
				17	17	غير موافق		
				6	6	لا ادري		
				41	41	موافق		
				32	32	موافق بشدة		
2	89.2	0.82	4.46	1	1	غير موافق بشدة	تخبط الوزارة في قراراتها مما يؤدي الى استهانة الطالب بالنظام التعليمي	9
				4	4	غير موافق		
				3	3	لا ادري		
				32	32	موافق		
				60	60	موافق بشدة		
1	90.6	0.94	4.53	5	5	غير موافق بشدة	ادمان الطلبة على استخدام الاجهزة الذكية	١٠
				0	0	غير موافق		
				1	1	لا ادري		
				25	25	موافق		
				69	69	موافق بشدة		
3	88.6	0.93	4.43	4	4	غير موافق بشدة	اعتياد الطلبة على قلة النوم ليلاً	١١
				1	1	غير موافق		
				4	4	لا ادري		
				30	30	موافق		
				61	61	موافق بشدة		
4	87	0.89	4.35	4	4	غير موافق بشدة	انشغال الطالب بمواقع ليس لها علاقة بالتعليم	١٢
				0	0	غير موافق		
				4	4	لا ادري		
				41	41	موافق		
				51	51	موافق بشدة		
7	81.4	1	4.07	5	5	غير موافق بشدة	ضعف دافعية الطلبة للتعلم	١٣
				3	3	غير موافق	نفور الطلبة من المدرسة	
				7	7	لا ادري		

				50	50	موافق		
				35	35	موافق بشدة		
١٤	بسبب استخدام بعض المعلمين لاساليب غير تربوية	غير موافق بشدة	11	11	3.01	1.27	60.2	20
		غير موافق	34	34				
		لا ادري	10	10				
		موافق	33	33				
		موافق بشدة	12	12				
١٥	ازدحام الصفوف بالطلبة مما يؤدي الى عدم اعطاء فرصة لجميع الطلبة بالمشاركة في الدرس	غير موافق بشدة	2	2	4.35	0.97	87	5
		غير موافق	7	7				
		لا ادري	2	2				
		موافق	32	32				
		موافق بشدة	57	57				
١٦	اعتياد الطلبة على قلة الواجبات مما يؤدي الى انزعاجهم عند زيادة الواجبات البيتية	غير موافق بشدة	0	0	4.05	0.95	81	8
		غير موافق	11	11				
		لا ادري	9	9				
		موافق	44	44				
		موافق بشدة	36	36				
١٧	عدم توفر النشاطات الترفيهية للطلبة	غير موافق بشدة	2	2	3.94	1.11	78.8	11
		غير موافق	16	16				
		لا ادري	4	4				
		موافق	42	42				
		موافق بشدة	36	36				
١٨	عدم التعاون بين اولياء الامور والمعلمين	غير موافق بشدة	5	5	3.87	1.16	77.4	12
		غير موافق	13	13				
		لا ادري	5	5				
		موافق	44	44				
		موافق بشدة	33	33				
١٩	عدم مراعاة الفروق	غير موافق	4	4	3.4	1.22	68	19

	الفردية من قبل المعلمين	بشدة						
		غير موافق	31	31				
		لا ادري	5	5				
		موافق	41	41				
		موافق بشدة	19	19				
٢٠	اعتياد الطلبة على الاتكالية في اداء الواجبات	غير موافق بشدة	4	4	4.17	0.99	83.4	6
		غير موافق	3	3				
		لا ادري	8	8				
		موافق	42	42				
		موافق بشدة	43	43				

من الجدول أعلاه يتبين أن الفقرات (ادمان الطلبة على استخدام الاجهزة الذكية ، تخبط الوزارة في قراراتها مما يؤدي الى استهانة الطالب بالنظام التعليمي، اعتياد الطلبة على قلة النوم ليلاً ، انشغال الطالب بمواقع ليس لها علاقة بالتعليم ، ازدحام الصفوف بالطلبة مما يؤدي الى عدم اعطاء فرصة لجميع الطلبة بالمشاركة في الدرس) جاءت بالمراتب الخمسة الاولى بحسب أعلى الاوزان المئوية .

ثانياً :تفسير النتائج

وعند البحث في الفقرات الخمسة التي اخذت اعلى النسب نجد ان الفقرة الاولى وهي(ادمان الطلبة على استخدام الاجهزة الذكية) والتي حصلت على الرتبة الاولى حيث بلغ وسطها المرجح (٤,٥٣)وانحرافها المعياري(٠,٩٤) ووزن مئوي(٩٠,٦) ولهذه الحالة سلبيات كثيرة ومنها استهلاك وقت الطالب دون احساسه بذلك اضافةٍ الى التعب العصبي والجسدي المصاحب للوقت الذي استنفذه الطالب ،

اما الفقرة الثانية وهي(تخبط الوزارة في قراراتها مما يؤدي الى استهانة الطالب بالنظام التعليمي) والتي حصلت على الرتبة الثانية حيث بلغ وسطها المرجح (٤,٤٦)وانحرافها المعياري (٠,٨٢)ووزن مئوي (٨٩,٢)وفي هذه الحالة حتى وان اعطت الوزارة قراراً معين واعتبرته قطعياً في أي مجال من المجالات التربوية نجد ان الطالب يتأمل تغيره بعد فترة من الزمن لذلك لايتعامل مع قرارات الوزارة بجدية ويعتبر نجاحه مسألة حتمية عند تغير قرارات الوزارة بين ليلة وضحاها ،

اما الفقرة الثالثة وهي(اعتياد الطلبة على قلة النوم ليلاً)والتي حصلت على الرتبة الثالثة اذ بلغ وسطها المرجح (٤,٤٣)وانحرافها المعياري (٠,٩٣) ووزن مئوي (٨٨,٦)وهذه الحالة اعتاد عليها الطلبة اثناء فترة الحظر واغلاق المدارس واصبحت عادة سيئة ترافق الطلبة حتى بعد انتهاء الحظر وعودتهم الى المدارس ولهذه الحالة مساوىء جمة تنعكس على مدى انتباه الطالب وتركيزه داخل الفصل الدراسي وهو سبب مهم من اسباب انخفاض المستوى التحصيلي للطلبة ، اما الفقرة الرابعة وهي (انشغال الطالب بمواقع ليس لها علاقة بالتعليم) والتي حصلت على الرتبة الرابعة اذ بلغ وسطها المرجح(٤,٣٥) وانحرافها المعياري (٠,٨٩) ووزن مئوي (٨٧) وفي ذلك ضياع لطاقة ووقت الطالب وحتى انشغال ذهنه بأمور اخرى قد تكون غير مهمة وغير ذات فائدة وغير مناسبة بالنسبة له اما الفقرة الخامسة وهي (ازدحام الصفوف بالطلبة مما يؤدي الى عدم اعطاء فرصة لجميع الطلبة بالمشاركة في الدرس) والتي حصلت على الرتبة الخامسة اذ بلغ وسطها المرجح(٤,٣٥) وانحرافها المعياري (٠,٩٧) ووزن مئوي(٨٧) وهذا السبب هو من الاسباب المباشرة لانخفاض المستوى التحصيلي للطلبة حيث نجد اعداد الطلبة داخل الفصل الدراسي الواحد تتراوح بين الخمسين والسبعين طالب وهذا العدد الكبير يحول بين عملية مشاركة جميع الطلبة داخل الفصل الدراسي وكذلك صعوبة جذب انتباه جميع الطلبة

للموضوع الدراسي، كذلك صعوبة التعرف على حالات الابداع او الابتكار لدى الطلبة المتفوقين وفي نفس الوقت صعوبة التعرف على الطلبة الذين بحاجة الى عناية خاصة من قبل المعلم وصعوبة متابعة جميع الطلبة من قبل معلميهم.

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات:

الاستنتاجات:

اولاً :اظهرت الدراسة خمسة اسباب بحسب الاوزان المئوية هي الاعلى من بين الاسباب الاخرى وهي :

١-ادمان الطلبة على استخدام الاجهزة الذكية.

٢-تخبط الوزارة في قراراتها مما يؤدي الى استهانة الطالب بالنظام التعليمي.

٣-اعتياد الطلبة على قلة النوم ليلاً.

٤-انشغال الطالب بمواقع ليس لها علاقة بالتعليم.

٥-ازدحام الصفوف بالطلبة مما يؤدي الى عدم اعطاء فرصة لجميع الطلبة بالمشاركة في الدرس.

ثانياً: وكذلك فأن للجائحة دور في انخفاض المستوى التحصيلي ويتضح ذلك من خلال الفقرات الاولى والثالثة والرابعة التي حصلت على اعلى الاوزان المئوية.

التوصيات:

١-بناء عدد كافي من المدارس لمعاجلة التزايد الكبير في اعداد الطلبة.

٢-تزويد المدارس بمنظومات الكترونية لتعويد المعلمين والطلبة على استخدام الانترنت في التعليم داخل المدرسة وخارجها.

٣-تثبيت قرارات الوزارة وجعلها نصوصاً ثابتة كي لا يتأمل الطالب المهمل تغير القرارات لصالحه.

٤-اخضاع جميع الهيئات التعليمية لدورات مكثفة عن التعليم الالكتروني كي يستطيع المعلم اعداد منهج الكتروني ويتمكن من مراقبة الطالب ونشاطاته الالكترونية.

المقترحات :

١-اجراء دراسات تتناول مراحل دراسية اخرى لمعرفة اثر الجائحة على طلبتها.

٢-اجراء دراسات تتناول متغيرات اخرى تأثرت بظروف الجائحة.

٣-اجراء دراسات حول كيفية تطوير التعليم الالكتروني لمواكبة التطور الحاصل في هذا المجال.

المصادر:

-ابو جادو، صالح محمد علي(٢٠٠٩):علم النفس التربوي، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع ،عمان، الاردن

-احمد، هبة عبد المحسن (٢٠٢٠):اثر استخدام بيئة تعلم افتراضية في تدريس الاقتصاد المنزلي على التحصيل المعرفي وتحسين جودة الحياة لدى طالبات شعبة التأهيل التربوي بكلية التربية بسوهاج ،كلية التربية، جامعة سوهاج

-الامم المتحدة(٢٠٢٠):موجز سياساتي ،التعليم اثناء جائحة كوفيد -١٩ وما بعدها https://unsdg.un.org/sites/default/files/2020-04/160420-covid-children-policy-brief.pdf

-الجابري ،كاظم كريم وداود عبد السلام صبري (٢٠١٥):مناهج البحث العلمي ،ط١،معالم الفكرللنشر ،العراق ،بغداد

-الحمد،سعد لطيف (٢٠٢٠):علاقة التعليم الالكتروني والتعليم التقليدي بالتحصيل الدراسي ،كلية الحكمة الجامعة ،المؤتمر الدولي الاول -التعليم الرقمي في ظل جائحة كورونا ،العدد(٢/١٥)،الجامعة العراقية

-الداهري،صالح حسن احمد(٢٠١١):اساسيات علم النفس التربوي ونظريات التعلم ،ط١ ،دارالحامد للنشر والتوزيع ،عمان، الاردن

-الداود،عبد المحسن(٢٠٢٠):التعليم الالكتروني في زمن كورونا ،صحيفة الرياض،٩/١٥ /٢٠٢٠ ،موقع الريادة، https://www.alriyadh.com/1813499

-الربيعي ،محمد (٢٠٢٠):التعليم العالي مابعد جائحة كورونا ،شفق http://bitly.ws/amuz

-العتوم واخرون ،عدنان يوسف واخرون (٢٠١٤):علم النفس التربوي النظرية والتطبيق ،دار المسيرة للنشر والطباعة والتوزيع ،عمان ،الاردن

-العمايرة،محمد حسن(٢٠١٠):مبادىء الادارة المدرسية ،دار المسيرة للتوزيع ،عمان ،الاردن

-العناني،حنان عبد المجيد(٢٠١٠):الصحة النفسية للطفل ،دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ،عمان،الاردن

-الفاخري،سالم عبد الله سعيد(٢٠١٨):التحصيل الدراسي ، ط١،مركز الكتاب الاكاديمي للنشر ،جامعة سبها ،ليبيا

-الفلفلي،هناء حسين (٢٠١٣):علم النفس التربوي ،ط١، دار كنوز المعرفة العلمية للنشر والتوزيع،عمان، الاردن

-القمش،مصطفى نوري (٢٠١٢):الموهبون ذوو صعوبات التعلم ،ط١ ،دار الثقافة للنشر والتوزيع ،عمان،الاردن

-توق واخرون،محي الدين ويوسف قطامي وعبد الرحمن عدس(اسس علم النفس التربوي)،دار الفكر للطباعة والنشر ،عمان ،الاردن

-عباس،محمد خليل واخرون (٢٠٠٩): مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس ،ط١ ،دار المسيرة للطباعة والنشر ،الاردن ،عمان

-عبد الرحمن،عبد الله محمد (٢٠١٠):علم اجتماع المدرسة ،دار المعرفة الجامعية ،الاسكندرية ،مصر

-عدس،عبد الرحمن (٢٠١٠):علم النفس التربوي نظرة معاصرة،دار الفكر للطباعة والنشروالتوزيع ،عمان، الاردن

-علي،مروة حسين (٢٠١٧):العوامل النفسية المؤثرة في الاداء الدراسي ،ط١، دار امجد للنشر والتوزيع ،عمان، الاردن

-عوض ،عباس (٢٠٠٩):التنشئة الاجتماعية والتأخر الدراسي ،دار المعرفة الجامعية ،الاسكندرية ،مصر

-غنايم،مهني محمد (٢٠٢٠):التعليم العربي وأزمة كورونا ،سيناريوهات للمستقبل ،المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية ،م ٣ ،ع ٤ -٢٠٢٠

-سبايب،منال(٢٠٢٢):فعالية التعليم عن بعد في التحصيل الدراسي للطالب الجامعي في جائحة كورونا،رسالة ماجستير ،جامعة بلحاح بو شعيب ،كلية الاداب واللغات والعلوم الاجتماعية

-شحاتة ،حسن وزينب النجار(٢٠٠٣):معجم المصطلحات التربوية والنفسية ،ط١،الدار المصرية اللبنانية ،مصر

-شحيمي،محمد ايوب (٢٠١٢):دورعلم النفس في الحياة المدرسية ،دار الفكر اللبناني للطباعة والنشر ،لبنان

-شربيني ، زهير (٢٠١١): المشكلات النفسية عند الاطفال ،الاسكندرية ، مصر

-قطامي ،نايفة(٢٠٠٩):اساسيات علم النفس المدرسي، دار الشروق للنشر والتوزيع ،عمان ،الاردن

-قنيش، سعيد (٢٠١٢):الاتصال التربوي وعلاقته بمستويات التحصيل الدراسي ،رسالة ماجستير ،جامعة وهران، كلية العلوم الاجتماعية ،قسم علم النفس وعلوم التربية

-كاظم، سمير مهدي(٢٠٢١) :واقع التعليم عن بعد في الجامعات العراقية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة واعضاء هيئة التدريس ،رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية ،جامعة الشرق الاوسط ،الاردن

-مرسي، محمد منير، (٢٠١٢):المعلم وميادين التربية ،مكتبة الانجلو المصرية ،القاهرة

-مصطفى ،محمد فتحي(٢٠٢١):معوقات التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر معلمي واولياء امور طلبة مدارس لواء الجيزة ،رسالة ماجستير ،كلية العلوم التربوية ،جامعة الشرق الاوسط ،الاردن

-منسي،محمود عبد الحليم (٢٠١١):علم النفس التربوي للمعلمين ،الاسكندرية ،دار المعرفة الجامعية ،مصر

-منسي واخرون ،محمود عبد الحليم واخرون (٢٠١٠):المدخل الى علم النفس التربوي،دار المعارف،الاسكندرية

-منصور،عبد المجيد سيد احمد واخرون(٢٠١٤):علم النفس التربوي ،العبيكان للنشر،المملكة العربية السعودية ، الرياض

-نصر الله،عمر عبد الرحيم(٢٠١٠):تدني مستوى التحصيل والانجاز المدرسي اسبابه وعلاجه،دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان ،الاردن

-نوفل وفريال،محمد ابو بكروفريال محمد ابو عواد(٢٠١١):علم النفس التربوي ،ط١ ،دار المسيرةللنشروالتوزيع والطباعة ،عمان،الاردن

-وطفه،علي اسعد(٢٠٢١):اشكالية التعليم الالكتروني وتحدياته في ضوء جائحة كورونا،ط١ ،مركز دراسات الخليج والجزيرة العربية ،جامعة الكويت

-sahu.p(2020).closure of universities due to coronavirus disease(covid-19):impact on education and mental health of students and academic staff.medical aducation and simulation, centre for medical sciences education ,the university of indies

Yalia,h.(2020).online learning to prevent the spread of pandemic corona virus in indonesia, English teaching journal,12(2),13-24